

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	11
1.3. Batasan Masalah.	11
1.4. Rumusan Masalah.....	12
1.5. Tujuan Penelitian	12
1.6. Manfaat Penelitian.	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Pemahaman Konsep Matematis.....	14
2.2. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	19
2.3. Kemampuan Awal dalam Belajar Matematika.....	25
2.4. Interaksi	27
2.5. Model Pembelajaran Kooperatif.....	28
2.6. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	33
2.7 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	35
2.8. Implikasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dalam Materi Pecahan	38
2.9. Implikasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Materi Pecahan	41
2.10. Perbedaan Pedagogik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dan STAD.....	45
2.11. Teori Belajar yang Mendasari Pembelajaran Kooperatif.....	47
2.12. Penelitian Relevan	52
2.13. Kerangka Konseptual.....	54
2.14. Hipotesis Penelitian	61
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian.....	62
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	62
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	62
3.4. Variabel Penelitian	63
3.5. Desain Penelitian.....	64
3.6. Definisi Operasional.....	66
3.7. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	67
3.8. Prosedur Penelitian.....	73
3.9. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	76
3.10. Teknik Analisis Data	84

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian.....	91
4.1.1 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	91
4.1.2 Deskripsi Hasil Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	97
4.1.3 Deskripsi Hasil Posttest Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	105
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	111
4.2.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	112
4.2.2 Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	115
4.2.3 Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	118
4.2.4 Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	122
4.2.5 Keterbatasan Penelitian.....	126
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	128
5.2. Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA.....	132

