



APPENDIX A
Questionnaire Sheet

THE
Character Building
UNIVERSITY

Questionnaire

Angket Analisis Kebutuhan Siswa Jurusan Multimedia Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Di SMK Shandy Putra Medan

a. Data Pribadi Siswa

Isilah data diri adik-adik sesuai dengan format berikut ini:

Nama :

Kelas :

Sekolah :

b. Analisis Kebutuhan Belajar Bahasa Inggris Siswa

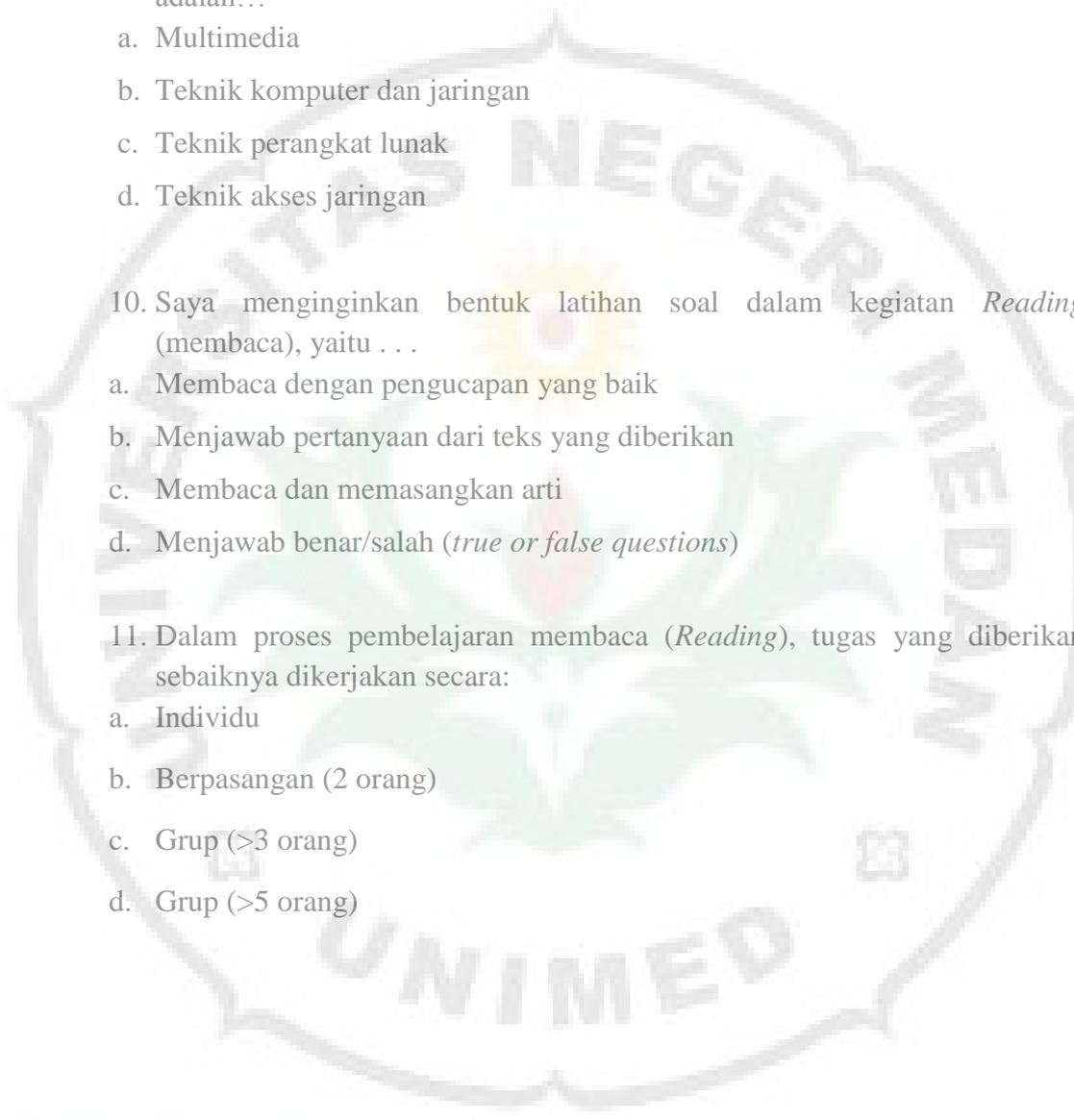
Pilihlah jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, pada jawaban yang anda pilih.

1. Menurut saya Bahasa Inggris untuk multimedia...
 - a. Sangat penting.
 - b. Penting.
 - c. agak penting
 - d. Tidak penting.

