

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1.	Kelebihan dan Kelemahan Model Pengembangan	43
Tabel 2.2.	Pendekatan Pembelajaran Dalam Pendidikan Matematika	60
Tabel 2.3.	Langkah-langkah Pendekatan Realistik	70
Tabel 3.1.	Analisis Tugas Materi BRSL	101
Tabel 3.2.	Kisi-kisi Lembar Validasi RPP	107
Tabel 3.3.	Kisi-kisi Lembar Validasi Buku Guru	108
Tabel 3.4.	Kisi-Kisi Lembar Validasi Buku Siswa	109
Tabel 3.5.	Kisi-Kisi Lembar Validasi Lembar Kerja Siswa	110
Tabel 3.6.	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	112
Tabel 3.7.	Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	113
Tabel 3.8.	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	113
Tabel 3.9.	Kriteria Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	114
Tabel 3.10.	Kriteria Tingkat Kevalidan	118
Tabel 3.11.	Interprestasi Validitas Konstruk Instrumen Tes	119
Tabel 3.12.	Interprestasi Reliabilitas Instrumen Tes	121
Tabel 3.13.	Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal	121
Tabel 3.14.	Interpretasi Indeks Gain	124
Tabel 4.1.	Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	126
Tabel 4.2.	Kisi-kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	127
Tabel 4.3.	Media dan Alat Bantu Pembelajaran Materi BRSL	127
Tabel 4.4.	Tes Kemampuan Berfikir Kritis	135
Tabel 4.5.	Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	136
Tabel 4.6.	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berfikir Kritis	138
Tabel 4.7.	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	139
Tabel 4.8.	Hasil Validasi Buku Guru	141
Tabel 4.9.	Hasil Validasi Buku Siswa	142
Tabel 4.10.	Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa	143
Tabel 4.11.	Hasil Validitasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	144
Tabel 4.12.	Hasil Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	145
Tabel 4.13.	Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	146
Tabel 4.14.	Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	146
Tabel 4.15.	Deskripsi Hasil Kemampuan Berfikir Kritis dan Komunikasi Matematis Uji Coba I	149
Tabel 4.16.	Tingkat Ketuntasan Klasikal Kemampuan Berfikir Kritis dan Komunikasi Matematis pada Uji Coba 1	149
Tabel 4.17.	Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis pada Uji Coba I	151
Tabel 4.18.	Ketercapaian Tujuan Pembelajaran terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis pada uji Coba I	153
Tabel 4.19.	Hasil analisis data angket respon siswa uji coba I	155
Tabel 4.20.	Revisi Buku Guru	160

Tabel 4.21.	Revisi Buku Siswa	160
Tabel 4.22.	Revisi Lembar Kerja Siswa (LKS)	161
Tabel 4.23.	Deskripsi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Matematis Uji coba II	163
Tabel 4.24.	Tingkat Ketuntasan Klasikal Kemampuan Berfikir Kritis dan Komunikasi Matematis pada Uji Coba II	164
Tabel 4.25.	Ketercapaian Tujuan Pembelajaran terhadap Kemampuan Berfikir Kritis pada uji Coba II	165
Tabel 4.26.	Ketercapaian Tujuan Pembelajaran terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis pada uji Coba II	167
Tabel 4.27.	Hasil Analisis Data Angket Respon Siswa	169
Tabel 4.28.	Deskripsi Hasil Kemampuan Berfikir Kritis dan Komunikasi Matematis pada Tahap Penyebaran	171
Tabel 4.29.	Tingkat Ketuntasan Klasikal Kemampuan Berpikir kritis dan komunikasi matematis pada Tahap Penyebaran	171
Tabel 4.30.	Ketercapaian Tujuan Pembelajaran terhadap Kemampuan Berfikir Kritis pada Tahap Penyebaran	173
Tabel 4.31.	Ketercapaian Tujuan Pembelajaran terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis pada Tahap Penyebaran	174
Tabel 4.32.	Hasil Analisis Data Angket Respon Siswa	176
Tabel 4.33.	Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	178
Tabel 4.34.	Deskripsi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	178
Tabel 4.35.	Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa untuk setiap Indikator	179
Tabel 4.36.	Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis	181
Tabel 4.37.	Deskripsi Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis	181
Tabel 4.38.	Rata-rata Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa untuk setiap Indikator	182