

DAFTAR ISI

	Hal
LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	3
1.3. Batasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1. Tinjauan Pustaka	7
2.1.1 Keterampilan Proses Sains	7
2.1.2 Hasil Belajar Tingkat Tinggi	10
2.1.3 Strategi Pembelajaran <i>Discovery</i>	12
2.1.3.1 Keunggulan Dan Kelemahan Pembelajaran dengan Strategi <i>Discovery</i>	15
2.1.3.2 Strategi Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> (GD)	16
2.1.4 Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI)	20
2.1.5 Strategi Pembelajaran Konvensional	22
2.1.6 Penelitian Yang Relevan	23
2.2 Kerangka Berfikir	24
2.2.1 Pengaruh Strategi Pembelajaran Terhadap Keterampilan Proses Sains	24
2.2.2 Pengaruh Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Tingkat Tinggi	26
2.2.3 Hubungan Antara Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Tingkat Tinggi	28
2.3 Hipotesis Penelitian	28
2.3.1 Hipotesis Verbal	28
2.3.2 Hipotesis Statistik	29
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.2 Populasi dan Sampel	30
3.3 Jenis dan Rancangan Penelitian	30
3.4 Variabel Penelitian	31
3.5 Pengontrolan Perlakuan	31
3.6 Defenisi Operasional Penelitian	32

3.7 Teknik Pengumpulan Data	34
3.8 Instrumen Penelitian	34
3.9 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	36
3.10 Teknik Analisis Data	39
BAB VI HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Deskripsi Data Keterampilan Proses Sains Siswa	41
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar Tingkat Tinggi	45
4.1.3 Hubungan antara Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Tingkat Tinggi Siswa	50
4.2.3 Pembahasan	51
4.4 Keterbatasan Penelitian	59
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	60
5.2 Implikasi	61
5.3 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY