

## ABSTRAK

**Inawati Perangin-angin. NIM 8156192040. Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Fabel Bermuatan Pendidikan Karakter untuk Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kabanjahe. 2018.**

Pengembangan menulis teks fabel bermuatan karakter bagi siswa SMP belum dilakukan secara optimal. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya untuk mewujudkan proses pengembangan kemampuan menulis teks fabel bermuatan karakter ini secara lebih baik. Upaya tersebut dapat dilakukan dengan cara penggunaan produk pendidikan seperti bahan ajar berupa modul yang dapat menunjang pembelajaran. Pendekatan kontekstual adalah suatu pendekatan yang karakteristiknya memenuhi tujuan belajar siswa. Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) kebutuhan bahan ajar menulis teks fabel bermuatan pendidikan karakter dengan pendekatan kontekstual, (2) kelayakan bahan ajar menulis teks fabel bermuatan pendidikan karakter dengan pendekatan kontekstual, (3) hasil uji coba menulis teks fabel bermuatan pendidikan karakter dengan pendekatan kontekstual. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan berdasarkan model pengembangan Dick dan Carrey. Subjek penelitian ini terdiri dari ahli materi, ahli desain, guru bahasa Indonesia, dan siswa pada uji coba perorangan berjumlah 3 siswa, uji coba kelompok kecil berjumlah 9 siswa, uji coba lapangan terbatas berjumlah 32 siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kabanjahe. Hasil validasi ahli materi meliputi komponen kelayakan isi dengan rata-rata 91,66% pada kriteria sangat baik, kelayakan penyajian diperoleh nilai rata-rata 96,25% pada kriteria sangat baik, kelayakan bahasa diperoleh nilai rata-rata 95,83% pada kriteria sangat baik, dan kelayakan kontekstual diperoleh nilai rata-rata 84,72% pada kriteria sangat baik. Hasil validasi ahli desain meliputi komponen ukuran modul memiliki nilai rata-rata 100% dengan kriteria sangat baik, desain sampul modul memiliki nilai rata-rata 78,57% dengan kriteria baik, dan desain isi modul memiliki nilai rata-rata 83,33% dengan kriteria sangat baik. Hasil uji coba perorangan diperoleh nilai rata-rata 79,44% pada kriteria baik. Hasil uji coba kelompok kecil diperoleh nilai rata-rata 87,03 pada kriteria sangat baik. Hasil uji coba lapangan terbatas diperoleh nilai rata-rata 92,72% dengan kriteria sangat baik. Hasil belajar siswa sebelum menggunakan bahan ajar dengan nilai rata-rata 65,71% berada pada kriteria baik dan hasil belajar siswa setelah menggunakan bahan ajar rata-rata 81,25% pada kriteria sangat baik. Dengan demikian, bahan ajar menulis teks fabel bermuatan pendidikan karakter dengan pendekatan kontekstual yang telah dikembangkan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran sebagai sumber belajar siswa.

Kata kunci : Bahan ajar, teks fabel , pendekatan kontekstual

## ABSTRACT

**Inawati Perangin-angin. NIM 8156192040. Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Fabel Bermuatan Pendidikan Karakter untuk Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kabanjahe. 2018.**

The development of writing fable text with character content for junior high school students has not been done optimally. Therefore, efforts need to be made to realize the process of developing the ability to write fable text with this character better. These efforts can be done by using educational products such as teaching materials in the form of modules that can support learning. A contextual approach is an approach whose characteristics meet students' learning goals. This study aims to describe (1) the need of teaching materials to write character-laden text of character education with contextual approach, (2) the feasibility of teaching material to write characteristic font-filled text with contextual approach, (3) test result writing fable text containing character education with contextual approach. This type of research is research and development based on the Dick and Carrey development model. The subjects of this study consisted of material experts, design experts, Indonesian teachers, and students on individual trials amounted to 3 students, small group trials of 9 students, field trials of 32 students of grade VII SMP Negeri 2 Kabanjahe. Expert material validation results include the content feasibility component with an average of 91.66% on very good criteria, presentation feasibility obtained an average value of 96.25% on very good criteria, language eligibility obtained an average value of 95, 83% on the criteria very good, and the contextual feasibility obtained an average value of 84.72% in very good criteria. The design expert's validation results include the module size component having an average value of 100% with very good criteria, the module cover design has an average value of 78.57% with good criteria, and the module content design has an average value of 83.33% with criteria is very good. Individual test results obtained an average score of 79.44% on either criterion. The results of small group trial obtained an average value of 87.03 on very good criteria. The result of the limited field trial obtained an average value of 92.72% with very good criteria. Student learning outcomes before using the teaching materials with an average value of 65.71% are in good criteria and student learning outcomes after using the average learning materials 81.25% on very good criteria. Thus, teaching materials to write character-laden fable text with contextual approaches that have been devoted deserve to be used in the learning process as a source of student learning.

Keywords: teaching materials, fable text, contextual approach