

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	13
1.3 Batasan Masalah	13
1.4 Rumusan Masalah.....	14
1.5 Tujuan Penelitian	15
1.6 Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Kerangka Teoritis	17
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	17
2.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah	19
2.1.3 Sikap Positif terhadap Matematika	24
1. Pengertian Sikap Positif.....	24
2. Ciri-ciri Sikap Positif.....	26
3. Komponen Sikap Positif	27
4. Cara Menumbuhkan Sikap Positif.....	28
2.1.4 Pembelajaran Kontekstual	30
1. Konstruktivisme (<i>Constructivisme</i>)	33
2. Menemukan (<i>Inquiry</i>)	34
3. Bertanya (<i>Questioning</i>)	34
4. Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>)	35
5. Pemodelan (<i>Modelling</i>)	36
6. Refleksi (<i>Reflection</i>)	36

7. Penilaian Sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>)	37
2.1.5 Pengembangan Perangkat Pembelajaran.....	39
1. Pengertian Perangkat Pembelajaran	39
2. Kualitas Perangkat Pembelajaran.....	41
a. Validitas	42
b. Kepraktisan	43
c. Keefektifan.....	43
2.1.6 Proses Pengembangan Perangkat Pembelajaran	44
1. Buku Guru.....	44
2. Buku Siswa	45
3. Lembar Aktivitas Siswa (LAS).....	46
4. Tes Kemampuan Pemcahan Masalah.....	47
2.1.7 Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran	48
1. Mengidentifikasi Tujuan Pembelajaran (<i>Identify Instructional Goals</i>).....	49
2. Melakukan Analisis Intruksional (<i>Conducting Instructional Analysis</i>)	49
3. Mengidentifikasi Tingkah Laku Awal (<i>Identify Entry Behaviours Characteristics</i>)	49
4. Merumuskan Tujuan Kinerja (<i>Write Performance Objectives</i>)	50
5. Mengembangkan Tes Acuan Patokan (<i>Develop Criterion-Referenced Test Items</i>)	50
6. Mengembangkan Strategi Pembelajaran (<i>Develop Instructional Strategy</i>)	51
7. Mengembangkan dan Memilih Perangkat Pembelajaran (<i>Develop and Select Instructional Materials</i>).....	51
8. Merancang dan Melaksanakan Tes Formatif (<i>Design and Conduct Formative Evaluation</i>)	51
9. Merevisi Pembelajaran (<i>Revise Instruction</i>).....	52
10. Merancang dan Melaksanakan Tes Sumatif (<i>Design And Conduct Summative Evaluation</i>)	52

