

ABSTRAK

Irma Handayani Saragih. Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Proses Sains, Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar Pada Materi Pencemaran Lingkungan Untuk Siswa Kelas VII Mts Nurul Huda Medan Tahun Ajaran 2016/2017. *Tesis.* Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : pengaruh model pembelajaran *group investigation* , *learning cycle* dan konvensional terhadap keterampilan proses sains, sikap ilmiah dan hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan untuk siswa kelas VII MTs Nurul Huda Medan Tahun Ajaran 2016/2017. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah pretest dan posttest dalam bentuk pilihan ganda yang terdiri dari 25 soal untuk hasil belajar, tes keterampilan proses sains dalam bentuk uraian sebanyak 20 soal, angket dan observasi untuk sikap ilmiah. Data dianalisis dengan menggunakan teknik ANACOVA pada level signifikansi $\alpha = 0.05$ kemudian dilanjutkan dengan uji Tukey. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: ada pengaruh model pembelajaran terhadap keterampilan proses sains, sikap ilmiah dan hasil belajar siswa. Keterampilan proses sains yang dibelajarkan dengan *group investigation* memberikan pengaruh sebesar 9,5 % lebih tinggi dari model *learning cycle* dan 16,5 % lebih tinggi dibandingkan model konvensional. Model pembelajaran *learning cycle* memberikan pengaruh sebesar 5,9 % lebih tinggi dibandingkan pembelajaran konvensional. Sikap ilmiah siswa yang dibelajarkan dengan model *group investigation* memberikan pengaruh sebesar 2,35 % lebih tinggi dibandingkan dengan model *learning cycle* dan 16,65 % lebih tinggi dibandingkan pembelajaran konvensional. Model pembelajaran *learning cycle* memberikan pengaruh sebesar 12,7 % lebih tinggi dibandingkan pembelajaran konvensional. Berdasarkan data observasi menunjukkan bahwa model *group investigation* berbeda signifikan dengan model *learning cycle* dan memberikan pengaruh sebesar 8,6 % juga berbeda signifikan dengan pembelajaran konvensional dan memberikan pengaruh sebesar 13,7 %. Model pembelajaran *learning cycle* tidak berbeda signifikan dengan konvensional tetapi dapat memberikan pengaruh sebesar 4,27 % lebih tinggi dibandingkan pembelajaran konvensional. Hasil belajar siswa juga meningkat setelah dibelajarkan dengan model *group investigation* dan memberikan pengaruh sebesar 11,2 % lebih tinggi dibandingkan dengan model *learning cycle* dan 31,8 % lebih tinggi dibandingkan pembelajaran konvensional. Model pembelajaran *Learning Cycle* memberikan pengaruh sebesar 18 % lebih tinggi dibandingkan pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *group investigation* masih lebih unggul dari model pembelajaran *learning cycle* dan model pembelajaran konvensional.

Keywords: *Group Investigation*, *Learning Cycle* , Keterampilan Proses Sains, Sikap Ilmiah, Hasil Belajar

ABSTRACT

Irma Handayani Saragih. The Effect Of Learning Models Towards Students's Science Process Skill, Scientific Attitude, And Student Learning Outcomes On Environmental Pollution Topics For Grade VII Students Mts Nurul Huda Medan Academic Year 2016/2017. *Thesis.* Graduate Program of Medan State University, 2018.

This study aims to determine : the effect of Group Investigation, Learning Cycle and conventional models of students science process skill, scientific attitude, and student learning outcomes on environmental pollution topics for grade VII students MTs Nurul Huda Medan academic year 2016/2017. This research is a quasi experimental research. Sampling was done by cluster random sampling technique. The instrument used is pretest and posttest in the form of a description of 20 questions, 25 multiple choice, and 25 questionnaire. Data were analyzed by using Anacova technique at significance level alpha 0.05 then continued with Tukey test. From the research, it is found that there is effect of learning model towards the students science process skill, scientific attitude, and student learning outcomes. The average value of science process skills that was taught by Group Investigation model was 79.96 higher 9.5 % from Learning Cycle and 16.5 % from conventional model. The average value learned by Learning Cycle is 74.80 and 5.9 % higher than conventional model. The average value of scientific attitude that was taught by Group Investigation model was 2,35 % higher from Learning Cycle and 16.65 % higher from conventional model. The average value learned by Learning Cycle was 12,7 % higher than conventional model. The average value of student learning outcomes that was taught by Group Investigation model was 11,2 % higher from Learning Cycle and 31,8 % higher from conventional model. The average value learned by Learning Cycle was 18 % higher than conventional model. Based on the results of research indicated that there is effect of learning models (Group Investigation, Learning Cycle and conventional) of students science process skill, scientific attitude, and student learning outcomes. The Group Investigation model is still more influential than the Learning Cycle and the conventional learning models.

Keywords : Group Investigation; Learning Cycle; Science Process Skill, Scientific Attitude, and Student Learning Outcomes