

## ABSTRACT

**Harahap, Hildani Sari. Registration Number: 072188330015. Elicitation and Feedback in English Classroom Interaction of Biology Teaching in the International Standard Class of State Senior High School 1 Medan. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program, Postgraduate School. State University of Medan. 2010**

The purpose of this study is to describe how and why Biology teacher elicits information and provides feedback in English classroom interaction in the International Standard Class of State Senior High School (Sekolah Menengah Atas Negeri: SMAN) 1 Medan. The subjects were the Grade X students of International Standard Class and the Biology teacher who taught Biology in English. It was a qualitative research design that observed with a single-case study. The instruments were observation and interview. The researcher observed classroom interaction, specifically the application of elicitation and feedback conducted by the Biology teacher. An interview was conducted to get the teacher's reasons in eliciting information and providing feedback in the way that she did.

The results of the study show that: (1) the Biology teacher conducted elicitation in English classroom interaction by questioning that is divided into two classifications namely Yes/No question and wh- question, confirmation that is divided into three classifications namely agreement, repetition, clarification, and the last elicitation conducted by the teacher is unfinished sentence (2) Biology teacher conducted feedback in English classroom interaction by correction and elaboration, guided questioning, repeating correct answer, and encouragement (3) The reasons of Biology teacher in having elicitation like she has are as warming up, to know students' schemata or background knowledge, to help them in memorize the new terms in Biology (4) The reasons of the Biology teacher in having feedback like she did are as confirmation to the students, and to encourage the students.

## ABSTRAK

**Harahap, Hildani Sari. NIM: 072188330015. Elicitation and Feedback in English Classroom Interaction of Biology Teaching in the International Standard Class of State Senior High School 1 Medan. Thesis. Linguistik Terapan Bahasa Inggris, Sekolah Pascasarjana. Universitas Negeri Medan. 2010**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana guru Biologi menggali informasi dari siswa dan menanggapi atau memberi respon terhadap informasi yang diberikan siswa dan alasan tindakan tersebut dalam interaksi kelas berbahasa Inggris pada Kelas Internasional SMA Negeri 1 Medan. Subjek dari penelitian ini adalah siswa/I kelas X pada kelas internasional dan guru Biologi yang mengajar dengan menggunakan Bahasa Inggris. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang membahas tentang satu masalah. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi kelas dan wawancara. Peneliti mengamati interaksi kelas khususnya aplikasi proses menggali informasi dari siswa/I dan menanggapi atau memberi respon atas informasi yang diberikan siswa/I yang dilakukan oleh guru Biologi. Sedangkan wawancara digunakan untuk mengetahui alasan guru mengaplikasikan teknik tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Guru Biologi menggali informasi dari siswa/I dalam interaksi kelas berbahasa Inggris dengan bertanya yang dibagi ke dalam dua bagian yaitu yang menggunakan kata tanya Yes/No dan kata tanya yang berawalan Wh-, mengkonfirmasi yang diklasifikasikan menjadi tiga bagian yaitu meminta persetujuan, meminta melakukan pengulangan pernyataan, dan mengklarifikasi, dan proses menggali informasi yang terakhir adalah dengan kalimat tak lengkap yang akan dilanjutkan oleh siswa/i. (2) Guru Biologi menanggapi atau memberi respon dalam interaksi kelas berbahasa Inggris adalah dengan menyatakan benar atau salah dan memberi penjelasan, memberi pertanyaan tambahan untuk memandu siswa/I, mengulang jawaban yang benar, dan memberikan dukungan dalam bentuk pujian atau bahasa tubuh. (3) Alasan guru mengaplikasikan proses menggali informasi adalah sebagai pemanasan bagi siswa/I tentang topik yang sudah dibahas sebelumnya atau topik baru, untuk mengetahui kemampuan siswa/i, dan untuk membantu mereka mengingat istilah baru dalam Biologi. (4) Alasan guru menanggapi atau memberi respon seperti yang diaplikasikan adalah sebagai konfirmasi pada siswa/I tentang benar atau tidaknya informasi yang mereka sampaikan dan untuk mendukung atau memotivasi siswa agar terus berperan aktif dalam proses belajar mengajar.