

Lampiran 1

No. Urut	No. Responden	Nama
1.	001	Ahmad Danil
2.	002	Adinda Aulia Mawaddani
3.	003	Almira Alifa Najwa Lubis
4.	004	Amelia Marbun
5.	005	Anggi Anastasya Maha
6.	006	Apdelia
7.	007	Cindy Fatika Sari Nst
8.	008	Dava Pradita
9.	009	Devi Khairuna
10.	010	Dewa Risky Syahputra
11.	011	Dimas Habibilah
12.	012	Dino Prayoga
13.	013	Dwimas Satrio Wardana
14.	014	Emayani Siahaan
15.	015	Fajar Pratama
16.	016	Ismayani
17.	017	Luna Olivia
18.	018	M. Alif Praditya
19.	019	M. Iksanul Arsyad
20.	020	M. Rizky
21.	021	Nur Intan Aulia
22.	022	Rahmad Ridwan Hrp
23.	023	Rahmat Endang Mulia Daulay
24.	024	Rasya Raditya Syaputra
25.	025	Reza Syahputra
26.	026	Salma Farina
27.	027	Selvi Dhea Putri

Lampiran 2

Irama: Menanam Jagung

Judul: Pecahan

Ayo kawan, kita bersama
 Membagi angka, jadi pecahan
 Atas pembilang
 Bawah penyebut
 Jangan sampai terbalik-balik
 Sama-sama samakan dulu
 Sama penyebut lalu ditambah
 Sama-sama samakan dulu
 Sama penyebut lalu dikurang

Irama: Naik-naik ke puncak gunung

Judul: belajar pecahan

Penjumlahan dan pengurangan pecahan
 Mudah-mudah sekali..

Penjumlahan dan pengurangan pecahan

Mudah-mudah sekali..

Kalau penyebutnya sama

Kerjakan pembilangnya

Kalau berbeda penyebutnya

Cari dulu KPK nya

Penjumlahan dan pengurangan pecahan

Mudah-mudah sekali..

Irama : Disini senang disana senang

Judul : Ayo ingat pecahan!

Atas pembilang bawah penyebut

Ayo ingat itulah pecahan

Atas pembilang bawah penyebut

Ayo ingat itulah pecahan

Penjumlahan pecahan perhatikan penyebut

Kalau penyebut sama langsung jumlahkan

Penjumlahan pecahan perhatikan penyebut

Kalau penyebut beda cari KPK

Atas pembilang bawah penyebut

Ayo ingat itulah pecahan

Atas pembilang bawah penyebut

Ayo ingat itulah pecahan

Pengurangan pecahan perhatikan penyebut

Kalau penyebut sama langsung kurangkan

Pengurangan pecahan perhatikan penyebut

Kalau penyebut beda cari KPK

Irama: Balonku

Judul: Pecahanku

Penjumlahan pecahan

Perhatikan penyebut

Kalau penyebut sama

Langsung saja jumlahkan

Kalau penyebut beda daaa

Carilah kpk nya

Pada pengurangannya

Lakukan hal yang sama

Irama : Disini Senang Disana Senang

Judul : Ayo Ingat Pecahan!

Atas pembilang bawah penyebut

Ayo ingat itulah pecahan

Atas pembilang bawah penyebut

Ayo ingat itulah pecahan

Penjumlahan pecahan perhatikan penyebut

Kalau penyebut sama langsung jumlahkan

Penjumlahan pecahan perhatikan penyebut

Kalau penyebut beda cari KPK

Atas pembilang bawah penyebut

Ayo ingat itulah pecahan

Atas pembilang bawah penyebut

Ayo ingat itulah pecahan

Pengurangan pecahan perhatikan penyebut

Kalau penyebut sama langsung kurangkan

Pengurangan pecahan perhatikan penyebut

Kalau penyebut beda cari KPK

Irama : Naik Delman

Judul Lagu : Pengoperasian Pecahan

Pada penjumlahan dan pengurangan pecahan

Perhatikan penyebutnya jangan sampai lupa

Jika penyebutnya sama kerjakan pembilangnya

Jika masih belum sama cari KPK-nya

Hei sik asik asik asik asik belajar Pecahan

Sik asik asik asik asik asik Matematika

Irama : Apuse

Judul : Pecahan

Penjumlahan pecahan

Yang berbeda penyebutnya

Ku yakin pasti mudah menghitungnya

Carilah KPK-nya

Bagikan penyebutnya

Bagikan dengan penyebut yang lama

Lalu kalikan ke pembilang

Kemudian dijumlahkan

Ayo ayo kita hitung

Kalau cermat pasti benar

Pengurangan pecahan

Yang berbeda penyebutnya

Ku yakin pasti mudah menghitungnya

Carilah KPK nya

Bagikan penyebutnya

Bagikan dengan penyebut yang lama

Lalu kalikan ke pembilang

Kemudian dikurangkan

Ayo ayo kita hitung

Kalau cermat pasti benar



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS I PERTEMUAN I**

Nama Sekolah : SD NEGERI 101765 Bandar Setia
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV (Empat) /2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Siklus/Pertemuan : Siklus I Pertemuan I

A. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

6.3 Menjumlahkan pecahan

C. Indikator

- Menjumlahkan pecahan berpenyebut sama
- Menjumlahkan pecahan berpenyebut tidak sama
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan pecahan

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjumlahkan pecahan berpenyebut sama
- Siswa dapat menjumlahkan pecahan berpenyebut tidak sama
- Siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan pecahan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*),
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 Tekun (*diligence*) dan Tanggung
 jawab (*responsibility*)

E. Materi Ajar

- Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama dan Tidak Sama

A. Penjumlahan Pecahan

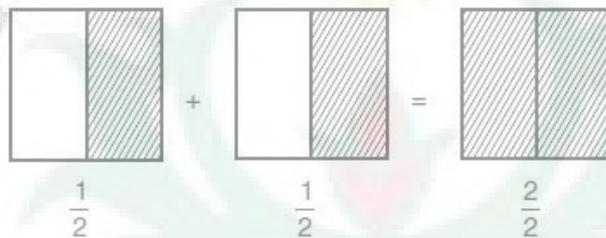
1. Pecahan Dengan Penyebut Yang Sama

Rani mempunyai $\frac{1}{2}$ bagian kue. Kemudian ia mendapat lagi $\frac{1}{2}$ bagian kue. Berapa bagian kue didapat Rani?

Dari cerita tersebut kita dapat menuliskan

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$$

Penjumlahan tersebut dapat digambarkan seperti berikut.



Bentuk penjumlahan di atas kita tulis

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{1+1}{2} = \frac{2}{2} = 1$$

2. Pecahan Dengan Penyebut Berbeda

Misal terdapat dua pecahan berpenyebut berbeda. Penjumlahan dapat dilakukan setelah penyebut disamakan. Penyamaan penyebut dilakukan dengan menggunakan KPK kedua penyebut. Perhatikan contoh berikut.

Contoh:

$$1) \frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \dots$$

Jawab:

KPK dari 2 dan 3 adalah 6, jadi,

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \frac{\dots}{6} + \frac{\dots}{6} = \dots$$

Untuk mendapatkan pembilang baru, lakukan operasi berikut.

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \frac{3}{6} + \frac{4}{6} = \frac{7}{6}$$

$6 : 2 \times 1 = 3$
 $6 : 3 \times 2 = 4$

$$2) \frac{5}{6} + \frac{3}{8} = \dots$$

Jawab:

KPK dari 6 dan 8 adalah 24. Jadi

$$\frac{5}{6} + \frac{3}{8} = \frac{20}{24} + \frac{9}{24} = \frac{29}{24}$$

$24 : 6 \times 5 = 30$
 $24 : 8 \times 3 = 24$

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran *Concept Song* (Lagu Konsep)

Irama: Menanam Jagung

Judul: Pecahan

Lirik:

Ayo kawan, kita bersama

Membagi angka, jadi pecahan

Atas pembilang

Bawah penyebut

Janganlah sampai terbalik-balik

Sama-sama samakan dulu

Sama penyebut lalu ditambah

Irama : Disini senang disana senang

Judul : Ayo ingat pecahan!