2. Sebagai siswa/i program Multimedia, apakah tujuan belajar Bahasa Inggris bagi anda?
 - a. Agar mendapatkan berbagai macam kosakata bahasa Inggris sesuai jurusan saya
 - b. Agar memahami instruksi manual penggunaan peralatan dan instalasi program multimedia yang menggunakan bahasa Inggris dalam dunia pekerjaan kelak
 - c. Agar mampu menggunakan bahasa Inggris untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi
 - d. Agar mengetahui bagaimana cara berbicara dengan baik

3. Apa kesulitan anda dalam membaca (reading)?
 - a. Memahami struktur kalimat (grammar) dengan benar
 - b. Keterbatasan dalam memahami kosa kata (vocabulary)
 - c. Tidak bisa memahami isi teks yang tidak sesuai dengan jurusan saya
 - d. Membedakan jenis teks (text type)

4. Saya menginginkan pembelajaran *Reading* yang dapat membuat saya...
 - a. Menambah kosa kata baru sesuai dengan jurusan saya
 - b. Meningkatkan kemampuan memahami sebuah teks yang relevan dengan jurusan saya
 - c. Menemukan informasi tertentu dengan cepat
 - d. Menguasai grammar dengan baik
5. Topik pembelajaran yang saya inginkan dalam pembelajaran reading adalah...
 - a. Topik yang berkaitan dengan multimedia
 - b. Teknik komputer dan jaringan
 - c. Teknik perangkat lunak
 - d. Teknik akses jaringan
6. Seperti apa pembelajaran bahasa Inggris yang kamu inginkan?
 - a. Memudahkan saya dalam belajar bahasa Inggris kapan saja
 - b. Dilengkapi dengan gambar dan audio agar menarik
 - c. Memberikan kesempatan kepada saya untuk berperan aktif dalam setiap aktivitas yang ada pada media pembelajaran tersebut
 - d. Belajar secara mandiri
7. Input pembelajaran Bahasa Inggris yang saya inginkan dalam pembelajaran *Reading* adalah...
 - a. Gambar yang berkaitan dengan materi
 - b. Cerita pendek
 - c. Artikel dari Koran atau berita
 - d. Laporan televisi
8. Dalam belajar bahasa Inggris, media yang digunakan sebaiknya ...
 - a. Gambar
 - b. Video
 - c. Teks
 - d. CD pembelajaran

- 
9. Topik prosedur teks yang saya inginkan dalam pembelajaran reading adalah...
 - a. Multimedia
 - b. Teknik komputer dan jaringan
 - c. Teknik perangkat lunak
 - d. Teknik akses jaringan

 10. Saya menginginkan bentuk latihan soal dalam kegiatan *Reading* (membaca), yaitu . . .
 - a. Membaca dengan pengucapan yang baik
 - b. Menjawab pertanyaan dari teks yang diberikan
 - c. Membaca dan memasangkan arti
 - d. Menjawab benar/salah (*true or false questions*)

 11. Dalam proses pembelajaran membaca (*Reading*), tugas yang diberikan sebaiknya dikerjakan secara:
 - a. Individu
 - b. Berpasangan (2 orang)
 - c. Grup (>3 orang)
 - d. Grup (>5 orang)

THE
Character Building
UNIVERSITY



APPENDIX B
Interview Sheet

THE
Character Building
UNIVERSITY

Interview:

Pertanyaan untuk guru Bahasa Inggris kelas XI jurusan Multimedia SMK

Shandy Putra Medan:

1. Menurut anda, keterampilan bahasa yang mana yang sangat dibutuhkan siswa anda di kelas XI?
2. Apakah sekolah menyediakan buku bahasa inggris untuk siswa/i yang sesuai dengan jurusan Multimedia dan media yang menambah motivasi mereka?
3. Apakah siswa mampu memahami teks-teks terutama teks procedure yang ada dalam buku pelajaran Bahasa Inggris yang disediakan?
4. Kesulitan apa saja yang dihadapi oleh siswa anda ketika belajar Reading dikelas?
5. Menurut Bapak, apakah kesulitan tersebut dipengaruhi karena tidak adanya relevansi antara teks yang diberikan dengan jurusan mereka yaitu Multimedia?
6. Bagaimana cara anda untuk membuat siswa memahami teks procedure yang ada dalam buku tersebut?
7. Menurut Bapak, perlukah untuk mengembangkan teks Bahasa Inggris berbasis multimedia yang sesuai dengan kebutuhan siswa terutama untuk jurusan multimedia?
8. menurut Bapak, topik teks Reading seperti apa yang dibutuhkan siswa/i di jurusan Multimedia

