

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kategori valid, praktis dan efektif sebagai berikut:
 - a. Kevalidan dengan rata-rata total validitas RPP sebesar 4,45, rata-rata validitas buku siswa sebesar 4,30, dan rata-rata validitas LAS sebesar 4,34.
 - b. Kepraktisan ditinjau dari penilaian ahli terhadap perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan revisi kecil dan tanpa revisi, serta wawancara dengan beberapa siswa mengatakan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan mudah digunakan.
 - c. Keefektifan dengan ketercapaian ketuntasan belajar siswa tercapai pada uji coba II dengan terdapat 22 siswa tuntas (92%) dari 24 siswa dan ketercapaian kemampuan guru mengelola pembelajaran tercapai pada uji coba II rata-ratanya sebesar 3,37 (baik).
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis menggunakan perangkat pembelajaran berbasis masalah meningkat dilihat dari rata-rata pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada uji coba I sebesar 76,91 meningkat menjadi 82,15 pada uji coba II.

3. Peningkatan kemandirian belajar siswa menggunakan perangkat pembelajaran berbasis masalah meningkat dilihat dari rata-rata pencapaian kemandirian belajar siswa pada uji coba I sebesar 130 meningkat menjadi 138,79 pada uji coba II.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Para guru agar dapat menggunakan perangkat pembelajaran berbasis masalah sebagai alternatif pembelajaran matematika pada materi matriks didalam kelas.
2. Perangkat pembelajaran berbasis masalah yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu perangkat pembelajaran dengan materi lain guna menumbuh kembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, baik tingkat satuan pendidikan yang sama maupun berbeda.
3. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian dengan menggunakan pembelajaran yang sama dengan penelitian ini, disarankan untuk meminimalisir kelemahan-kelemahan yang terdapat dalam penelitian.
4. Peneliti menyarankan kepada pembaca dan para praktisi pendidikan untuk dapat melakukan penelitian sejenis yang lebih mendalam dan menambahkan kemampuan-kemampuan matematika lainnya seperti penalaran, komunikasi, representasi, berpikir kritis, dan berpikir kreatif.