Lirik:

Atas pembilang bawah penyebut

Ayo ingat itulah pecahan

Atas pembilang bawah penyebut

Ayo ingat itulah pecahan

Penjumlahan pecahan perhatikan penyebut

Kalau penyebut sama langsung jumlahkan

Penjumlahan pecahan perhatikan penyebut

Kalau penyebut beda cari KPK

- Deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi)
- Ekspositori (menerangkan)
- Tanya jawab
- Diskusi
- Latihan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang Penjumlahan Pecahan. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru membentuk siswa menjadi 4 kelompok secara heterogen. 	10 menit
Inti	<p>➤ <i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Masuklah ke kelas dengan lagu yang disenangi anak-anak kemudian syairnya diubah dengan materi inti yang akan disajikan</u> ▪ Guru menempelkan media karton yang berisikan lirik lagu tentang pengurangan pecahan dipapan tulis. 	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyanyikan lagu yang ada di papan tulis dan didengarkan oleh seluruh siswa. ▪ <u>Bernyanyilah bersama dengan anak-anak dalam kondisi riang dan senang ulanglah lagu itu.</u> ▪ Guru mengajak siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu penjumlahan pecahan dengan semangat dan mengulanginya sekali lagi ▪ <u>Ajaklah anak untuk memaknai isi lagu berkaitan dengan pengalamannya.</u> ▪ Guru mengajak siswa untuk memahami penjumlahan pecahan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari seperti setengah bagian kertas ditambah setengah bagian kertas, lalu kedua bagian kertas disatukan menjadi satu kertas yang utuh. ▪ <u>Ajaklah anak untuk membuka buku berkaitan dengan isi lagu</u> ▪ Guru meminta siswa untuk membuka buku sesuai dengan materi yang akan dipelajari ▪ <u>Siswa mengaitkan isi lagu dengan isi buku</u> ▪ Guru meminta siswa untuk mengaitkan isi lagu yang dinyanyikan dengan ,materi yang ada dibuku. ▪ <u>Siswa membuat deskripsi dengan bahasa sendiri</u> ▪ Siswa diminta untuk menulis catatan deduktif-deskriptif tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan ▪ <u>Deskripsi tiap siswa di-review dalam kelompok sehingga muncul satu deskripsi kelompok</u> ▪ Guru dan siswa bertanya jawab tentang 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>penjumlahan pecahan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan pokok materi operasi penjumlahan pecahan. ▪ Guru memberi contoh penyelesaian penjumlahan pecahan berpenyebut sama dan tidak sama. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Elaborasi</i> ▪ Guru memberikan soal kepada setiap kelompok. ▪ Guru meminta siswa berdiskusi didalam kelompoknya masing-masing untuk memecahkan soal yang telah diberikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. ▪ Guru memantau berkeliling ke setiap kelompok serta mengarahkan dan membimbing kelompok yang merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal yang sedang mereka kerjakan bersama ▪ Setelah waktu diskusi kelompok selesai, Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya secara bergantian didepan kelas. ▪ Kelompok lain yang belum maju diminta untuk memperhatikan dan memberi tanggapan. ▪ Setelah selesai persentasi guru menganalisa hasil-hasil diskusi siswa. Kelompok yang benar menjawab diberi <i>reward</i>, sedangkan kelompok yang hasil kerjanya kurang baik akan dijelaskan dengan jawaban yang benar dan memotivasi untuk lebih giat lagi belajar. ▪ Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi secara individu sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>➤ <i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah selesai mengerjakan soal evaluasi individu, Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hal-hal penting dalam menyelesaikan soal penjumlahan pecahan. ▪ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman. ▪ Guru bertanya jawab tentang hal yang belum dimengerti siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa menyanyikan kembali lagu secara bersama-sama dengan semangat. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	10 menit

H. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Matematika SD untuk Kelas IV

I. Evaluasi

A. Prosedur Tes : Tes Awal, Tes Akhir.

B. Jenis Tes : Tertulis

C. Alat Penilaian : Soal, Kunci Jawaban, Kriteria Penilaian

Soal

1. $\frac{1}{2} + \frac{3}{2} = \dots$

2. $\frac{5}{4} + \frac{1}{4} = \dots$

3. $\frac{2}{3} + \frac{3}{3} = \dots$

4. $\frac{1}{6} + \frac{3}{6} = \dots$

5. $\frac{1}{2} + \frac{3}{2} = \dots$

6. $\frac{2}{3} + \frac{2}{9} = \dots$

7. $\frac{1}{5} + \frac{7}{15} = \dots$

8. $\frac{7}{10} + \frac{5}{8} = \dots$

9. $\frac{2}{3} + \frac{4}{6} = \dots$

10. $\frac{1}{3} + \frac{3}{6} = \dots$

Kunci Jawaban

No	Jawaban	Skor
----	---------	------

1	$\frac{1}{2} + \frac{3}{2} = \dots$ $\frac{1+3}{2} =$ $\frac{4}{2} = 2$	5 5
2	$\frac{5}{4} + \frac{1}{4} = \dots$ $\frac{5+1}{4} =$ $\frac{6}{4} = \frac{3}{2}$	5 5
3	$\frac{2}{3} + \frac{3}{3} = \dots$ $\frac{2+3}{3} =$ $\frac{5}{3}$	5 5
4	$\frac{1}{6} + \frac{3}{6} = \dots$ $\frac{1+3}{6} =$ $\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$	5 5
5	$\frac{1}{2} + \frac{3}{2} = \dots$ $\frac{1+3}{2} =$	5

	$\frac{4}{2} = 2$	5
6	$\frac{2}{3} + \frac{2}{9} = \dots$ <p>KPK = 9</p> $\frac{6}{9} + \frac{2}{9} = \frac{8}{9}$	5 5
7	$\frac{1}{5} + \frac{7}{15} = \dots$ <p>KPK = 15</p> $\frac{3}{15} + \frac{7}{15} = \frac{10}{15} = \frac{2}{3}$	5 5
8	$\frac{7}{10} + \frac{5}{8} = \dots$ <p>KPK = 40</p> $\frac{28}{40} + \frac{25}{40} = \frac{53}{40}$	5 5
9	$\frac{2}{3} + \frac{4}{6} = \dots$ <p>KPK = 6</p> $\frac{3}{6} + \frac{4}{6} = \frac{7}{6}$	5 5
10	$\frac{1}{3} + \frac{3}{6} = \dots$ <p>KPK = 6</p>	5

$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$	5
---	---

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Diketahui:
Guru Kelas IVA
SDN 101765 Bandar Setia

Bandar Setia, April 2018

Mahasiswa Peneliti,

Asna Suheri, S.Pd

Eka Welisda Rahma
NIM. 1143111016

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN 101765 Bandar Setia

(Armansyah Harahap, S.Pd)
NIP. 19650930 200003 1 003

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS I PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : SD NEGERI 101765 Bandar Setia
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV (Empat) /2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Siklus/Pertemuan : Siklus I Pertemuan II

J. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

K. Kompetensi Dasar

6.3 Mengurangkan pecahan

L. Indikator

- Mengurangkan pecahan berpenyebut sama
- Mengurangkan pecahan berpenyebut tidak sama
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan pecahan

M. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengurangkan pecahan berpenyebut sama
- Siswa dapat mengurangkan pecahan berpenyebut tidak sama
- Siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan pecahan

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*),
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab (*responsibility*)