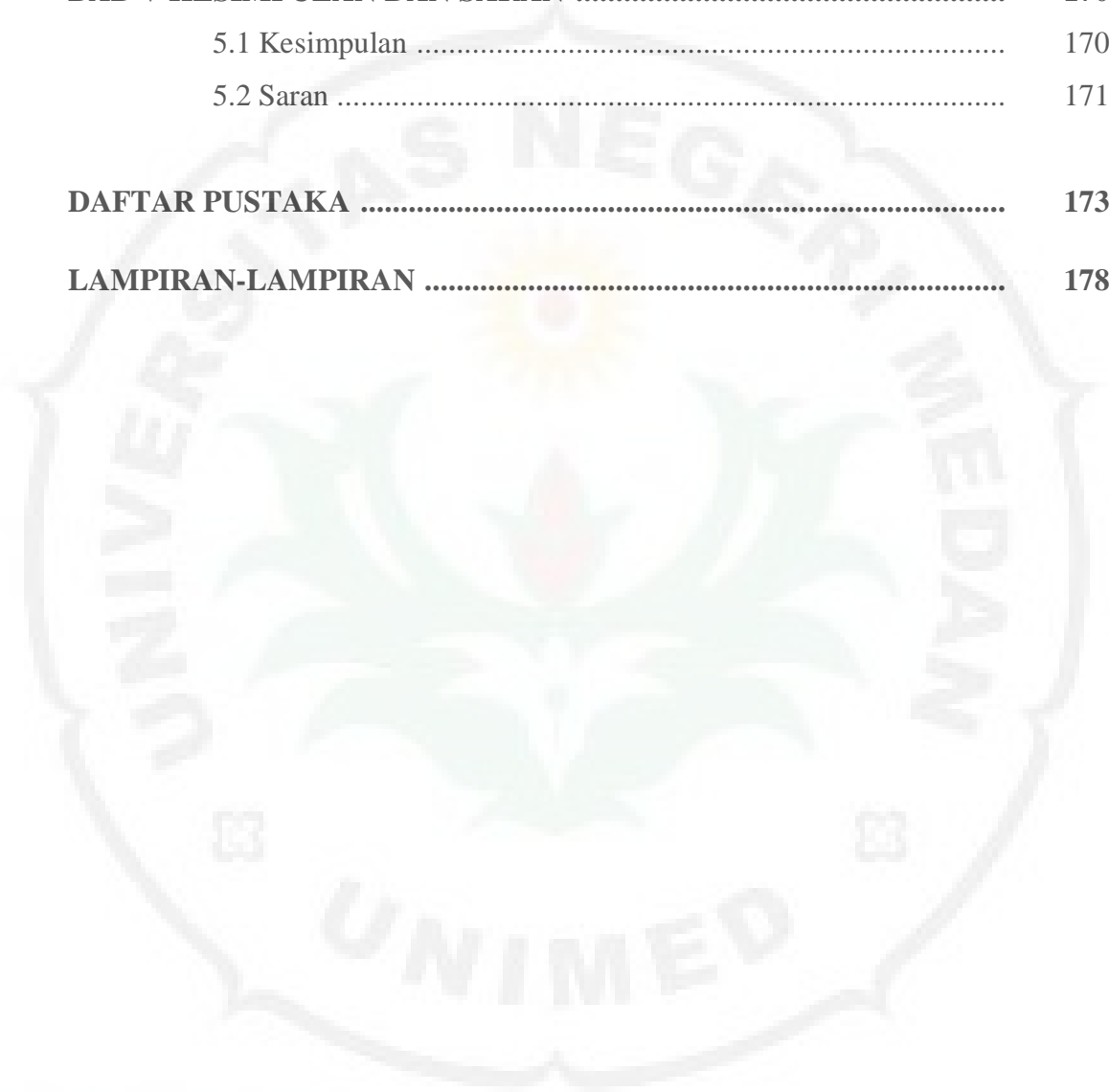
2.1.8	Teori Belajar yang Relevan	52
1.	Teori Konstruktivisme	53
2.	Teori Belajar Bermakna David Ausubel	53
3.	Teori Penemuan Jerome Bruner	54
4.	Teori Pembelajaran Sosial Vygotsky	55
2.1.9	Penelitian yang Relevan	56
2.2	Kerangka Konseptual.....	58
2.2.1	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual yang Valid, Praktis dan Efektif .	59
2.2.2	Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Menggunakan Perangkat Pembelajaran yang Dikembangkan.....	62
2.2.3	Peningkatan Sikap Positif Siswa Terhadap Matematika Menggunakan Perangkat Pembelajaran yang Dikembangkan	63
BAB III METODE PENELITIAN.....		65
3.1	Jenis Penelitian	65
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	65
3.3	Subyek dan objek penelitian.....	66
3.4	Definisi Operasional.....	66
3.5	Pengembangan Perangkat Pembelajaran.	68
3.5.1	Mengidentifikasi Tujuan Pembelajaran	69
3.5.2	Melakukan Analisis Instruksional	71
3.5.3	Mengidentifikasi Tingkah Laku Awal	72
3.5.4	Merumuskan Tujuan Kinerja	72
3.5.5	Mengembangkan Tes Acuan Patokan	73
3.5.6	Mengembangkan Strategi Pengajaran	74
3.5.7	Mengembangkan Materi dan Memilih Perangkat Pembelajaran.....	74
3.5.8	Merancang dan Melakukan Tes Formatif	76
3.5.9	Merevisi Pembelajaran	77
3.5.10	Merancang dan Melaksanakan Tes Sumatif	78

