

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan menekankan pada kemampuan komunikasi matematis dan motivasi belajar siswa, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan dalam rumusan masalah. Kesimpulan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). Secara deskriptif diperoleh rata-rata kelompok pada pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) sebesar 33,23. Sedangkan untuk kelompok pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) sebesar 32,63. Dalam hal ini bahwa terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis yang menggunakan pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) lebih baik dari pada pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).
2. Terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar siswa antara yang diberi pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). Hal ini terlihat dari hasil analisis

kovarians (ANACOVA) untuk F hitung adalah 7,303 lebih besar dari F tabel yaitu 4,01.

3. Proses penyelesaian jawaban siswa dalam menyelesaikan soal tes kemampuan komunikasi matematis pada pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) lebih baik daripada proses jawaban siswa pada pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan tingkat kesalahan jawaban siswa dalam menyelesaikan soal tes kemampuan komunikasi matematis pada pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) lebih sedikit daripada tingkat kesalahan jawaban siswa pada pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). Hal ini dapat dilihat dari hasil kerja siswa pada pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran memberikan hal-hal penting untuk perbaikan, untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal berikut:

1. Kepada Guru

- a. Untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis khususnya pada materi pecahan.
- b. Untuk mengasah kemampuan komunikasi matematis siswa, hendaklah guru memberikan soal-soal komunikasi matematis dari permasalahan yang berada disekitar siswa.
- c. Guru diharapkan perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran yang lain (pembelajaran yang inovatif), dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran.
- d. Dalam setiap pembelajaran guru harus menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya diri dan kreatif.
- e. Guru diharapkan menggunakan model pembelajaran yang tepat, untuk membantu siswa dalam pembelajaran.

2. Kepada Peneliti Lanjutan

1. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya melakukan penelitian mengenai kemampuan komunikasi matematis namun dengan indikator yang lebih terperinci mengenai kemampuan komunikasi matematis.
2. Untuk peneliti selanjutnya, hendaklah mengembangkan perangkat pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan beberapa pokok bahasan yang berbeda.
3. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan melakukan penelitian aspek-aspek kemampuan matematis yang lain yaitu kemampuan representasi, koneksi, pemecahan masalah dan berpikir kritis secara lebih terperinci dan melakukan penelitian di tingkat sekolah yang belum terjangkau oleh peneliti saat ini.