

DAFTAR ISI

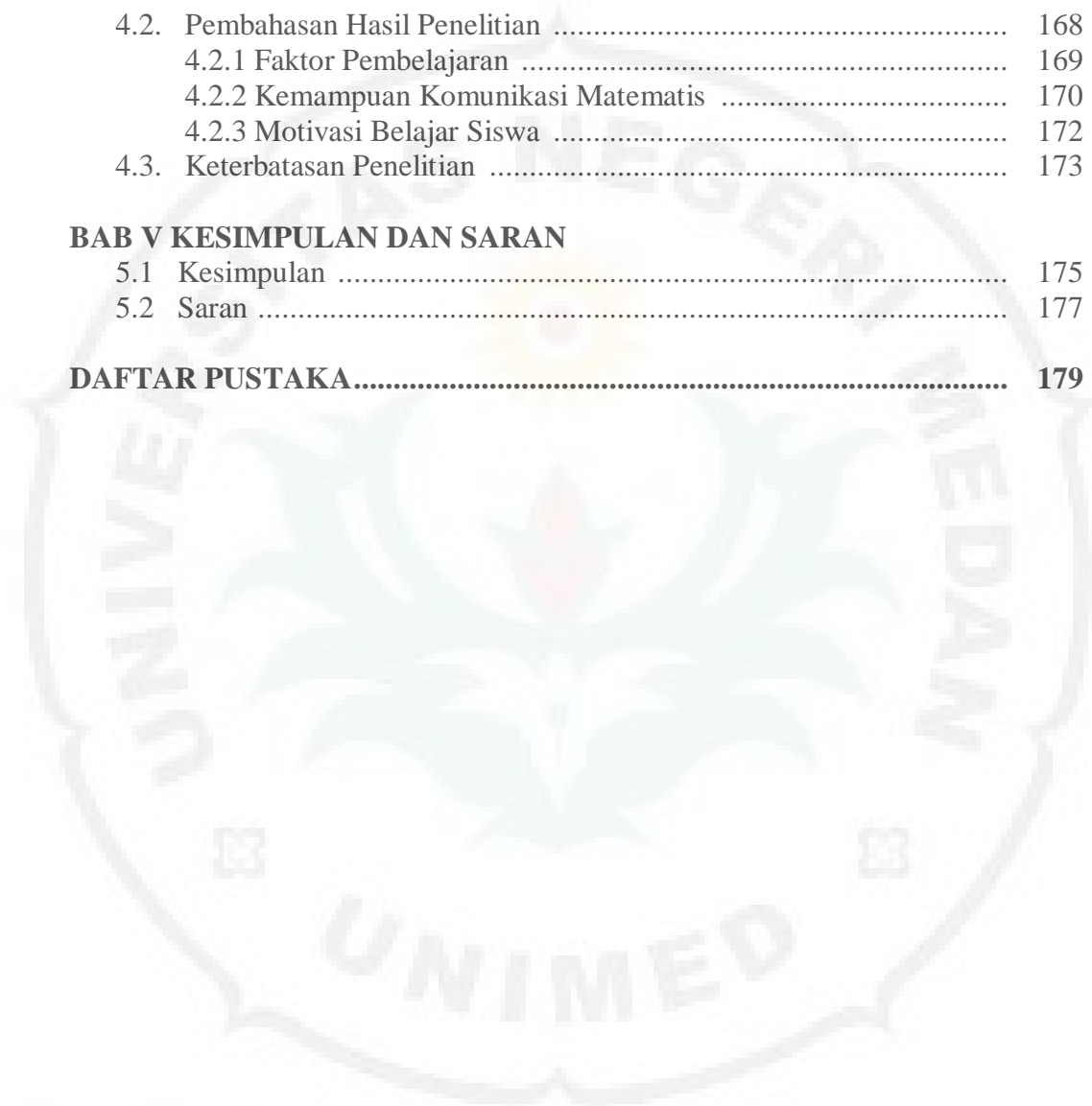
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	12
1.3. Batasan Masalah	13
1.4. Rumusan Masalah	14
1.5. Tujuan Penelitian	14
1.6. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kemampuan Komunikasi Matematis	17
2.2. Motivasi Belajar Siswa.....	21
2.3. Model Pembelajaran Kooperatif	30
2.4. Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	34
2.5. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	36
2.6. Implikasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dalam Materi Pecahan.....	40
2.7. Implikasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Materi Pecahan.....	43
2.8. Perbedaan Pedagogik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dan STAD	47
2.9. Teori Belajar yang Mendasari Pembelajaran Tipe TPS	48
2.10. Teori Belajar yang Mendasari Pembelajaran Tipe STAD.....	52
2.11. Proses Jawaban	55
2.12. Penelitian Relevan.....	57
2.13. Kerangka Konseptual	59
2.14. Hipotesis Penelitian.....	64
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian.....	66
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	66
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	66
3.4. Prosedur dan Desain Penelitian	67
3.4.1 Prosedur Penelitian.....	67
3.4.2 Desain Penelitian	70
3.5. Variabel Penelitian	71
3.5.1 Variabel Bebas	71
3.5.2 Variabel Kontrol.....	71
3.5.3 Variabel Tak Kontrol.....	71