N. Materi Ajar

- Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama dan Tidak Sama

A. Pengurangan Pecahan

1. Pecahan Berpenyebut Sama

Operasi hitung pengurangan dalam pecahan mempunyai aturan serupa dengan penjumlahan dalam pecahan. Pengurangan pecahan berpenyebut sama dilakukan dengan mengurangi pembilang-pembilangnya. Sedangkan penyebutnya tidak dikurangkan.

$$\text{Contoh: } \frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \dots$$

$$\text{Jawab: } \frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3-1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

2. Pecahan Berpenyebut Berbeda

Aturan pengurangan pecahan yang berbeda penyebutnya, yaitu samakan dengan penyebut dengan KPK kedua bilangan (mencari bentuk pecahan yang senilai). Kurangkan pecahan baru seperti pada pengurangan pecahan berpenyebut sama.

$$\text{Contoh: } \frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \dots$$

Jawab: penyebut kedua pecahan adalah 9 dan 3 dengan KPK 9.

$$\frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \frac{8}{9} - \frac{2 \times 3}{3 \times 3} = \frac{8}{9} - \frac{6}{9} = \frac{2}{9}$$

$$\text{jadi, } \frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \frac{2}{9}$$

O. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran *Concept Song* (Lagu Konsep)

Irama : Naik Delman

Judul Lagu : Pengoperasian Pecahan

Lirik :

Pada penjumlahan dan pengurangan pecahan

Perhatikan penyebutnya jangan sampai lupa

Jika penyebutnya sama kerjakan pembilangnya

Jika masih belum sama cari KPK-nya

Hei sik asik asik asik asik belajar Pecahan

Sik asik asik asik asik asik Matematika

Irama : Disini senang disana senang

Judul : Ayo ingat pecahan!

Lirik:

Atas pembilang bawah penyebut

Ayo ingat itulah pecahan

Atas pembilang bawah penyebut

Ayo ingat itulah pecahan

Pengurangan pecahan perhatikan penyebut

Kalau penyebut sama langsung kurangkan

Pengurangan pecahan perhatikan penyebut

Kalau penyebut beda cari KPK

- Deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi)
- Ekspositori (menerangkan)
- Tanya jawab
- Diskusi
- Latihan

P. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang Pengurangan Pecahan. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru membentuk siswa menjadi 4 kelompok secara heterogen. 	10 menit
Inti	<p>➤ <i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Masuklah ke kelas dengan lagu yang disenangi anak-anak kemudian syairnya diubah dengan materi inti yang akan disajikan</u> ▪ Guru menempelkan media karton yang berisikan lirik lagu tentang pengurangan pecahan dipapan tulis. ▪ Guru menyanyikan lagu yang ada di papan tulis dan didengarkan oleh seluruh siswa. ▪ <u>Bernyanyilah bersama dengan anak-anak dalam kondisi riang dan senang ulanglah lagu itu.</u> ▪ Guru mengajak siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu pengurangan pecahan dengan semangat dan mengulanginya sekali lagi ▪ <u>Ajaklah anak untuk memaknai isi lagu berkaitan dengan pengalamannya.</u> 	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa untuk memahami pengurangan pecahan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari seperti Ahmad memiliki tali sepanjang $\frac{1}{2}$ m. kemudian tali tersebut dipotong $\frac{1}{4}$ m, maka sisa tali ahmad adalah $\frac{1}{4}$ m. ▪ <u>Ajaklah anak untuk membuka buku berkaitan dengan isi lagu</u> ▪ Guru meminta siswa untuk membuka buku sesuai dengan materi yang akan dipelajari ▪ <u>Siswa mengaitkan isi lagu dengan isi buku</u> ▪ Guru meminta siswa untuk mengaitkan isi lagu yang dinyanyikan dengan ,materi yang ada dibuku. ▪ <u>Siswa membuat deskripsi dengan bahasa sendiri</u> ▪ Siswa diminta untuk menulis catatan deduktif-deskriptif tentang pengurangan pecahan ▪ <u>Deskripsi tiap siswa di-review dalam kelompok sehingga muncul satu deskripsi kelompok</u> ▪ Guru dan siswa bertanya jawab tentang pengurangan pecahan ▪ Guru menjelaskan pokok materi operasi pengurangan pecahan. ▪ Guru memberi contoh penyelesaian pengurangan pecahan berpenyebut sama dan tidak sama. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Elaborasi</i> ▪ Guru memberikan soal kepada setiap kelompok. ▪ Guru meminta siswa berdiskusi didalam kelompoknya masing-masing untuk memecahkan soal yang telah diberikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memantau berkeliling ke setiap kelompok serta mengarahkan dan membimbing kelompok yang merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal yang sedang mereka kerjakan bersama ▪ Setelah waktu diskusi kelompok selesai, Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya secara bergantian didepan kelas. ▪ Kelompok lain yang belum maju diminta untuk memperhatikan dan memberi tanggapan. ▪ Setelah selesai persentasi guru menganalisa hasil-hasil diskusi siswa. Kelompok yang benar menjawab diberi <i>reward</i>, sedangkan kelompok yang hasil kerjanya kurang baik akan dijelaskan dengan jawaban yang benar dan memotivasi untuk lebih giat lagi belajar. ▪ Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal ▪ evaluasi secara individu sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. ➤ Konfirmasi ▪ Setelah selesai mengerjakan soal evaluasi individu, Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hal-hal penting dalam menyelesaikan soal pengurangan pecahan. ▪ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman. ▪ Guru bertanya jawab tentang hal yang belum dimengerti siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa menyanyikan kembali lagu secara bersama-sama dengan semangat. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	

Q. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Matematika SD untuk Kelas IV

R. Evaluasi

D. Prosedur Tes : Tes Awal, Tes Akhir.

E. Jenis Tes : Tertulis

Alat Penilaian : Soal, Kunci Jawaban, Kriteria Penilaian

Soal

1. $\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \dots$

2. $\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \dots$

3. $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \dots$

4. $\frac{5}{5} - \frac{4}{5} = \dots$

5. $\frac{8}{3} - \frac{6}{3} = \dots$

6. $\frac{5}{3} - \frac{3}{9} = \dots$

7. $\frac{9}{4} - \frac{7}{5} = \dots$

8. $\frac{4}{9} - \frac{1}{6} = \dots$

9. $\frac{6}{7} - \frac{5}{8} = \dots$

10. $\frac{5}{6} - \frac{7}{10} = \dots$

Kunci Jawaban

No	Jawaban	Skor
1	$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \dots$ $\frac{2-1}{3} =$ $\frac{1}{3}$	5 5
2	$\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \dots$ $\frac{2-1}{4} =$ $\frac{1}{4}$	5 5
3	$\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \dots$	5

	$\frac{4-2}{5} =$ $\frac{2}{5}$	5
4	$\frac{5}{5} - \frac{4}{5} = \dots$ $\frac{5-4}{5} =$ $\frac{1}{5}$	5 5
5	$\frac{8}{3} - \frac{6}{3} = \dots$ $\frac{8-6}{2} =$ $\frac{2}{2} = 1$	5 5
6	$\frac{5}{3} - \frac{3}{9} = \dots$ <p>KPK = 9</p> $\frac{15}{9} - \frac{3}{9} = \frac{12}{9} = \frac{4}{3}$	5 5
7	$\frac{9}{4} - \frac{7}{5} = \dots$ <p>KPK = 20</p> $\frac{35}{20} - \frac{28}{20} = \frac{63}{20}$	5 5
8	$\frac{4}{9} - \frac{1}{6} = \dots$	5

	$KPK = 18$ $\frac{8}{18} - \frac{3}{18} = \frac{5}{18}$	5
9	$\frac{6}{7} - \frac{5}{8} = \dots$ $KPK = 56$ $\frac{48}{56} - \frac{35}{56} = \frac{13}{56}$	5 5
10	$\frac{5}{6} - \frac{7}{10} = \dots$ $KPK = 30$ $\frac{25}{30} - \frac{21}{30} = \frac{4}{30} = \frac{2}{15}$	5 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Diketahui:
 Guru Kelas IVA
 SDN 101765 Bandar Setia

