

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	32
Tabel 2.2	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) .....	39
Tabel 2.3	Perbedaan Pedagogik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dan STAD .....	48
Tabel 3.1	Desain Penelitian .....	70
Tabel 3.2	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis.....	74
Tabel 3.3	Tabel Penyekoran Kemampuan Komunikasi Matematis .....	75
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa .....	77
Tabel 3.5	Skor Jawaban Angket Motivasi Belajar .....	77
Tabel 3.6	Hasil Validitas Perangkat Pembelajaran .....	79
Tabel 3.7	Interpretasi Validitas .....	81
Tabel 3.8	Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis ...	81
Tabel 3.9	Interpretasi Realibilitas .....	82
Tabel 3.10	Klasifikasi Daya Pembeda .....	83
Tabel 3.11	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Setiap Butir Soal Kemampuan Komunikasi Matematis .....	83
Tabel 3.12	Interpretasi Tingkat Kesukaran .....	84
Tabel 3.13	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Setiap Butir Soal Kemampuan Komunikasi Matematis .....	84
Tabel 3.14	Kriteria Proses Penyelesaian Jawaban Siswa .....	86
Tabel 3.15	Rancangan Analisis Data Untuk ANACOVA .....	87
Tabel 3.16	Keterkaitan antara Rumusan Masalah, Hipotesis dan Uji Statistik.....	103
Tabel 4.1	Kategori Penilaian Pretes kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) .....	105
Tabel 4.2	Kategori Penilaian Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) .....	106
Tabel 4.3	Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) .....	108
Tabel 4.4	Kategori Penilaian postes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) .....	109
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Pretes dan postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Kedua kelas Eksperimen ....	111
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas Pretes dan postes Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Kedua Kelas .....	112
Tabel 4.7	Koefisien Persamaan Regresi Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen 1 .....	113
Tabel 4.8	Koefisien Persamaan Regresi Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen 2 .....	114
Tabel 4.9	Analisis Varians untuk Uji Keberartian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	

	Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) .....	115
Tabel 4.10	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Komunikasi Matematis Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) .....	116
Tabel 4.11	Analisis Varians Uji Keberartian Kemampuan Komunikasi Matematis <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) .....	117
Tabel 4.12	Analisis Varians Uji Linieritas Regresi Kemampuan Komunikasi Matematis Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) .....	118
Tabel 4.13	Analisis Kovarians untuk Perbedaan Dua Model Regresi Kemampuan Komunikasi Matematis .....	119
Tabel 4.14	Koefisien Analisis Kovarians untuk Perbedaan Dua Model Regresi Kemampuan Komunikasi Matematis .....	120
Tabel 4.15	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Komunikasi Matematis .....	121
Tabel 4.16	Persentase Senang Menjalankan Tugas .....	123
Tabel 4.17	Persentase Menunjukkan Minat Mendalami Materi yang dipelajari Lebih Jauh .....	124
Tabel 4.18	Persentase Bersemangat dan Bergairah Untuk Berprestasi .....	125
Tabel 4.19	Persentase Merasakan Pentingnya Belajar .....	126
Tabel 4.20	Persentase Ulet dan Tekun dalam Menghadapi Masalah Belajar .....	126
Tabel 4.21	Persentase Mempunyai Kegiatan Untuk Meraih Cita-cita dengan Cara Belajar .....	127
Tabel 4.22	Persentase Hadiah (reward) .....	128
Tabel 4.23	Persentase Hukuman .....	129
Tabel 4.24	Persentase Persaingan dengan Teman/Lingkungan .....	129
Tabel 4.25	Persentase Senang Menjalankan Tugas .....	130
Tabel 4.26	Persentase Menunjukkan Minat Mendalami Materi yang dipelajari Lebih Jauh .....	131
Tabel 4.27	Persentase Bersemangat dan Bergairah Untuk Berprestasi .....	132
Tabel 4.28	Persentase Merasakan Pentingnya Belajar .....	133
Tabel 4.29	Persentase Ulet dan Tekun dalam Menghadapi Masalah Belajar .....	133
Tabel 4.30	Persentase Mempunyai Kegiatan Untuk Meraih Cita-cita dengan Cara Belajar .....	134
Tabel 4.31	Persentase Hadiah (reward) .....	135
Tabel 4.32	Persentase Hukuman .....	136
Tabel 4.33	Persentase Persaingan dengan Teman/Lingkungan .....	136
Tabel 4.34	Persentase Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) dan Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) ...	138
Tabel 4.35	Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 .....	140
Tabel 4.36	Hasil Uji Homogenitas Tes Motivasi Belajar	

	pada Kedua Kelas .....	141
Tabel 4.37	Koefisien Persamaan Regresi Motivasi Belajar Kelas Eksperimen 1 .....	142
Tabel 4.38	Koefisien Persamaan Regresi Motivasi Belajar Kelas Eksperimen 2 .....	142
Tabel 4.39	Analisis Varians untuk Uji keberartian Motivasi Belajar Siswa Kelas Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) .....	143
Tabel 4.40	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Motivasi belajar Siswa Kelas Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) .....	144
Tabel 4.41	Analisis Varians untuk Uji Keberartian Motivasi Belajar Siswa Kelas Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) .....	145
Tabel 4.42	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Motivasi Belajar Siswa Kelas Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) .....	146
Tabel 4.43	Analisis Kovarians untuk Perbedaan Dua Model Regresi Motivasi Belajar .....	148
Tabel 4.44	Koefisien Analisis Kovarians untuk Perbedaan Dua Model Regresi Motivasi Belajar .....	148
Tabel 4.45	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Skala Motivasi Belajar Siswa .....	149
Tabel 4.46	Skor Keseluruhan Siswa dalam Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Soal No. 1 .....	154
Tabel 4.47	Skor Keseluruhan Siswa dalam Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Soal No. 2 .....	159
Tabel 4.48	Skor Keseluruhan Siswa dalam Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Soal No.3 .....	163
Tabel 4.49	Skor Keseluruhan Siswa dalam Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Soal No.4 .....	167