3.5.4	Variabel Penyerta	71
3.5.5	Variabel Terikat.....	72
3.6.	Definisi Operasional.....	72
3.7.	Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	74
3.7.1	Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	74
3.7.2	Angket Motivasi Siswa.....	76
3.8.	Uji Coba Instrumen	78
3.8.1	Validitas Ahli Terhadap Perangkat Pembelajaran.....	79
3.8.2	Validitas Ahli Terhadap Perangkat Pembelajaran	79
3.8.3	Validitas Butir Soal	80
3.8.4	Realibilitas Butir Soal	81
3.8.5	Daya Pembeda.....	82
3.8.6	Tingkat Kesukaran.....	83
3.9.	Teknik Analisis Data.....	84
3.9.1	Analisis Statistik Deskriptif	84
3.9.1.1.	Analisis Deskriptif Kemampuan Komunikasi Matematis dan Motivasi Belajar.....	84
3.9.1.2.	Analisis Proses Jawaban Siswa	85
3.9.2	Analisis Statistik Inferensial	87

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasi Penelitian	104
4.1.1	Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	105
4.1.1.1	Analisis Deskripsi Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematis	105
4.1.2	Analisis Statistik Inferensial (ANACOVA) Kemampuan Komunikasi Matematis.....	111
4.1.2.1	Uji Normalitas	111
4.1.2.2	Uji Homogenitas	112
4.1.2.3	Model Regresi Liner	113
4.1.2.4	Uji Keberartian dan Uji Linieritas	114
4.1.2.5	Uji Beda Dua Model Regresi	119
4.1.3.	Hasil Tes Motivasi Belajar.....	122
4.1.3.1	Deskripsi Hasil Tes Motivasi Belajar Eksperimen 1....	122
4.1.3.2	Deskripsi Hasil Tes Motivasi Belajar Eksperimen 2....	130
4.1.3.3	Analisis Statistik Inferensial (ANACOVA) Motivasi Belajar	139
4.1.3.3.1	Uji Normalitas.....	140
4.1.3.3.2	Uji Homogenitas	140
4.1.3.3.3	Model Regresi Linier	141
4.1.3.3.4	Uji Keberartian dan Uji Linieritas	142
4.1.3.3.5	Uji Beda Dua Model Regresi.....	147
4.1.4	Analisis Proses Jawaban Siswa	150

4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	168
4.2.1 Faktor Pembelajaran	169
4.2.2 Kemampuan Komunikasi Matematis	170
4.2.3 Motivasi Belajar Siswa	172
4.3. Keterbatasan Penelitian	173
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	175
5.2 Saran	177
DAFTAR PUSTAKA.....	179



THE
Character Building
 UNIVERSITY

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Proses Penyelesaian Jawaban Siswa Pada Tes Kemampuan komunikasi matematis pada materi keliling dan luas bangun segitiga	5
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian	69
Gambar 4.1	Persentase Hasil Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)	106
Gambar 4.2	Persentase Hasil Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i>	107
Gambar 4.3	Persentase Hasil Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)	109
Gambar 4.4	Persentase Hasil Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) ..	110
Gambar 4.5	Persentase Motivasi Belajar Siswa Eksperimen I dan Eksperimen II	139

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
UNIMED
THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	32
Tabel 2.2	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)	39
Tabel 2.3	Perbedaan Pedagogik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dan STAD	48
Tabel 3.1	Desain Penelitian	70
Tabel 3.2	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis.....	74
Tabel 3.3	Tabel Penyekoran Kemampuan Komunikasi Matematis	75
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	77
Tabel 3.5	Skor Jawaban Angket Motivasi Belajar	77
Tabel 3.6	Hasil Validitas Perangkat Pembelajaran	79
Tabel 3.7	Interpretasi Validitas	81
Tabel 3.8	Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis ...	81
Tabel 3.9	Interpretasi Realibilitas	82
Tabel 3.10	Klasifikasi Daya Pembeda	83
Tabel 3.11	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Setiap Butir Soal Kemampuan Komunikasi Matematis	83
Tabel 3.12	Interpretasi Tingkat Kesukaran	84
Tabel 3.13	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Setiap Butir Soal Kemampuan Komunikasi Matematis	84
Tabel 3.14	Kriteria Proses Penyelesaian Jawaban Siswa	86
Tabel 3.15	Rancangan Analisis Data Untuk ANACOVA	87
Tabel 3.16	Keterkaitan antara Rumusan Masalah, Hipotesis dan Uji Statistik.....	103
Tabel 4.1	Kategori Penilaian Pretes kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)	105
Tabel 4.2	Kategori Penilaian Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	106
Tabel 4.3	Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)	108
Tabel 4.4	Kategori Penilaian postes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	109
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Pretes dan postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Kedua kelas Eksperimen	111
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas Pretes dan postes Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Kedua Kelas	112
Tabel 4.7	Koefisien Persamaan Regresi Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen 1	113
Tabel 4.8	Koefisien Persamaan Regresi Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen 2	114
Tabel 4.9	Analisis Varians untuk Uji Keberartian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	

	Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)	115
Tabel 4.10	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Komunikasi Matematis Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)	116
Tabel 4.11	Analisis Varians Uji Keberartian Kemampuan Komunikasi Matematis <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	117
Tabel 4.12	Analisis Varians Uji Linieritas Regresi Kemampuan Komunikasi Matematis Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	118
Tabel 4.13	Analisis Kovarians untuk Perbedaan Dua Model Regresi Kemampuan Komunikasi Matematis	119
Tabel 4.14	Koefisien Analisis Kovarians untuk Perbedaan Dua Model Regresi Kemampuan Komunikasi Matematis	120
Tabel 4.15	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Komunikasi Matematis	121
Tabel 4.16	Persentase Senang Menjalankan Tugas	123
Tabel 4.17	Persentase Menunjukkan Minat Mendalami Materi yang dipelajari Lebih Jauh	124
Tabel 4.18	Persentase Bersemangat dan Bergairah Untuk Berprestasi	125
Tabel 4.19	Persentase Merasakan Pentingnya Belajar	126
Tabel 4.20	Persentase Ulet dan Tekun dalam Menghadapi Masalah Belajar	126
Tabel 4.21	Persentase Mempunyai Kegiatan Untuk Meraih Cita-cita dengan Cara Belajar	127
Tabel 4.22	Persentase Hadiah (reward)	128
Tabel 4.23	Persentase Hukuman	129
Tabel 4.24	Persentase Persaingan dengan Teman/Lingkungan	129
Tabel 4.25	Persentase Senang Menjalankan Tugas	130
Tabel 4.26	Persentase Menunjukkan Minat Mendalami Materi yang dipelajari Lebih Jauh	131
Tabel 4.27	Persentase Bersemangat dan Bergairah Untuk Berprestasi	132
Tabel 4.28	Persentase Merasakan Pentingnya Belajar	133
Tabel 4.29	Persentase Ulet dan Tekun dalam Menghadapi Masalah Belajar	133
Tabel 4.30	Persentase Mempunyai Kegiatan Untuk Meraih Cita-cita dengan Cara Belajar	134
Tabel 4.31	Persentase Hadiah (reward)	135
Tabel 4.32	Persentase Hukuman	136
Tabel 4.33	Persentase Persaingan dengan Teman/Lingkungan	136
Tabel 4.34	Persentase Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) dan Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) ...	138
Tabel 4.35	Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	140
Tabel 4.36	Hasil Uji Homogenitas Tes Motivasi Belajar	

	pada Kedua Kelas	141
Tabel 4.37	Koefisien Persamaan Regresi Motivasi Belajar Kelas Eksperimen 1	142
Tabel 4.38	Koefisien Persamaan Regresi Motivasi Belajar Kelas Eksperimen 2	142
Tabel 4.39	Analisis Varians untuk Uji keberartian Motivasi Belajar Siswa Kelas Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)	143
Tabel 4.40	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Motivasi belajar Siswa Kelas Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)	144
Tabel 4.41	Analisis Varians untuk Uji Keberartian Motivasi Belajar Siswa Kelas Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	145
Tabel 4.42	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Motivasi Belajar Siswa Kelas Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	146
Tabel 4.43	Analisis Kovarians untuk Perbedaan Dua Model Regresi Motivasi Belajar	148
Tabel 4.44	Koefisien Analisis Kovarians untuk Perbedaan Dua Model Regresi Motivasi Belajar	148
Tabel 4.45	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Skala Motivasi Belajar Siswa	149
Tabel 4.46	Skor Keseluruhan Siswa dalam Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Soal No. 1	154
Tabel 4.47	Skor Keseluruhan Siswa dalam Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Soal No. 2	159
Tabel 4.48	Skor Keseluruhan Siswa dalam Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Soal No.3	163
Tabel 4.49	Skor Keseluruhan Siswa dalam Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Soal No.4	167