Bandar Setia, April 2018

Mahasiswa Peneliti,

Asna Suheri, S.Pd

Eka Welisda Rahma
 NIM. 1143111016

Mengetahui:
 Kepala Sekolah SDN 101765 Bandar Setia

(Armansyah Harahap, S.Pd)
 NIP. 19650930 200003 1 003

Lampiran 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS II PERTEMUAN II**

Nama Sekolah : SD NEGERI 101765 Bandar Setia
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV (Empat) /2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Siklus/Pertemuan : Siklus II Pertemuan II

S. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

T. Kompetensi Dasar

6.3 Mengurangkan pecahan

U. Indikator

- Mengurangkan pecahan berpenyebut sama
- Mengurangkan pecahan berpenyebut tidak sama
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan pecahan

V. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengurangkan pecahan berpenyebut sama
- Siswa dapat mengurangkan pecahan berpenyebut tidak sama
- Siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan pecahan

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*),
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab (*responsibility*)

W. Materi Ajar

- Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama dan Tidak Sama

A. Pengurangan Pecahan

1. Pecahan Berpenyebut Sama

Operasi hitung pengurangan dalam pecahan mempunyai aturan serupa dengan penjumlahan dalam pecahan. Pengurangan pecahan berpenyebut sama dilakukan dengan mengurangi pembilang-pembilangnya. Sedangkan penyebutnya tidak dikurangkan.

$$\text{Contoh: } \frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \dots$$

$$\text{Jawab: } \frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3-1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

2. Pecahan Berpenyebut Berbeda

Aturan pengurangan pecahan yang berbeda penyebutnya, yaitu samakan dengan penyebut dengan KPK kedua bilangan (mencari bentuk pecahan yang senilai). Kurangkan pecahan baru seperti pada pengurangan pecahan berpenyebut sama.

$$\text{Contoh: } \frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \dots$$

Jawab: penyebut kedua pecahan adalah 9 dan 3 dengan KPK 9.

$$\frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \frac{8}{9} - \frac{2 \times 3}{3 \times 3} = \frac{8}{9} - \frac{6}{9} = \frac{2}{9}$$

$$\text{jadi, } \frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \frac{2}{9}$$

X. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran *Concept Song* (Lagu Konsep)

Irama : Naik Delman

Judul Lagu : Pengoperasian Pecahan

Lirik :

Pada penjumlahan dan pengurangan pecahan

Perhatikan penyebutnya jangan sampai lupa

Jika penyebutnya sama kerjakan pembilangnya

Jika masih belum sama cari KPK-nya

Hei sik asik asik asik asik belajar Pecahan

Sik asik asik asik asik asik Matematika

Irama: Apuse

Judul: Pecahan

Lirik:

Pengurangan pecahan

Yang berbeda penyebutnya

Ku yakin pasti mudah menghitungnya

Carilah KPK nya

Bagikan penyebutnya

Bagikan dengan penyebut yang lama

Lalu kalikan ke pembilang

Kemudian dikurangkan

Ayo ayo kita hitung

Kalau cermat pasti benar

- Deduktif-deskriptif (meringkas uraian materi)
- Ekspositori (menerangkan)
- Tanya jawab
- Diskusi
- Latihan

Y. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang Pengurangan Pecahan. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru membentuk siswa menjadi 4 kelompok secara heterogen. 	10 menit
Inti	<p>➤ <i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Masuklah ke kelas dengan lagu yang disenangi anak-anak kemudian syairnya diubah dengan materi inti yang akan disajikan</u> ▪ Guru menempelkan media karton yang berisikan lirik lagu tentang pengurangan pecahan dipapan tulis. ▪ Guru menyanyikan lagu yang ada di papan tulis dan didengarkan oleh seluruh siswa. ▪ <u>Bernyanyilah bersama dengan anak-anak dalam kondisi riang dan senang ulanglah lagu itu.</u> ▪ Guru mengajak siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu pengurangan pecahan dengan semangat dan mengulanginya sekali lagi ▪ <u>Ajaklah anak untuk memaknai isi lagu berkaitan dengan pengalamannya.</u> 	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa untuk memahami pengurangan pecahan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari seperti Ahmad memiliki tali sepanjang $\frac{1}{2}$ m. kemudian tali tersebut dipotong $\frac{1}{4}$ m, maka sisa tali ahmad adalah $\frac{1}{4}$ m. ▪ <u>Ajaklah anak untuk membuka buku berkaitan dengan isi lagu</u> ▪ Guru meminta siswa untuk membuka buku sesuai dengan materi yang akan dipelajari ▪ <u>Siswa mengaitkan isi lagu dengan isi buku</u> ▪ Guru meminta siswa untuk mengaitkan isi lagu yang dinyanyikan dengan ,materi yang ada dibuku. ▪ <u>Siswa membuat deskripsi dengan bahasa sendiri</u> ▪ Siswa diminta untuk menulis catatan deduktif-deskriptif tentang pengurangan pecahan ▪ <u>Deskripsi tiap siswa di-review dalam kelompok sehingga muncul satu deskripsi kelompok</u> ▪ Guru dan siswa bertanya jawab tentang pengurangan pecahan ▪ Guru menjelaskan pokok materi operasi pengurangan pecahan. ▪ Guru memberi contoh penyelesaian pengurangan pecahan berpenyebut sama dan tidak sama. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Elaborasi</i> ▪ Guru memberikan soal kepada setiap kelompok. ▪ Guru meminta siswa berdiskusi didalam kelompoknya masing-masing untuk memecahkan soal yang telah diberikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memantau berkeliling ke setiap kelompok serta mengarahkan dan membimbing kelompok yang merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal yang sedang mereka kerjakan bersama ▪ Setelah waktu diskusi kelompok selesai, Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya secara bergantian didepan kelas. ▪ Kelompok lain yang belum maju diminta untuk memperhatikan dan memberi tanggapan. ▪ Setelah selesai persentasi guru menganalisa hasil-hasil diskusi siswa. Kelompok yang benar menjawab diberi <i>reward</i>, sedangkan kelompok yang hasil kerjanya kurang baik akan dijelaskan dengan jawaban yang benar dan memotivasi untuk lebih giat lagi belajar. ▪ Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal ▪ evaluasi secara individu sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. ➢ Konfirmasi ▪ Setelah selesai mengerjakan soal evaluasi individu, Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hal-hal penting dalam menyelesaikan soal pengurangan pecahan. ▪ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman. ▪ Guru bertanya jawab tentang hal yang belum dimengerti siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa menyanyikan kembali lagu secara bersama-sama dengan semangat. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	

Z. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Matematika SD untuk Kelas IV

Å. Evaluasi

F. Prosedur Tes : Tes Awal, Tes Akhir.

G. Jenis Tes : Tertulis

Alat Penilaian : Soal, Kunci Jawaban, Kriteria Penilaian

Soal

$$11. \frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \dots$$

$$12. \frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \dots$$

$$13. \frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \dots$$

THE
Character Building
UNIVERSITY

14. $\frac{5}{5} - \frac{4}{5} = \dots$

15. $\frac{8}{3} - \frac{6}{3} = \dots$

16. $\frac{5}{3} - \frac{3}{9} = \dots$

17. $\frac{9}{4} - \frac{7}{5} = \dots$

18. $\frac{4}{9} - \frac{1}{6} = \dots$

19. $\frac{6}{7} - \frac{5}{8} = \dots$

20. $\frac{5}{6} - \frac{7}{10} = \dots$

Kunci Jawaban

No	Jawaban	Skor
1	$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \dots$ $\frac{2-1}{3} =$ $\frac{1}{3}$	5 5
2	$\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \dots$ $\frac{2-1}{4} =$ $\frac{1}{4}$	5 5
3	$\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \dots$	5

