

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian, dan pembahasan seperti yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

- 1) Terdapat perbedaan kemampuan representasi matematis siswa yang diberi pembelajaran berbasis masalah menggunakan Autograph dengan siswa yang diberikan pembelajaran berbasis masalah tanpa menggunakan Autograph.
- 2) Terdapat perbedaan motivasi siswa yang diberi pembelajaran berbasis masalah menggunakan Autograph dengan siswa yang diberikan pembelajaran berbasis masalah tanpa menggunakan Autograph
- 3) Terdapat perbedaan kemampuan representasi matematis siswa yang diberi pembelajaran berbasis masalah menggunakan Autograph dengan siswa yang diberikan pembelajaran berbasis masalah tanpa menggunakan Autograph ditinjau dari kemampuan awal tinggi, sedang dan rendah.
- 4) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran berbasis masalah menggunakan autograph dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap kemampuan representasi matematis siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian ini, maka berikut beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap penggunaan pembelajaran berbasis masalah menggunakan Autograph

dengan siswa yang diberikan pembelajaran berbasis masalah tanpa menggunakan Autograph :

1. Kepada Guru

- a. Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis masalah berbantuan Autograph dapat: (1) meningkatkan kemampuan representase matematik, (2) meningkatkan motivasi belajar siswa, (3) sesuai untuk semua tingkat pengetahuan awal matematik siswa (tinggi, sedang dan rendah), (4) dapat membuat siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Dengan demikian, pembelajaran berbasis masalah berbantuan Autograph sangat potensial untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika terutama dalam meningkatkan kemampuan representase matematik dan motivasi belajar siswa.
- b. Guru diharapkan perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran yang lain (pembelajaran yang inovatif) dengan memanfaatkan software pembelajaran, dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran, dan membimbing siswa ketika mennggunakan Autograph

2. Kepada Peneliti Lanjutan

- a. Bagi peneliti selanjutnya, perlu diteliti bagaimana pengaruh pembelajaran berbasis masalah berbantuan Autograph terhadap kemampuan matematis lainnya, seperti , penalaran, pemecahan masalah, berpikir kritis, dan kreatif. Hal ini dimungkinkan karena karakteristik pembelajaran berbasis

masalah berbantuan Autograph memungkinkan siswa untuk menemukan cara-cara baru dalam menyelesaikan masalah matematis yang diberikan.

- b. Karena motivasi belajar matematika merupakan hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran, maka perlu ditumbuhkembangkan dimulai dari tingkat dasar (SD) hingga perguruan tinggi.