THE
Character Building
UNIVERSITY



APPENDIX C
Questionnaire Analysis

THE
Character Building
UNIVERSITY

APPENDIX C

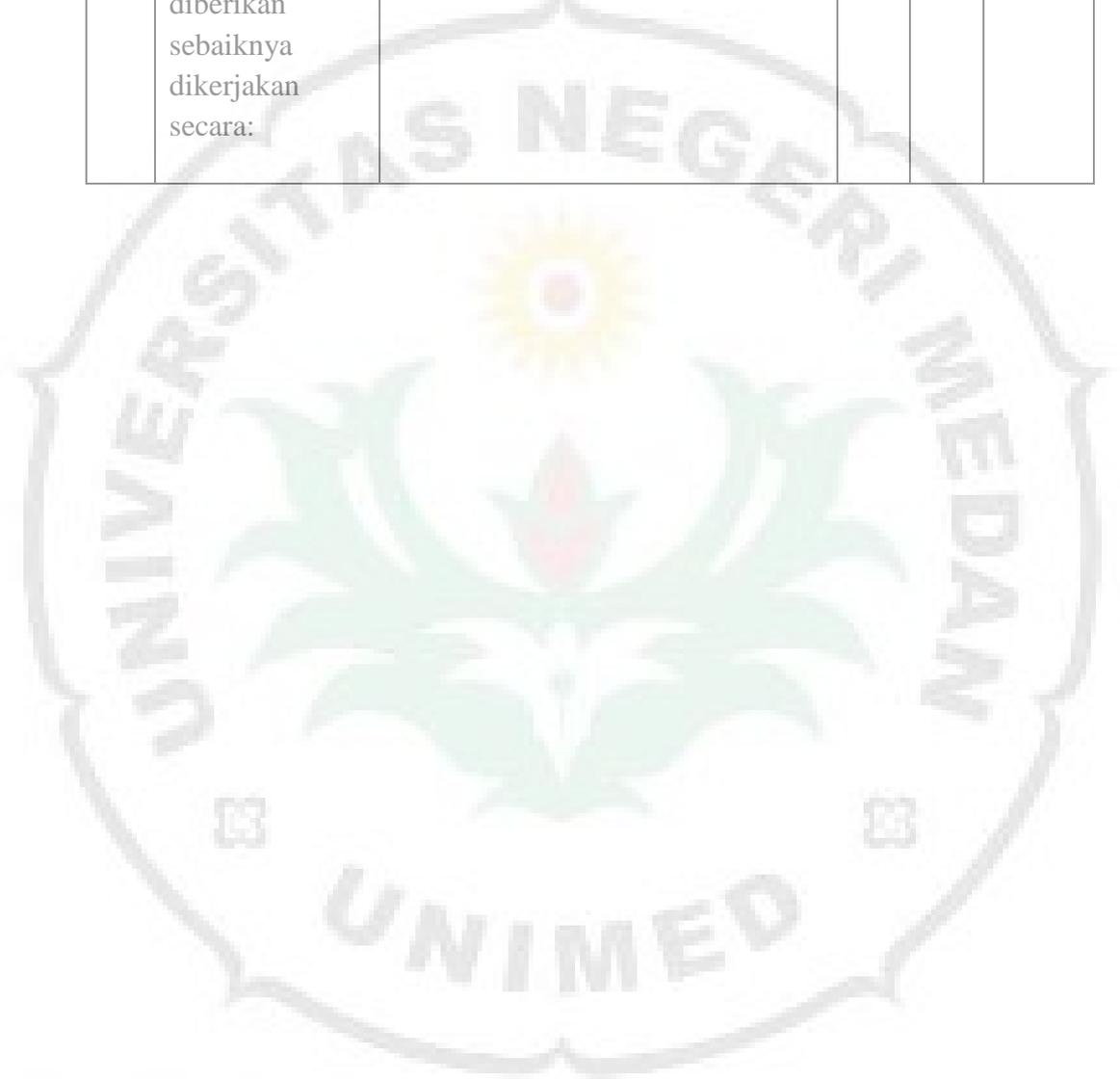
Questionnaire Analysis

No	Questions	Options	N	F	%
1	Menurut saya Bahasa Inggris untuk multimedia...	a. Sangat penting.	33	33	100%
		b. Penting.		0	0%
		c. agak penting		0	0%
		d. Tidak penting		0	0%
2	Sebagai siswa/i program Multimedia, apakah tujuan belajar Bahasa Inggris bagi anda?	a. Agar mendapatkan berbagai macam kosakata bahasa Inggris sesuai jurusan saya	33	13	39.39 %
		b. Agar memahami instruksi manual penggunaan peralatan dan instalasi program multimedia yang menggunakan bahasa Inggris dalam dunia pekerjaan kelak		15	45.45 %
		c. Agar mampu menggunakan bahasa Inggris untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi		3	9.09 %
		d. Agar mengetahui bagaimana cara berbicara dengan baik		2	6.06 %
3.	Apa kesulitan anda dalam membaca (reading)?	a. Memahami struktur kalimat (grammar) dengan benar		9	27.27 %
		b. Keterbatasan dalam memahami kosa kata		10	30.50 %

		(vocabulary)			
		c. Tidak bisa memahami isi teks yang tidak sesuai dengan jurusan saya	33	11	33.3%
		d. Membedakan jenis teks (text type)		4	12.1 %
4.	Saya menginginkan pembelajaran <i>Reading</i> yang dapat membuat saya...	a. Menambah kosa kata baru sesuai dengan jurusan saya		13	29.39 %
		b. Meningkatkan kemampuan memahami sebuah teks yang relevan dengan jurusan saya	33	15	45.45 %
		c. Menemukan informasi tertentu dengan cepat		5	15.15 %
		d. Menguasai grammar dengan baik		0	0%
5	Topik pembelajaran yang saya inginkan dalam pembelajaran reading adalah...	a. Topik yang berkaitan dengan multimedia		33	100%
		b. Teknik komputer dan jaringan	33	0	0%
		c. Teknik perangkat lunak		0	0%
		d. Teknik akses jaringan		0	0 %
6	Seperti apa pembelajaran bahasa Inggris yang kamu inginkan?	a. Memudahkan saya dalam belajar bahasa inggris kapan saja		9	27.27 %
		b. Dilengkapi dengan gambar dan audio agar menarik	33	13	39.39 %
		c. Memberikan kesempatan kepada saya untuk berperan aktif dalam setiap aktivitas yang ada pada media pembelajaran		11	33.33 %

