

ABSTRAK

SYASTRI ULYA. Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Langsung. Tesis, Medan: Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2018.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Disposisi Matematis

Tujuan dari penelitian ini untuk menelaah: (1) Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa (2) Disposisi matematis siswa (3) interaksi antara pembelajaran dan kemampuan awal matematis siswa terhadap pemecahan masalah matematis siswa (4) interaksi antara pembelajaran dan kemampuan awal matematis siswa terhadap disposisi matematis siswa yang diajar dengan pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran langsung. Penelitian ini merupakan penelitian semi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 1 Model Medan. Kemudian secara acak dipilih dua kelas. Kelas eksperimen diberi perlakuan pembelajaran berbasis masalah dan kelas kontrol dengan pembelajaran langsung. Instrumen yang digunakan terdiri dari: tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan angket disposisi matematis. Instrumen tersebut dinyatakan telah memenuhi syarat validitas isi, serta koefisien reliabilitas sebesar 0,87 dan 0,89 berturut-turut untuk kemampuan pemecahan masalah matematis dan disposisi matematis. Analisis data dilakukan dengan uji statistik uji-t dan uji anava 2 jalur. Berdasarkan hasil analisis tersebut diperoleh hasil penelitian yaitu: (1) terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran langsung, (2) tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa. Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti menyarankan: pembelajaran berbasis masalah pada pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang variatif dan inovatif.



ABSTRACT

SYASTRI ULYA. The Difference of Students' Problem Solving Ability and Mathematic Disposition with Application Problem Based Learning And Directly Learning Model. Thesis. Medan: Postgraduate of Study Mathematic Education University Of Negeri Medan, 2018.

Keywords: Problem Based Learning, Problem Solving Ability and Mathematic Disposition.

The purpose of this research to analyze: (1) The students' mathematic Problem Solving ability (2) The students' mathematic disposition. (3) The interaction between students' mathematic ability (High, Medium, Low) using problem based learning toward students' mathematic solution to problem. (4) The interaction between students' mathematic ability (High, Medium, Low) using problem based learning toward students' mathematic disposition. This research is Quasi – experiment research. The population of this research is the students of MTsN 1 Medan. Then, the researcher chose two classes randomly. Experiment class was taught using problem based learning, control class was taught using directly learning. The instrument that is used such as; Mathematic Problem Solving ability test and mathematic disposition questionnaire. Those instruments had been valid. The reliability coefficient is 0,87 and 0,89 for Mathematic Problem Solving and mathematic disposition ability. Data analysis was done using T-test, and two paths ANOVA test. Based on those analyses, the researcher acquires the result. That are : (1) there is different in problem solving ability and mathematic disposition using problem based learning model and directly learning. (2) There is no interaction between learning and students' initial ability toward the increasing of students' Mathematic Problem Solving and disposition ability. Descriptively, this research is also examined from the research question. The process of students' answering solution using problem based learning is more complete than using regular learning. Based on the research, the researcher recommends that problem based learning can be used to increase students' Mathematic Problem Solving ability as one of alternative way to conduct varied and innovative learning.