	$\frac{4-2}{5} =$ $\frac{2}{5}$	5
4	$\frac{5}{5} - \frac{4}{5} = \dots$ $\frac{5-4}{5} =$ $\frac{1}{5}$	5 5
5	$\frac{8}{3} - \frac{6}{3} = \dots$ $\frac{8-6}{2} =$ $\frac{2}{2} = 1$	5 5
6	$\frac{5}{3} - \frac{3}{9} = \dots$ <p>KPK = 9</p> $\frac{15}{9} - \frac{3}{9} = \frac{12}{9} = \frac{4}{3}$	5 5
7	$\frac{9}{4} - \frac{7}{5} = \dots$ <p>KPK = 20</p> $\frac{35}{20} - \frac{28}{20} = \frac{63}{20}$	5 5
8	$\frac{4}{9} - \frac{1}{6} = \dots$	5

	$\text{KPK} = 18$ $\frac{8}{18} - \frac{3}{18} = \frac{5}{18}$	5
9	$\frac{6}{7} - \frac{5}{8} = \dots$ $\text{KPK} = 56$ $\frac{48}{56} - \frac{35}{56} = \frac{13}{56}$	5 5
10	$\frac{5}{6} - \frac{7}{10} = \dots$ $\text{KPK} = 30$ $\frac{25}{30} - \frac{21}{30} = \frac{4}{30} = \frac{2}{15}$	5 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Diketahui:
Guru Kelas IVA
SDN 101765 Bandar Setia

Bandar Setia, April 2018

Mahasiswa Peneliti,

Asna Suheri, S.Pd

Eka Welisda Rahma
NIM. 1143111016

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN 101765 Bandar Setia

(Armansyah Harahap, S.Pd)
NIP. 19650930 200003 1 003

Lampiran 7

Nama Siswa :

Kelas :

Soal Pre Test

21. $\frac{1}{2} + \frac{3}{2} = \dots$

a. $\frac{4}{2}$

b. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{2}{2}$

22. $\frac{5}{4} + \frac{1}{4} = \dots$

a. $\frac{6}{4}$

b. $\frac{5}{4}$

c. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{4}{4}$

23. $\frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \dots$

a. $\frac{7}{8}$

b. $\frac{8}{8}$

c. $\frac{9}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

24. $\frac{7}{9} + \frac{1}{9} = \dots$

a. $\frac{6}{9}$

b. $\frac{9}{8}$

c. $\frac{7}{9}$

d. $\frac{9}{9}$

25. $\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \dots$

a. $\frac{2}{10}$

b. $\frac{10}{2}$

c. $\frac{1}{2}$

d. $\frac{5}{6}$

26. $\frac{2}{3} + \frac{4}{6} = \dots$

a. $\frac{7}{6}$

b. $\frac{6}{7}$

c. $\frac{7}{3}$

d. $\frac{8}{6}$

27. $\frac{2}{3} + \frac{2}{9} = \dots$

a. $\frac{8}{9}$

b. $\frac{9}{9}$

c. $\frac{9}{8}$

d. $\frac{7}{9}$

28. $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \dots$

a. $\frac{1}{4}$

b. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{4}{3}$

29. $\frac{1}{5} + \frac{7}{15} = \dots$

a. $\frac{15}{9}$

b. $\frac{15}{10}$

c. $\frac{9}{15}$

d. $\frac{10}{15}$

30. $\frac{2}{7} + \frac{3}{5} = \dots$

a. $\frac{32}{35}$

b. $\frac{31}{35}$

c. $\frac{35}{31}$

d. $\frac{36}{35}$

31. $\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \dots$

- a. $\frac{4}{4}$ b. $\frac{1}{4}$
 c. $\frac{2}{4}$ d. $\frac{3}{4}$

16. $\frac{5}{3} - \frac{3}{9} = \dots$

- a. $\frac{9}{9}$ b. $\frac{9}{3}$
 c. $\frac{12}{9}$ d. $\frac{12}{3}$

32. $\frac{8}{3} - \frac{6}{3} = \dots$

- a. $\frac{8}{3}$ b. $\frac{2}{3}$
 c. $\frac{6}{3}$ d. $\frac{8}{6}$

17. $\frac{4}{9} - \frac{1}{6} = \dots$

- a. $\frac{5}{18}$ b. $\frac{36}{10}$
 c. $\frac{12}{36}$ d. $\frac{8}{36}$

33. $\frac{7}{9} - \frac{4}{9} = \dots$

- a. $\frac{1}{9}$ b. $\frac{2}{9}$
 c. $\frac{3}{9}$ d. $\frac{4}{9}$

18. $\frac{5}{6} - \frac{7}{10} = \dots$

- a. $\frac{30}{4}$ b. $\frac{6}{30}$
 c. $\frac{5}{30}$ d. $\frac{4}{30}$

34. $\frac{8}{10} - \frac{3}{10} = \dots$

- a. $\frac{3}{10}$ b. $\frac{4}{10}$
 c. $\frac{5}{10}$ d. $\frac{6}{10}$

19. $\frac{4}{5} - \frac{2}{7} = \dots$

- a. $\frac{35}{18}$ b. $\frac{18}{35}$
 c. $\frac{19}{35}$ d. $\frac{35}{20}$

15. $\frac{9}{4} - \frac{7}{5} = \dots$

- a. $\frac{9}{20}$ b. $\frac{16}{20}$
 c. $\frac{4}{20}$ d. $\frac{17}{20}$

20. $\frac{6}{7} - \frac{5}{8} = \dots$

- a. $\frac{56}{13}$ b. $\frac{13}{56}$
 c. $\frac{15}{56}$ d. $\frac{20}{56}$

Lembar Observasi Siswa

Nama Siswa :
 Mata Pelajaran :
 Materi Pokok :
 Hari/ tanggal :
 Siklus/Pertemuan : I/I

Petunjuk Pengisian Lembar Observasi Kegiatan Siswa:

1. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut.

Pedoman penskoran setiap indikator

- Skor 4 : Jika semua deskriptor muncul
- Skor 3 : Jika tiga deskriptor muncul
- Skor 2 : Jika dua deskriptor muncul
- Skor 1 : Jika satu deskriptor muncul
- Skor 0 : Jika tidak ada deskriptor muncul

2. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Muncul		Skor
			Ya	Tidak	
Awal	Memperhatikan Tujuan Pembelajaran	a. Memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran			
		b. Mencatat tujuan pembelajaran			
		c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru			
		d. Menanyakan			

		hal-hal yang belum jelas			
Meyimak penjelasan materi penjumlahan pecahan		a. Memperhatikan penjelasan materi penjumlahan pecahan			
		b. Mencatat penjelasan materi penjumlahan pecahan			
		c. Mengajukan pendapat atau			
		d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas			
Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan awal		a. Menjawab pertanyaan guru			
		b. Menanggapi penjelasan guru			
		c. Menggunakan pendapat atau alasan			
		d. Mengomentari pendapat teman			
Keterlibatan dalam pembentukan kelompok		a. Bersedia menjadi anggota kelompok			
		b. Menerima keberadaan kelompok			
		c. Mau bekerja sama dalam kelompok			
		d. Akrab dengan teman kelompok			
Memahami tugas kelompok		a. Memperhatikan penjelasan tugas kelompok			
		b. Menanyakan tugas yang belum dipahami			

		c. Membagi tugas sesuai kesepakatan			
		d. Membagi tugas secara bergiliran			
Inti	Memahami lembar kerja	a. Menciptakan suasana tenang			
		b. Membaca secara individu			
c. Berusaha memahami lembar kerja					
d. Bertanya pada guru					
	Keterlibatan menyelesaikan tugas kelompok	a. Menyelesaikan tugas individual			
		b. Melaksanakan tugas kelompok			
		c. Menyelesaikan lembar kerja			
		d. Menyelesaikan laporan			
	Aktivitas siswa berkemampuan	a. Aktif dalam kelompok			
		b. Tidak memonopoli tugas kelompok			
		c. Membimbing dan menghargai teman kelompok			
		d. Mendorong semangat kerja siswa sedang dan rendah			
	Menyiapkan laporan	a. Menulis laporan hasil investigasi			
		b. Memilih pelapor			
		c. Menggunakan kesempatan menulis laporan			
		d. Mencatat waktu untuk membaca laporan			

	Bekerja secara kooperatif	a. Menyelesaikan lembar kerja secara bersama			
		b. Melakukan diskusi kelompok			
		c. Memanfaatkan tutor dalam kelompok			
		d. Mengecek hasil kerja secara bersama			
Akhir	Menanggapi evaluasi	a. Menanyakan jika ada yang kurang jelas			
		b. Menjawab pertanyaan guru			
		c. Menghargai jawaban teman terhadap pertanyaan guru			
		d. Melengkapi jawaban teman			
Jumlah Skor					
Presentasi					
Kriteria					

Bandar Setia, April 2018

Observer

Lembar Observasi Kemampuan Guru

Nama Guru (Peneliti) : Eka Welisda Rahma

Siklus/Pertemuan : I/I

PETUNJUK :

1. Amatilah dengan cermat Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang sedang berlangsung.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom dilakukan ya atau tidak sesuai dengan deskriptor yang dilakukan siswa.
3. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut.
 Skor 4 jika empat deskriptor dilakukan
 Skor 3 jika tiga deskriptor dilakukan
 Skor 2 jika dua deskriptor dilakukan
 Skor 1 jika satu deskriptor dilakukan
 Skor 0 jika tidak ada deskriptor dilakukan

No.	Indikator	Deskriptor	Dilakukan		Skor
			Ya	Tidak	
1.	Keterampilan Membuka Pelajaran	a. Mengabsen siswa	√		3
		b. Memberikan motivasi siswa	√		
		c. Melakukan apersepsi		√	
		d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√		
2.	Penyajian Materi	a. Memberikan media/gambar mengenai penjumlahan pecahan		√	2
		b. Memberikan bahan ajar tentang materi penjumlahan pecahan kepada siswa	√		

		c. Menjelaskan media penjumlahan pecahan kepada siswa		√	
		d. Menjelaskan materi penjumlahan pecahan dan mengkaitkan dalam kehidupan sehari-hari siswa	√		
3.	Penggunaan Model Pembelajaran <i>Concept Song</i>	a. Merancang sebuah kegiatan yang dapat mendorong siswa untuk bernyanyi tentang materi penjumlahan pecahan.	√		4
		b. Meminta siswa melakukan diskusi terkait dengan bahan ajar penjumlahan pecahan.	√		
		c. Meminta siswa mendeskripsikan isi lagu mengenai materi tentang penjumlahan.	√		
		d. Guru menjelaskan pembelajaran tentang penjumlahan pecahan.	√		
4.	Pemanfaatan media	a. Menggunakan media/alat peraga		√	0

	pembelajaran	b. Media/alat peraga sesuai dengan materi penjumlahan pecahan		√	
		c. Media menarik perhatian siswa		√	
		d. Guru terampil menggunakan media untuk menjelaskan materi penjumlahan pecahan		√	
5.	Pengelolaan Kelas	a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen, dimana setiap kelompok terdiri dari 6 siswa	√		2
		b. Meminta siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk	√		
		c. Membuat peraturan menertibkan siswa seperti masuk tepat waktu, dilarang makan di dalam kelas, dilarang berbicara ketika guru menjelaskan materi pembelajaran		√	
		d. Memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar		√	

		peraturan kelas seperti siswa disuruh menutup sampah jika terlambat masuk kelas			
6.	Keterampilan Menutup Pelajaran	a. Memberikan soal latihan tentang materi penjumlahan pecahan kepada siswa	√		3
		b. Bertanya kepada siswa jika ada materi penjumlahan pecahan yang belum dimengerti	√		
		c. Menyimpulkan materi pembelajaran tentang penjumlahan pecahan.	√		
		d. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya		√	
Jumlah Skor					14
Presentase					$\frac{\text{Jumlah skor}}{24} \times 100\%$ $\frac{14}{24} \times 100\% = 58,33\%$
Kriteria					Tidak Berhasil

Bandar Setia, April 2018
Observer

Larassaty

Hasil Observasi Kemampuan Guru

Nama Guru (Peneliti) : Eka Welisda Rahma

Siklus/Pertemuan : I/II

PETUNJUK :

1. Amatilah dengan cermat Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang sedang berlangsung.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom dilakukan ya atau tidak sesuai dengan deskriptor yang dilakukan siswa.
3. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut.
 Skor 4 jika empat deskriptor dilakukan
 Skor 3 jika tiga deskriptor dilakukan
 Skor 2 jika dua deskriptor dilakukan
 Skor 1 jika satu deskriptor dilakukan
 Skor 0 jika tidak ada deskriptor dilakukan

No.	Indikator	Deskriptor	Dilakukan		Skor
			Ya	Tidak	
1.	Keterampilan Membuka Pelajaran	a. Mengabsen siswa	√		4
		b. Memberikan motivasi siswa	√		
		c. Melakukan apersepsi	√		
		d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√		
2.	Penyajian Materi	a. Memberikan media/gambar mengenai pengurangan pecahan	√		4
		b. bahan ajar tentang materi pengurangan pecahan kepada siswa	√		

		c. Menjelaskan media pengurangan pecahan kepada siswa	√		
		d. Menjelaskan materi pengurangan pecahan dan mengkaitkan dalam kehidupan sehari-hari siswa	√		
3.	Penggunaan Model Pembelajaran <i>Concept Song</i>	a. Merancang sebuah kegiatan yang dapat mendorong siswa untuk bernyanyi tentang materi pengurangan pecahan.	√		4
		b. Meminta siswa melakukan diskusi terkait dengan bahan ajar pengurangan pecahan.	√		
		c. Meminta siswa mendeskripsikan isi lagu mengenai materi tentang pengurangan pecahan.	√		
		d. Guru menjelaskan pembelajaran tentang pengurangan pecahan.	√		
4.	Pemanfaatan media	a. Menggunakan media/alat peraga	√		3

	pembelajaran	b. Media/alat peraga sesuai dengan materi pengurangan pecahan.	√		
		c. Media menarik perhatian siswa		√	
		d. Guru terampil menggunakan media untuk menjelaskan materi pengurangan pecahan.	√		
5.	Pengelolaan Kelas	a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen, dimana setiap kelompok terdiri dari 6 siswa	√		2
		b. Meminta siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk	√		
		c. Membuat peraturan menertibkan siswa seperti masuk tepat waktu, dilarang makan di dalam kelas, dilarang berbicara ketika guru menjelaskan materi pembelajaran		√	

		d. Memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar peraturan kelas seperti siswa disuruh mengutip sampah jika terlambat masuk kelas		√	
6.	Keterampilan Menutup Pelajaran	a. Memberikan soal latihan tentang materi pengurangan pecahan kepada siswa	√		3
		b. Bertanya kepada siswa jika ada materi pengurangan pecahan yang belum dimengerti	√		
		c. Menyimpulkan materi pembelajaran tentang pengurangan pecahan.	√		
		d. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya		√	
Jumlah Skor					20
Presentase					$= \frac{20}{24} \times 100\%$ $= \frac{20}{24} \times 100\% = 83,33\%$
Kriteria					Berhasil