		tersebut			
		d. Belajar secara mandiri		0	0 %
7	Input pembelajaran Bahasa Inggris yang saya inginkan dalam pembelajaran <i>Reading</i> adalah....	a. Gambar yang berkaitan dengan materi	33	15	45.45 %
		b. Cerita pendek		13	39.39 %
		c. Artikel dari Koran atau berita		3	9.09%
		d. Laporan televisi		2	6.06%
8	Dalam belajar bahasa Inggris, media yang digunakan sebaiknya ...	a. Gambar	33	4	12.12 %
		b. Video		17	51.52 %
		c. Teks		6	18.18 %
		d. CD pebelajaran		6	18.18 %
9	Topik prosedur teks yang saya inginkan dalam pembelajaran reading adalah...	a. Multimedia	33	31	93.94 %
		b. Teknik komputer dan jaringan		0	0%
		c. Teknik perangkat lunak		1	3.03%
		d. Teknik akses jaringan		1	3.03%
10	Saya menginginkan bentuk latihan soal dalam kegiatan <i>Reading</i> (membaca), yaitu ...	a. Membaca dengan pengucapan yang baik	33	10	30.50 %
		b. Menjawab pertanyaan dari teks yang diberikan		4	12.12 %
		c. Membaca dan memasang arti		13	39.39 %
		d. Menjawab benar/salah (<i>true or false questions</i>)		6	18.18 %
11	Dalam proses pembelajaran membaca	a. Individu	33	19	57.58 %
		b. Berpasangan (2 orang)		11	33.33 %

(Reading), tugas yang diberikan sebaiknya dikerjakan secara:	c. Grup (>3 orang)	2	6.06%
	d. Grup (>5 orang)	1	3.03%



