

## BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa:

1.  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya terdapat pengaruh model pembelajaran (*group investigation, learning cycle, konvensional*) terhadap keterampilan proses sains pada materi pencemaran lingkungan siswa kelas VII MTs Nurul Huda Medan.
2.  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya terdapat pengaruh model pembelajaran (*group investigation, learning cycle, konvensional*) terhadap sikap ilmiah siswa pada materi pencemaran lingkungan pada siswa kelas VII MTs Nurul Huda Medan.
3.  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya terdapat pengaruh model pembelajaran (*group investigation, learning cycle, konvensional*) terhadap hasil belajar pada materi pencemaran lingkungan pada siswa kelas VII MTs Nurul Huda Medan.

### 5.2. Implikasi

Implikasi penelitian diberikan berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, diantaranya adalah:

Dengan diterimanya hipotesis pertama, yaitu ada pengaruh model pembelajaran (*group investigation, learning cycle, dan konvensional*) terhadap keterampilan proses sains siswa kelas VII MTs Nurul Huda Medan maka diperlukan upaya dalam mengefektifkan pembelajaran di kelas menggunakan model *group investigation* dan *learning cycle*. Dengan kedua model eksperimen

yang menekankan siswa untuk melakukan aktivitas belajar dengan cara diskusi kelompok dengan siswa yang berbeda latar belakang dilatih untuk saling bekerjasama dalam menerapkan pengetahuan sehingga terbentuk keterampilan dalam melakukan penyelidikan dan pemecahan masalah.

Dengan diterimanya hipotesis kedua, yaitu ada pengaruh model pembelajaran (*group investigation*, *learning cycle*, dan konvensional) terhadap sikap ilmiah siswa kelas VII MTs Nurul Huda Medan maka diharapkan model pembelajaran eksperimen dapat memfasilitasi setiap indikator sikap ilmiah yang dinilai. Setiap tahapan ini memerlukan partisipasi dan keaktifan siswa hingga secara tidak langsung memfasilitasi berkembangnya sikap ilmiah siswa. Memberi kesempatan siswa untuk mengembangkan konsep baru yang diperoleh dari tahapan sebelumnya dalam kehidupan sehari-hari, jadi setiap siswa dituntut untuk berperan aktif selama proses pembelajaran.

Dengan diterimanya hipotesis ketiga, yaitu ada pengaruh model pembelajaran (*group investigation*, *learning cycle*, dan konvensional) terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Nurul Huda Medan maka diharapkan siswa lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran sehingga materi pelajaran lebih lama untuk diingat.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa model *group investigation* dan *learning cycle* dapat meningkatkan keterampilan proses, sikap ilmiah dan hasil belajar siswa. Sehingga untuk pembelajaran selanjutnya diharapkan agar menggunakan model *group investigation* dan *learning cycle* dalam proses pembelajaran. Maka untuk mendukung keberhasilan dari model *group investigation* dan *learning cycle* dalam pembelajaran di harapkan untuk

semua aspek disekolah mulai dari siswa, guru, pihak sekolah harus berperan aktif. Ketersediaan sarana dan prasana juga harus diperhatikan agar dapat tercipta proses pembelajaran yang efektif sehingga keterampilan proses, sikap ilmiah dan hasil belajar siswa juga dapat meningkat.

Keberhasilan suatu proses belajar mengajar dipengaruhi berbagai aspek baik guru, anak didik dan suasana lingkungan belajar mengajar di sekolah. Keberhasilan belajar mengajar juga dapat diukur dalam bentuk nilai dan perubahan sikap dari siswa ke arah yang lebih baik dan juga siswa mampu memahami pelajaran yang disampaikan guru dengan baik.

### 5.3. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan penelitian, peneliti menyarankan beberapa hal berikut:

1. Saat proses belajar mengajar khususnya guru biologi hendaknya menggunakan model pembelajaran *group investigation* dan *learning cycle* dan dapat merencanakan dengan baik langkah-langkah pembelajaran dengan melibatkan siswa sehingga hasil dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.
2. Diharapkan agar guru juga dapat menggunakan model pembelajaran lainnya selain model *group investigation* dan *learning cycle* yang sesuai dengan materi pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan hasil belajar siswa, membentuk keterampilan proses dan sikap ilmiah siswa. Karena tidak semua materi sama model pembelajaran yang digunakan. Sehingga dapat memotivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti lain berminat melanjutkan penelitian ini, diharapkan dapat mengembangkan pada materi pelajaran yang lain.