

ABSTRAK

NISHBAH FADHELINA. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Berpikir Kreatif Siswa SMP Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan dan mendeskripsikan: 1) validitas bahan ajar yang dikembangkan berbasis model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*; 2) kepraktisan bahan ajar yang dikembangkan berbasis model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* yang dikembangkan; 3) efektivitas bahan ajar berbasis model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Model pengembangan yang digunakan adalah model pengembangan Thiagarajan 4-D yang terdiri dari empat tahap yaitu pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran. Hasil tahap pendefinisian digunakan untuk merancang bahan ajar. Selanjutnya draf hasil rancangan divalidasi dan diuji coba ke lapangan untuk melihat kepraktisan dan efektivitasnya. Uji coba dilakukan pada siswa kelas VII SMP Negeri 23 Medan. Uji coba I di kelas VII B dan uji coba II di kelas VIIC. Dari hasil uji coba ini diperoleh bahwa: (1) Bahan ajar yang dikembangkan valid dengan rata-rata total validitas RPP = 4,27, buku siswa = 4,35, buku guru = 4,45, LAS = 4,32, tes kemampuan komunikasi Matematis dalam kategori valid dengan reliabilitas sebesar 0,778, serta tes berpikir kreatif dalam kategori valid dengan reliabilitas sebesar 0,76 ; (2) bahan ajar yang dikembangkan memenuhi kriteria praktis, ditinjau dari a) penilaian guru pada kategori sangat mudah dilaksanakan; b) penilaian siswa pada kategori sangat mudah dilaksanakan; dan c) tingkat keterlaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik; (3) bahan ajar memenuhi kriteria efektif, ditinjau dari a) ketuntasan belajar individu dan klasikal siswa terpenuhi; b) aktivitas siswa dalam batas toleransi yang ditetapkan, dan c) respon siswa terhadap pembelajaran positif; (4) rata-rata peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan berpikir kreatif siswa dari uji coba I ke uji coba II adalah 0,19 poin dengan peningkatan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 15,12%.

Kata kunci: Pengembangan Bahan Ajar, Model pembelajaran Koopeeratif Tipe Jigsaw, kemampuan Komunikasi Matematis, Berpikir Kreatif.

ABSTRACT

NISHBAH FADHELINA. Development Of Learning Materials Based On Cooperatif Learning Type Jigsaw Model To Increase Mathematical Communication Skills And Creative Thingking Skills of Student SMP Negeri 23 Medan. A Thesis. Medan: Post Graduate Program, State University Of Medan, 2017.

This research study aimed to describe: 1) validity learning materials based on cooperatif learning type jigsaw model developed; 2) practical learning materials based on cooperatif learning type jigsaw model developed; 3) effective learning materials based on cooperatif learning type jigsaw model developed. This research is development research. Development model used is Thiagarajan 4-D model which consists of four stages: defining, designing, development, and disseminate. The results of the defining phase is used to design a learning instruments. Then this draft is validated and tested in classroom to see its practically and effectiveness. The test is done in class VII SMP Negeri 23 Medan. This research used students in class VII B and VII C. From this development is obtained that: (1) The learning instruments developed is valid with an average validity total of Lesson Plan = 4,27, Student's book = 4,35, teacher's book = 4,45, worksheet = 4,32, mathematical communication in valid category with reliability 0,778 and creative thingking in valid category with reliability 0,76 ; (2) learning instruments satisfy practice criteria based on a) teacher assessment in the category of very easy to implement; b) assessment of students in category is very easy to implement; and c) learning actual level in the very good category; (3) learning instruments is effective, it can be seen from the individual and classical learning completeness students are satisfied, student activities within the specified tolerance limits and the students' response to learning instruments is positive; (4) the increasing of mathematical communication skills of students from the first to second test was 0,19 points with the classical learning completeness increase by 15,12%.

Keywords: Development of Learning materials, cooperative learning type jigsaw model, mathematical communication skills, creative thingking.