THE
Character Building
 UNIVERSITY

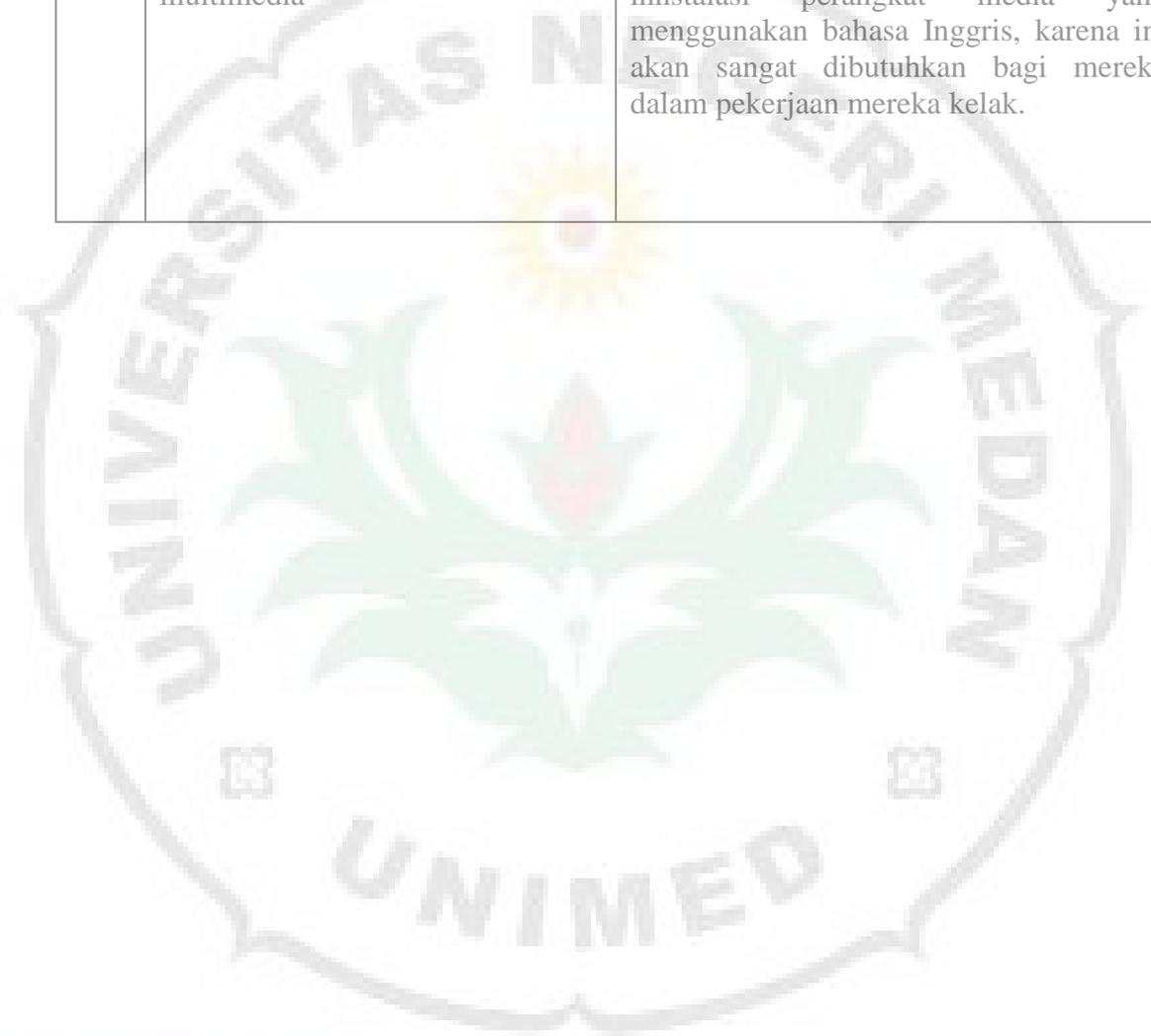


APPENDIX D
Interview Analysis

THE
Character Building
UNIVERSITY

No.	Questions	Answers
1.	Menurut anda, keterampilan bahasa yang mana yang sangat dibutuhkan siswa anda di kelas XI?	Sebenarnya semua skill dibutuhkan, namun menurut saya, skill Bahasa Inggris yang sangat dibutuhkan oleh siswa/I adalah kemampuan <i>speaking</i> dan <i>reading</i> , terutama dalam <i>reading comprehension</i> .
2.	Apakah sekolah menyediakan buku bahasa inggris untuk siswa/i yang sesuai dengan jurusan Multimedia dan media?	Sebenarnya belum sesuai jika dikatakan tentang buku Bahasa Inggris yang dikhususkan untuk siswa/I jurusan multimedia dan tidak menggunakan media lainnya selain buku.
3.	Apakah siswa mampu memahami teks-teks terutama teks procedure yang ada dalam buku pelajaran Bahasa Inggris yang disediakan?	Tidak semua siswa bisa memahami, ada sebagian yang bisa dan ada juga yang tidak. Misalnya diantara 10 siswa di kelas hanya sekitar 4 siswa yang mampu, karena kebanyakan siswa kurang mengerti tentang teks yang berisikan manual penggunaan peralatan seperti teks procedure.
4.	Kesulitan apa saja yang dihadapi oleh siswa anda ketika belajar Reading dikelas?	Kebanyakan dalam hal pengucapan berbahasa inggris dan juga mereka kurang banyak dalam <i>vocabulary</i> , oleh sebab itu mereka mengalami kesulitan dalam memahami teks teks prosedur yang ada di buku yang banyak memuat istilah dan kosa kata yang baru bagi mereka.
5.	Menurut Bapak, apakah kesulitan tersebut dipengaruhi karena tidak adanya relevansi antara teks yang diberikan dengan jurusan mereka yaitu Multimedia?	Sepertinya begitu, karena sedikit relevansi antara teks yang ada dengan jurusan mereka sendiri. Sebenarnya SMK butuh materi khusus, sesuai jurusan mereka begitu terutama dalam teks procedure yang memuat cara penggunaan peralatan peralatan yang berhubungan dengan perkantoran.
6.	Bagaimana cara anda untuk membuat siswa memahami teks procedure yang ada dalam buku tersebut?	Memberikan gambar, jadi siswa tersebut mendapat gambaran sedikit tentang teks yang akan dipelajari sekaligus menambah <i>vocabulary</i> untuk memahami teks procedure yang ada di buku.
7	Menurut Bapak, perlukah untuk mengembangkan teks Bahasa Inggris berbasis multimedia yang sesuai dengan kebutuhan siswa terutama untuk jurusan	Pasti perlu, perlu sekali. Terutama dengan jurusan mereka yaitu multimedia, butuh hal-hal terkait dengan multimedia.

	multimedia?	
8	Menurut Bapak, topic teks Reading seperti apa yang dibutuhkan siswa/i di jurusan multimedia	Teks nya banyak mengembangkan tentang multimedia, misalnya tentang manual penggunaan peralatan atau innstalasi perangkat media yang menggunakan bahasa Inggris, karena ini akan sangat dibutuhkan bagi mereka dalam pekerjaan mereka kelak.



THE
Character Building
 UNIVERSITY



APPENDIX E
Existing Reading Materials

THE
Character Building
UNIVERSITY



Word Power

Words	Pronunciation	Meaning
exist	\ɪg'zɪst\	To be alive, occur or be found in particular place or situation.
advent	\'adv(ə)nt\	Arrival of something notable.
emerge	\i'mɑ:dʒ\	Become apparent or prominent.
evolve	\i'vɒlv\	Develop gradually.
prominent	\'prɒmɪn(ə)nt\	Important, famous.
alter	\'ɔ:lteɪ\	Change in character or composition.
imaginary	\i'mædʒɪn(ə)rɪ\	Something that exists in imagination.
significant	\sɪg'nɪfɪk(ə)nt\	Note-worthy or worthy of attention.
crucial	\'kru:ʃ(ə)l\	Decisive and critical.
merge	\me:dʒ\	Combine or blend to become one.
relevant	\'relɪv(ə)nt\	Closely connected or appropriate to matter in hand.