Bandar Setia, April 2018

Observer

Larassaty

Hasil Observasi Kemampuan Guru

Nama Guru (Peneliti) : Eka Welisda Rahma

Siklus/Pertemuan : II/I

No.	Indikator	Deskriptor	Dilakukan		Skor
			Ya	Tidak	
1.	Keterampilan Membuka Pelajaran	a. Mengabsen siswa	√		4
		b. Memberikan motivasi siswa	√		
		c. Melakukan apersepsi	√		
		d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√		
2.	Penyajian Materi	a. Memberikan media/gambar mengenai penjumlahan pecahan	√		4
		b. bahan ajar tentang materi penjumlahan pecahan kepada siswa	√		
		c. Menjelaskan media penjumlahan pecahan kepada siswa	√		
		d. Menjelaskan materi penjumlahan pecahan dan mengkaitkan	√		

		dalam kehidupan sehari-hari siswa			
3.	Penggunaan Model Pembelajaran <i>Concept Song</i>	a. Merancang sebuah kegiatan yang dapat mendorong siswa untuk bernyanyi tentang materi penjumlahan pecahan.	√		4
		b. Meminta siswa melakukan diskusi terkait dengan bahan ajar penjumlahan pecahan.	√		
		c. Meminta siswa mendeskripsikan isi lagu mengenai materi penjumlahan pecahan.	√		
		d. Guru menjelaskan pembelajaran tentang penjumlahan pecahan.	√		
4.	Pemanfaatan media pembelajaran	a. Menggunakan media/alat peraga	√		3
		b. Media/alat peraga sesuai dengan materi penjumlahan pecahan	√		
		c. Media menarik perhatian siswa		√	

		d. Guru terampil menggunakan media untuk menjelaskan materi penjumlahan pecahan	√		
5.	Pengelolaan Kelas	a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen, dimana setiap kelompok terdiri dari 6 siswa	√		2
		b. Meminta siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk	√		
		c. Membuat peraturan menertibkan siswa seperti masuk tepat waktu, dilarang makan di dalam kelas, dilarang berbicara ketika guru menjelaskan materi pembelajaran		√	
		b. Memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar peraturan kelas seperti siswa disuruh mengutip sampah jika terlambat masuk		√	

		kelas			
6.	Keterampilan Menutup Pelajaran	a. Memberikan soal latihan tentang materi penjumlahan pecahan kepada siswa	√		4
		b. Bertanya kepada siswa jika ada materi penjumlahan pecahan yang belum dimengerti	√		
		c. Menyimpulkan materi pembelajaran tentang penjumlahan pecahan.	√		
		d. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	√		
Jumlah Skor					21
Presentase					$= \frac{21}{24} \times 100\%$ $= \frac{21}{24} \times 100\% = 87,5\%$
Kriteria					Berhasil

Bandar Setia, April 2018
Observer

Larassaty

Hasil Observasi Kemampuan Guru

Nama Guru (Peneliti) : Eka Welisda Rahma

Siklus/Pertemuan : II/II

PETUNJUK :

1. Amatilah dengan cermat Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang sedang berlangsung.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom dilakukan ya atau tidak sesuai dengan deskriptor yang dilakukan siswa.
3. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut.
 Skor 4 jika empat deskriptor dilakukan
 Skor 3 jika tiga deskriptor dilakukan
 Skor 2 jika dua deskriptor dilakukan
 Skor 1 jika satu deskriptor dilakukan
 Skor 0 jika tidak ada deskriptor dilakukan

No.	Indikator	Deskriptor	Dilakukan		Skor
			Ya	Tidak	
1.	Keterampilan Membuka Pelajaran	a. Mengabsen siswa	√		4
		b. Memberikan motivasi siswa	√		
		c. Melakukan apersepsi	√		
		d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√		
2.	Penyajian Materi	a. Memberikan media/gambar mengenai pengurangan pecahan	√		4
		b. bahan ajar tentang materi	√		

		pengurangan pecahan kepada siswa			
		c. Menjelaskan media pengurangan pecahan kepada siswa	√		
		d. Menjelaskan materi pengurangan pecahan dan mengkaitkan dalam kehidupan sehari-hari siswa	√		
3.	Penggunaan Model Pembelajaran <i>Concept Song</i>	a. Merancang sebuah kegiatan yang dapat mendorong siswa untuk bernyanyi tentang materi pengurangan pecahan.	√		4
		b. Meminta siswa melakukan diskusi terkait dengan bahan ajar pengurangan pecahan.	√		
		c. Meminta siswa mendeskripsikan isi lagu mengenai materi tentang pengurangan pecahan.	√		
		d. Guru menjelaskan pembelajaran tentang	√		

		pengurangan pecahan.			
4.	Pemanfaatan media pembelajaran	a. Menggunakan media/alat peraga	√		4
		b. Media/alat peraga sesuai dengan materi pengurangan pecahan.	√		
		c. Media menarik perhatian siswa	√		
		d. Guru terampil menggunakan media untuk menjelaskan materi pengurangan pecahan	√		
5.	Pengelolaan Kelas	a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen, dimana setiap kelompok terdiri dari 6 siswa	√		4
		b. Meminta siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk	√		
		c. Membuat peraturan menertibkan siswa seperti masuk tepat waktu, dilarang	√		

		makan di dalam kelas, dilarang berbicara ketika guru menjelaskan materi pembelajaran			
		d. Memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar peraturan kelas seperti siswa disuruh mengutip sampah jika terlambat masuk kelas	√		
6.	Keterampilan Menutup Pelajaran	a. Memberikan soal latihan tentang materi pengurangan pecahan kepada siswa	√		3
		b. Bertanya kepada siswa jika ada materi pengurangan pecahan yang belum dimengerti	√		
		c. Menyimpulkan materi pembelajaran tentang pengurangan pecahan.	√		

		d. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya		√	
Jumlah Skor					23
Presentase					$= \frac{23}{24} \times 100\%$ $= \frac{23}{24} \times 100\% = 95,83\%$
Kriteria					Berhasil

Bandar Setia, April 2018
Observer

Larassaty

THE
Character Building
UNIVERSITY

Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I

No Responden	Nilai Butir Observasi											Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
001	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	30	68.18
002	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	24	54.55
003	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	31	70.46
004	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	3	20	45.46
005	1	2	2	2	1	1	3	2	0	2	3	19	43.18
006	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	19	43.18
007	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	24	54.55
008	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	3	20	45.46
009	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	19	43.18
010	1	2	1	2	1	3	3	3	2	2	3	23	52.27
011	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	24	54.55
012	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	50
013	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	52.27
014	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	24	54.55
015	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	3	18	40.91
016	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	23	52.27
017	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	18	40.91
018	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	21	47.73
019	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	50
020	1	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	21	47.73
021	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	18	40.91
022	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	24	54.55
023	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	23	52.27
024	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	23	52.27
025	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	52.27
026	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	50
027	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	25	56.82

Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II

No Responden	Nilai Butir Observasi											Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
001	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	30	68.18
002	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	24	54.55
003	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	31	70.46
004	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	22	50
005	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	29	65.91
006	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	21	47.73
007	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	30	68.18
008	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	50
009	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	20	45.46
010	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	25	56.82
011	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	28	63.64
012	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	52.27
013	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	30	68.18
014	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	24	54.55
015	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	3	21	47.73
016	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	24	54.55
017	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	24	54.55
018	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	30	68.18
019	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	24	54.55
020	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	25	56.82
021	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	26	59.09
022	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	24	54.55
023	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	24	54.55
024	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	24	54.55
025	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	27	61.36
026	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	22	50
027	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	30	68.18

Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I

No Responden	Nilai Butir Observasi											Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
001	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	30	68.18
002	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	24	54.55
003	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	31	70.46
004	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	29	65.91
005	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	29	65.91
006	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	30	68.18
007	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	31	70.46
008	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	27	61.36
009	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	47.73
010	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	27	61.36
011	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	29	65.91
012	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	31	70.46
013	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	30	68.18
014	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	25	56.82
015	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	31	70.46
016	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	70.46
017	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	27	61.36
018	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	30	68.18
019	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	30	68.18
020	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	25	56.82
021	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	30	68.18
022	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	25	56.82
023	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	30	68.18
024	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	31	70.46
025	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	27	61.36
026	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	30	68.18
027	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	30	68.18

