

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran *guided discovery*, *group investigation* dan konvensional terhadap keterampilan proses sains siswa kelas X SMAN 1 Kutacane. Keterampilan proses sains siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *guided discovery* lebih baik dibandingkan dengan strategi pembelajaran *group investigation* maupun konvensional.
2. Terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran *guided discovery*, *group investigation* dan konvensional terhadap hasil belajar tingkat tinggi siswa kelas X SMAN 1 Kutacane. Hasil belajar tingkat tinggi siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *guided discovery* lebih baik dibandingkan dengan strategi pembelajaran *group investigation* maupun konvensional.
3. Terdapat korelasi atau hubungan antara keterampilan proses sains dan hasil belajar tingkat tinggi siswa kelas X SMAN 1 Kutacane.

5.2 Implikasi

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh penerapan strategi pembelajaran *guided discovery*, *group investigation* dan konvensional terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar tingkat tinggi siswa pada materi ekosistem di SMAN 1 Kutacane. Hal ini memberi penjelasan dan penegasan bahwa strategi *guided discovery* dan *group investigation* merupakan salah satu faktor yang menjadi perhatian untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa. Hal ini dapat dimaklumi karena melalui penerapan strategi pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran sehingga keberhasilan dan ketercapaian tujuan pembelajaran akan tercapai.

Dengan demikian konsekuensinya apabila penerapan strategi pembelajaran yang kurang tepat dalam pembelajaran maka tentu akan berakibat berkurang pula partisipasi siswa dalam pembelajaran. Melalui penelitian ini menunjukkan bahwa secara rata-rata hasil kemampuan berpikir tingkat tinggi dan keterampilan proses sains yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *guided discovery* lebih baik dari pada strategi *group investigation* dan konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa dengan strategi pembelajaran *guided discovery* efektif untuk meningkatkan hasil kemampuan berpikir tingkat tinggi dan keterampilan proses sains, karena strategi penemuan menekankan pada aktivitas siswa secara maksimal untuk mencari dan menemukan, artinya strategi pembelajaran *guided discovery* menempatkan siswa sebagai subjek belajar. Dalam proses pembelajaran, siswa tidak hanya berperan sebagai penerima pelajaran melalui penjelasan guru secara verbal, tetapi mereka berperan untuk menemukan sendiri inti dari materi pelajaran itu sendiri.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah dikemukakan, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada Guru

- a. Untuk meningkatkan kemampuan keterampilan proses sains dan hasil belajar tingkat tinggi siswa khususnya pada materi ekosistem, hendaklah menggunakan strategi *guided discovery* dan *group investigation*
- b. Untuk mengasah kemampuan keterampilan proses sains dan hasil belajar tingkat tinggi siswa, hendaklah guru memberikan soal-soal yang berasal dari permasalahan yang berada di lingkungan sekitar siswa.
- c. Guru diharapkan perlu menambah wawasan tentang teori pembelajaran yang berwawasan konstruktivisme, dan menerapkannya dalam pembelajaran
- d. Strategi pembelajaran *guided discovery* dan *group investigation* memerlukan banyak waktu sehingga guru harus pandai mengatur waktu yang ada agar seluruh siswa dapat menyerap materi yang diberikan oleh guru secara tuntas.
- e. Setiap pembelajaran guru harus menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan ide dan gagasan biologi dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar biologi siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya diri dan kreatif.

2. Kepada Peneliti Lanjutan

- a. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya melakukan penelitian mengenai kemampuan keterampilan proses sains dan hasil belajar tingkat tinggi siswa dengan indikator yang lebih terperinci.
- b. Untuk peneliti selanjutnya, hendaklah mengembangkan strategi pembelajaran *guided discovery* dan *group investigation* dengan beberapa pokok bahasan yang berbeda.
- c. Untuk peneliti selanjutnya, hendaklah mendesain strategi belajar menjadi lebih menarik agar siswa lebih termotivasi dalam proses pembelajaran.