Examples of Procedural Writing

HOW TO MAKE ORANGE JUICE

Ingredients

- 2 oranges
- 2 teaspoons of sugar
- pinch of cinnamon

Materials

- Handheld juicer
- Sieve
- Glass
- Knife
- Cutting board



Picture 8.7 (Source: Remidkhan)

Steps/Methods

- First, wash the oranges and put them on a cutting board.
- Then, cut the oranges into halves.
- After that, prepare the handheld juicer and put the oranges on the juicer and squeeze them one by one.
- Continue doing this till all oranges have been juiced.
- If you want your juice without pulp use the sieve to take out all the pulp.
- Now, add 2 teaspoons of sugar and a pinch of
- Now, add 2 teaspoons of sugar and a pinch of cinnamon if you want and stir till the sugar and cinnamon has completely dissolved.
- Finally, your orange juice is ready to be served.



Tips

- You can add ice cubes to make it cold.
- You can peel the rind of the orange and put it on the glass as decoration.
- Orange juice can stay fresh for 2 days in the fridge.
- Do not leave it outside.

HOW TO PLANT JASMINE

Title

You will need:

- A packet of jasmine seeds.
- A small pot
- Loamy soil
- Fertilizers
- Water



Material & Equipment

- Mix the soil with fertilizer well to create a medium for planting the seeds.
- Scatter seeds on the surface of the soil.
- Cover the seeds with a 3mm layer of soil.

Steps/ method

- Press the soil firmly, then spray with water to moisten the bed.
- Place the pot in warm, sunny position (at least 25°C) for 10-14 days.
- Seeds will germinate approximately in 10-14 days.

- Keep the soil moist but avoid over watering.
- Watch for small black droppings and holes in leaves, which indicates your jasmine has caterpillars.

Tips



Let's Practice

1. Below are given ingredients for Indonesian chicken satay. Can you write a procedural text for Indonesian chicken satay in the graphic organizer.

Indonesian Chicken Satay

Ingredients/equipment:

- 3 tablespoons (45ml) soya sauce
- 3 tablespoons tomato sauce
- 1 tablespoon (15ml) peanut oil
- 2 cloves garlic, peeled and crushed
- 1 pinch ground black pepper
- 1 pinch ground cumin
- 6 skinless, boneless chicken breast halves, cubed
- 1 tablespoon (15ml) vegetable oil
- ¼ cup grated onion, about half a medium onion
- 1 clove garlic, peeled and crushed
- 1 cup (250ml) water
- ½ cup (125g) chunky peanuts



Picture: S.R. Oksone, indonesiainfo.net.org/

2 tablespoons (30ml) soya sauce
2 tablespoons caster sugar
1 tablespoon (15ml) lemon juice, about one small lemon
skewers
Barbeque grill
Coal