Lampiran 18

Rekapitulasi Nilai Pretest

No	No Responden	Nilai Butir Soal																				Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	001	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	13	65	Tuntas	
2	002	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	35	Tidak Tuntas	
3	003	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	14	70	Tuntas	
4	004	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	10	50	Tidak Tuntas	
5	005	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	11	55	Tidak Tuntas	
6	006	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	12	60	Tidak Tuntas	
7	007	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	11	55	Tidak Tuntas	
8	008	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	30	Tidak Tuntas	
9	009	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	10	50	Tidak Tuntas	
10	010	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	8	40	Tidak Tuntas	
11	011	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	6	30	Tidak Tuntas	
12	012	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	5	25	Tidak Tuntas	
13	013	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	9	45	Tidak Tuntas	
14	014	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5	25	Tidak Tuntas	
15	015	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	20	Tidak Tuntas	
16	016	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	12	60	Tidak Tuntas	
17	017	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	6	30	Tidak Tuntas	
18	018	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	11	55	Tidak Tuntas	
19	019	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	11	55	Tidak Tuntas	
20	020	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6	30	Tidak Tuntas	
21	021	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	7	35	Tidak Tuntas	
22	022	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8	40	Tidak Tuntas	
23	023	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	5	25	Tidak Tuntas	
24	024	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	20	Tidak Tuntas	
25	025	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5	25	Tidak Tuntas	
26	026	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	8	40	Tidak Tuntas	
27	027	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	7	35	Tidak Tuntas	
Jumlah	27	23	4	7	6	14	3	7	17	13	18	20	13	1	16	9	6	5	3	9	221	1105		
		Rata-rata																				8,18	40,93	
Nilai Tertinggi																						14	70	
Nilai Terendah																						4	20	

Lampiran 19

Rekapitulasi Nilai Post Test I

No	No Responden	Nilai Butir Soal																				Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	001	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	15	75	Tuntas	
2	002	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	11	55	Tidak Tuntas	
3	003	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	85	Tuntas	
4	004	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	11	55	Tidak Tuntas	
5	005	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	13	65	Tuntas	
6	006	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	14	70	Tuntas	
7	007	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	14	70	Tuntas	
8	008	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	40	Tidak Tuntas	
9	009	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	12	60	Tidak Tuntas	
10	010	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	9	45	Tidak Tuntas	
11	011	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	15	75	Tuntas	
12	012	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	7	35	Tidak Tuntas	
13	013	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	15	75	Tuntas	
14	014	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	10	50	Tidak Tuntas	
15	015	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	35	Tidak Tuntas	
16	016	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	14	70	Tuntas	
17	017	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13	65	Tuntas	
18	018	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	14	70	Tuntas	
19	019	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	13	65	Tuntas	
20	020	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7	35	Tidak Tuntas	
21	021	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9	45	Tidak Tuntas	
22	022	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9	45	Tidak Tuntas	
23	023	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	8	40	Tidak Tuntas	
24	024	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10	50	Tidak Tuntas	
25	025	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7	35	Tidak Tuntas	
26	026	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	11	55	Tidak Tuntas	
27	027	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	14	70	Tuntas	
Jumlah		27	27	24	21	19	19	13	12	17	14	18	20	14	3	19	9	7	7	6	11	307	1535	
Rata-rata																						11,37037	56,86	
Nilai Tertinggi																						17	85	
Nilai Terendah																						7	35	



Lampiran 20

Rekapitulasi Nilai Post Test II

No	No Responden	Nilai Butir Soal																				Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	001	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	85	Tuntas	
2	002	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	16	80	Tuntas
3	003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas
4	004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	15	75	Tuntas
5	005	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	14	70	Tuntas
6	006	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	15	75	Tuntas
7	007	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	80	Tuntas	
8	008	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	13	65	Tuntas	
9	009	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	75	Tuntas	
10	010	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12	60	Tidak Tuntas
11	011	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	16	80	Tuntas	
12	012	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	14	70	Tuntas
13	013	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	16	80	Tuntas
14	014	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	13	65	Tuntas
15	015	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	13	65	Tuntas
16	016	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	16	80	Tuntas	
17	017	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13	65	Tuntas	
18	018	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	17	85	Tuntas	
19	019	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	14	70	Tuntas	
20	020	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	10	50	Tidak Tuntas
21	021	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	15	75	Tuntas
22	022	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	13	65	Tuntas
23	023	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	14	70	Tuntas
24	024	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	15	75	Tuntas
25	025	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	12	60	Tidak Tuntas	
26	026	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15	75	Tuntas
27	027	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas
Jumlah		27	27	26	26	23	26	20	16	21	16	19	21	15	10	20	14	16	18	14	20	395	1975	
Rata-rata																						14,62963	73,15	
Nilai Tertinggi																						18	90	
Nilai Terendah																						10	50	



Lampiran 21

Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan
1.	Jum'at, 30 Maret 2018	Menemui kepala sekolah untuk meminta izin melakukan penelitian dengan menunjukkan surat penelitian dari kampus.
2.	Selasa, 10 April 2018	Melakukan <i>Pre Test</i> mata pelajaran matematika di kelas IV A.
3.	Selasa, 10 April 2018	Melakukan kegiatan pembelajaran pada siklus I pertemuan I
4.	Kamis, 12 April 2018	Melakukan kegiatan pembelajaran pada siklus I pertemuan II dan memberikan <i>Post Tes I</i>
5.	Selasa, 17 April 2018	Melakukan kegiatan pembelajaran pada siklus II pertemuan I
6.	Kamis, 26 April 2018	Melakukan kegiatan pembelajaran pada siklus II pertemuan II dan memberikan <i>Post Tes II</i>
7.	Senin, 28 Mei 2018	Meminta surat keterangan dari kepala sekolah bahwa peneliti telah selesai melaksanakan penelitian di sekolah



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jln. Willem Iskandar Psr. V. Kotak Pos No. 1589-Medan 20221
Telp.(061)6623943,6613365,6613276,6618754
Laman : <https://fip.unimed.ac.id>

Nomor : 1315 /UN.33.1.1/PP/2018
Lamp. : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada : Yth. Kepala Sekolah Negeri 101765 Bandar Setia
di
Tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama : Eka Welisda Rahma
Nim : 1143111016
Jurusan : PGSD
Judul : Penerapan Model *Concept Song* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Di Kelas IV SD Negeri 101765 Bandar Setia Kec. Percut Sei Tuan TA. 2017/2018.

Mohon kiranya saudara untuk memberi izin kepada bersangkutan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan. Penelitian ini dimaksudkan untuk penyelesaian Skripsi.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Medan, 28 Maret 2018



Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof. Dr. Yasnadi, MS
NIP. 196701091987031003

THE
Character Building
UNIVERSITY



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN

SD NEGERI NO.101765 BANDAR SETIA
KECAMATAN PERCUT SEI TUAN

NSS : 101070106002 NPSN : 10213135

Alamat : Jl. Pendidikan, Desa Bandar Setia e-mail : sdn101765@yahoo.com, kode pos : 20371

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/20/ /SDN-BS / VI /2018

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 101765 Bandar Setia, Kecamatan Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Eka Welisda Rahma
NIM : 1143111016
Jurusan / prodi : PPSD/S1 PGSD UNIMED
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berikut telah melakukan penelitian dengan judul : " Penerapan Model *Concept Song* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Di Kelas IV SD Negeri 101765 Bandar Setia Kec. Percut Sei Tuan TA. 2017/2018".

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tuan, 7 Juni 2018

101765 Bandar Setia

ARMANSYAH HARAHAP, S.Pd
NIP. 19680930 200003 1 003

THE
Character Building
UNIVERSITY