3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	80
3.6.1 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran.....	80
1. Lembar Validasi Buku Guru	80
2. Lembar Validasi Buku Siswa.....	81
3. Lembar Validasi Lembar Aktivitas Siswa (LAS)	83
4. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Sikap Positif Siswa Terhadap Matematika.....	84
3.6.2 Lembar Observasi	85
1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	85
2. Angket Respon Siswa	86
3.6.3 Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Angket Sikap Positif Siswa Terhadap Matematika	87
1. Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	87
2. Instrumen Angket Sikap Positif Siswa Terhadap Matematika.....	91
3.7 Teknik Analisis Data Untuk Mengetahui Kualitas (Validitas, Kepraktisan dan Keefektifan) Perangkat Pembelajaran	93
3.7.1 Analisis Data Validitas Perangkat Pembelajaran.....	93
3.7.2 Analisis Data Kepraktisan Perangkat Pembelajaran.....	95
1. Penilaian Para Ahli	95
2. Analisis Data Respon Siswa	95
3.7.3 Analisis Data Keefektifan Perangkat Pembelajaran.....	96
1. Analisis Aktivitas Siswa	96
2. Analisis Data Ketuntasan Klasikal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	98
3.8 Analisis Data Untuk Mengetahui Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Sikap Positif Siswa Terhadap Matematika	99
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	101
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	101
4.1.1 Deskripsi Studi Pendahuluan Pengembangan Perangkat Pembelajaran	102

1.	Mengidentifikasi Tujuan Pengajaran	102
2.	Melakukan Analisis Instruksional	104
3.	Mengidentifikasi Tingkah Laku Awal	105
4.	Merumuskan Tujuan Kinerja	106
4.1.2	Deskripsi Perencanaan Pengembangan Perangkat Pembelajaran	107
1.	Mengembangkan Tes Acuan Patokan	107
2.	Mengembangkan Strategi Pembelajaran	112
3.	Mengembangkan dan Memilih Perangkat Pembelajaran	113
4.1.3	Deskripsi Hasil Validasi dan Uji Coba	114
1.	Deskripsi Hasil Validasi Ahli	114
2.	Deskripsi Hasil Uji Coba Instrumen (Uji Coba di Luar Sampel)	123
4.2	Uji Coba I (Merancang dan Melaksanakan Tes Formatif)	128
4.2.1	Kepraktisan Perangkat Pembelajaran yang Dikembangkan Melalui Model Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Uji Coba I	129
1.	Deskripsi Penilaian Validator Terhadap Perangkat Pembelajaran	129
2.	Analisis Angket Respon Siswa Pada Uji Coba I	130
4.2.2	Keefektifan Perangkat Pembelajaran yang Dikembangkan Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Uji Coba I	132
1.	Analisis Aktivitas Siswa Uji Coba I	133
2.	Analisis Ketuntasan Klasikal Pretes dan Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Uji Coba I	136
3.	Analisis Angket Sikap Positif Siswa Terhadap Matematika Pada Uji Coba I	142
4.3	Revisi Berdasarkan Hasil Uji Coba I	145
4.3.1	Revisi Buku Siswa	145
4.3.2	Revisi LAS	145

4.3.3	Revisi Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	146
4.3.4	Revisi Pada Angket Sikap Positif Siswa Terhadap Matematika	147
4.4	Uji Coba II	147
4.4.1	Kepraktisan Perangkat Pembelajaran yang Dikembangkan Melalui Model Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Uji Coba II	147
4.4.2	Keefektifan Perangkat Pembelajaran yang Dikembangkan Melalui Model Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Uji Coba II	149
1.	Analisis Aktivitas Siswa Uji Coba II	149
2.	Analisis Ketuntasan Klasikal Pretes dan Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Uji Coba II	152
3.	Analisis Angket Sikap Positif Siswa Terhadap Matematika Pada Uji Coba II	158
4.5	Deskripsi Peningkatan Pada Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual	161
4.5.1	Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Uji Coba I dan Uji Coba II	161
4.5.2	Peningkatan Sikap Positif Siswa terhadap Matematika Siswa Uji Coba I dan Uji coba II	162
4.6	Pembahasan Hasil Penelitian	164
4.6.1	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual yang Valid, Praktis dan Efektif..	164
4.6.2	Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Menggunakan Perangkat Pembelajaran yang Dikembangkan	165
4.6.3	Peningkatan Sikap Positif Siswa Terhadap Matematika Menggunakan Perangkat Pembelajaran yang Dikembangkan	167
4.7	Keterbatasan Penelitian	168

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	170
5.1 Kesimpulan	170
5.2 Saran	171
DAFTAR PUSTAKA	173
LAMPIRAN-LAMPIRAN	178



THE
Character Building
UNIVERSITY