Title

Ingredients/material

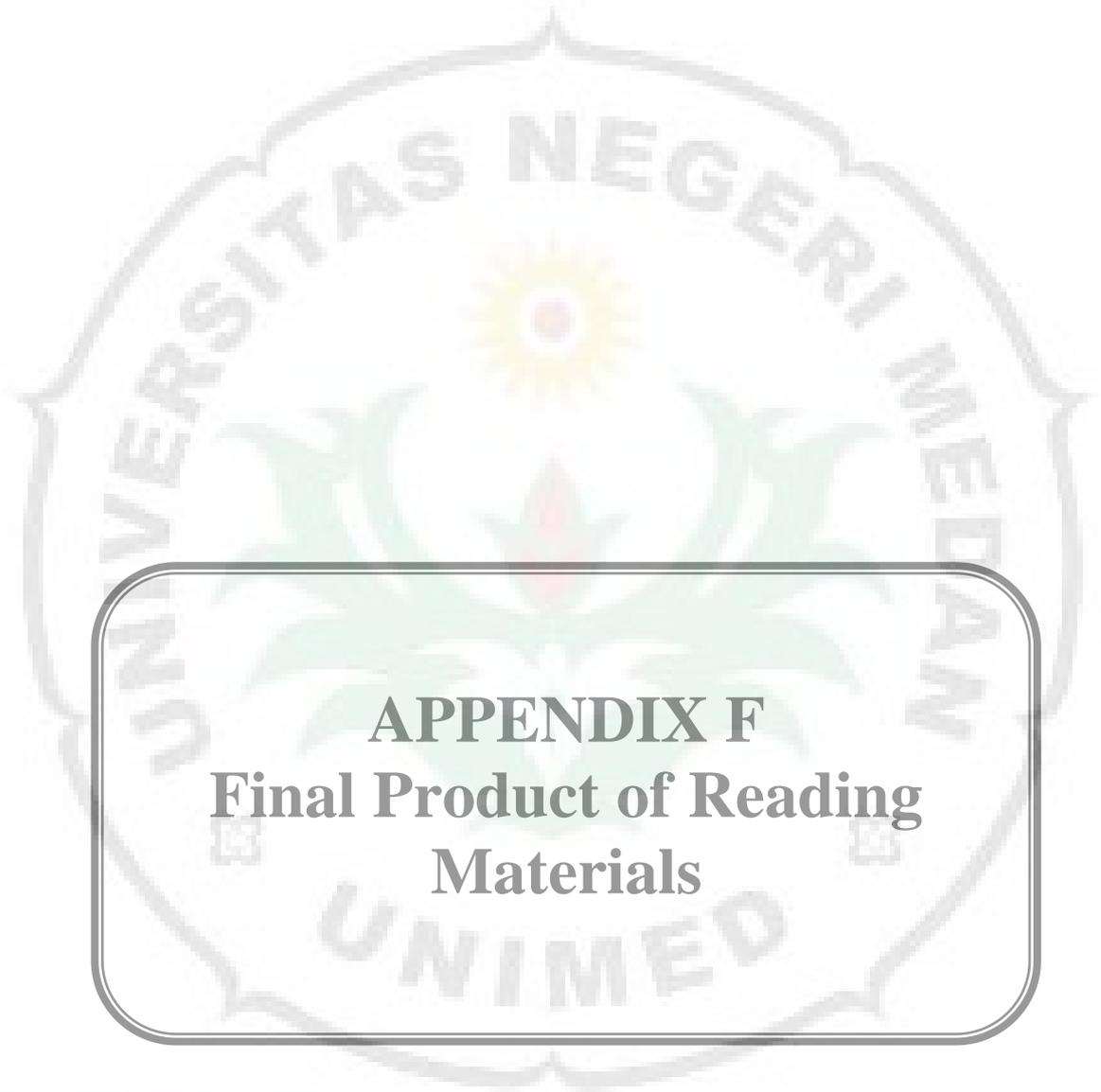
Steps/method

UNIMED

THE

UNIVERSITY

Character Building



APPENDIX F
Final Product of Reading
Materials





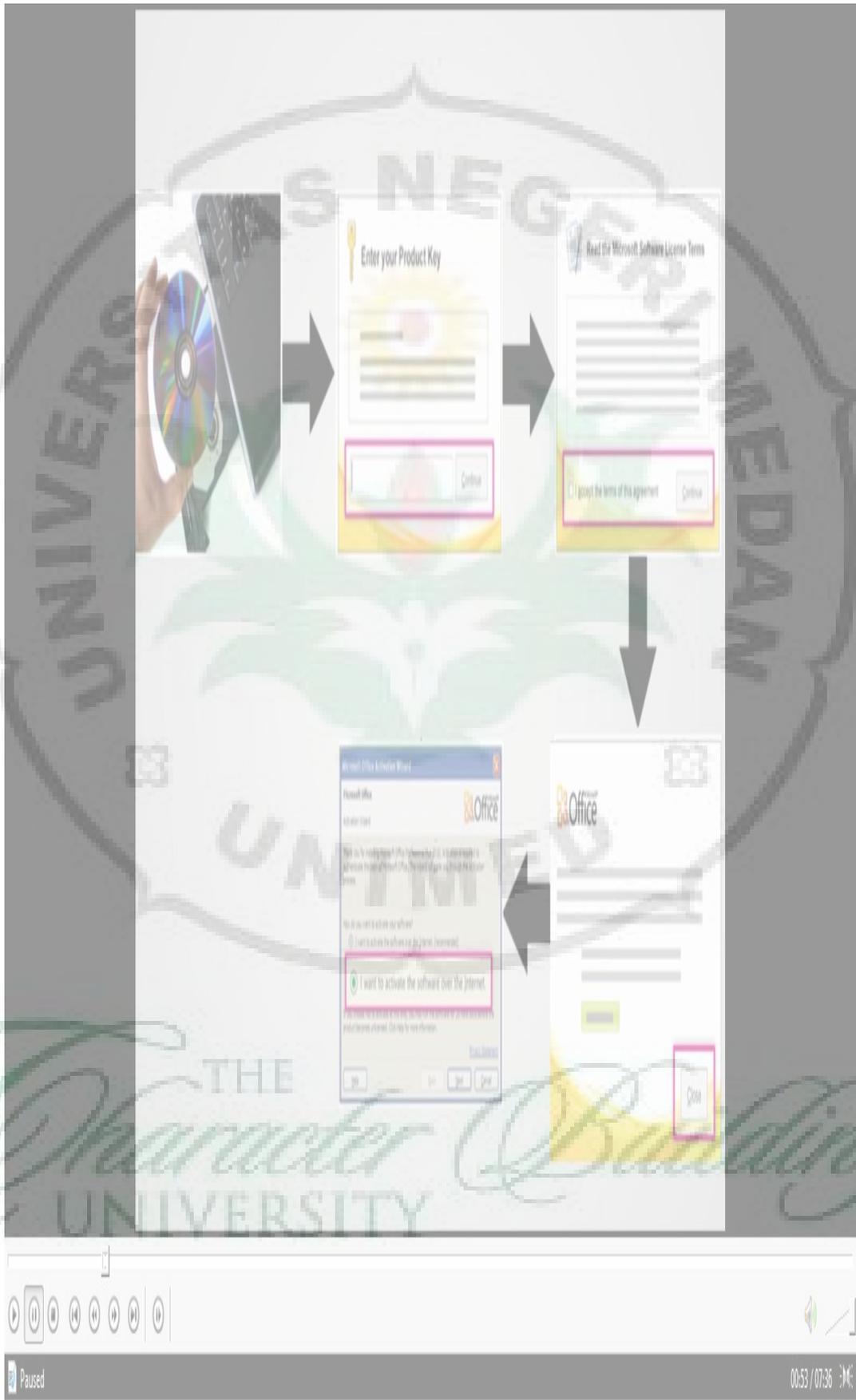
unit 6
Procedure text

THE
Character Building
UNIVERSITY

00:03 / 07:36

Paused

The image shows a video player interface. The main content area displays the logo of Universitas Negeri Medan (UNIMED) with the text 'unit 6' and 'Procedure text' overlaid. Below the logo is the text 'THE Character Building UNIVERSITY'. The video player controls at the bottom include a play/pause button, a progress bar, and a volume icon. The status bar at the very bottom shows 'Paused' and the time '00:03 / 07:36'.



“How to Install office 2010”

TITLE

1. Office 2010 disk
2. 1 unit computer or laptop with a CD Drive

Ingredients / Materials

1. Insert the office 2010 disc into the drive carefully. If the setup wizard does not start automatically, navigate to the disc drive and click SETUP.EXE
2. When prompted, enter the product key.
3. Read and accept the Microsoft software license terms and then click continue
4. Follow the prompt and after office install, click close
5. In the activation wizard, click I want to activate the software over the internet, and follow the prompts

Steps

You need to activate office to keep your office programs f

ully working. If you do not activate it when you install, you can activate it later from an office application by clicking FILE > HELP > ACTIVATE PRODUCT KEY

Tips



Words	phonetic transcription	Meaning
Insert		
Wizard		
Automatically		
Navigate		
Enter		
Accept		
License		
Continue		
Activate		
Prompt		

UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES
UNIMED
THE Character Building
UNIVERSITY

Paused 04:07 / 07:36



APPENDIX H
English Lecturer's
Validation Score

THE
Character Building
UNIVERSITY

INSTRUMENT PENILAIAN KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN

Uji kelayakan Pengembangan Media
Pembelajaran untuk Sekolah Menengah Kejuruan

I. IDENTITAS AHLI

Nama : _____
Pekerjaan : _____
Jenis Keahlian : _____

II. PENGANTAR

Angket ini digunakan untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai kelayakan pengembangan media pembelajaran *reading in procedure text* bagi siswa/i SMK Shandy Putra Medan.

III. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu membaca angket ini dengan cermat dan seksama!
2. Isilah identitas Bapak/ Ibu dengan benar sebelum mengisi angket ini!
3. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan/ pertanyaan angket sebelum Bapak/ Ibu menjawab
4. Berikut ini adalah kriteria tingkat kelayakan bahan ajar pengembangan media *reading in procedure text* untuk siswa/i SMK. berilah Tanda cantang pada salah satu angka pada kolom yang menyatakan tingkat kelayakan bahan ajar dengan skor 5,4,3,2, 1.

Nilai 5 = Sangat baik / relevan / Sesuai

Nilai 4 = Baik / Relevan / Sesuai

Nilai 3 = Cukup

Nilai 2 = Kurang

Nilai 1 = Sangat kurang baik/ relevan / sesuai

Kami mohon Bapak/ Ibu mengisi angket ini dengan sebenarnya untuk perbaikan dan penyempurnaan bahan ajar pengembangan media *reading in procedure text* untuk siswa/i SMK Shandy Putra Medan.

5. Mohon Bapak/ Ibu hanya memilih satu dari jawaban yang tersedia. Bila Bapak/ Ibu ingin mengganti pilihan yang sudah ada, Bapak/ Ibu dapat memilih pilihan yang lain dengan mencoret pilihan sebelumnya.
6. Bila ada keterangan/ informasi tambahan untuk setiap *item* angket, kami mohon Bapak/ Ibu menuliskan dibawah pada kolom yang tersedia.

IV. MATERI EVALUASI

NO	PERTANYAAN DAN PERNYATAAN	RENTANG NILAI				
		5	4	3	2	1
A. DIMENSI LINGUISTIK						
1	Standarisasi penggunaan tata bahasa secara umum		✓			
2	Standarisasi panjang kalimat yang ada secara umum		✓			
3	Ketepatan dan kesesuaian penggunaan pilihan kosa kata secara umum.		✓			
4	Ketepatan atau kesesuaian penggunaan pilihan kosa kata untuk <i>procedure text</i> secara khusus		✓			
5	Kejelasan (<i>Clarity</i>) atau kelugasan makna	✓				
6	Efektifitas atau efisiensi penggunaan bahasa secara umum.		✓			
B. DIMENSI PROSES						
7	Media pembelajaran memotivasi siswa untuk belajar	✓				
8	Media pembelajaran memungkinkan dan memberikan siswa ruang dan waktu untuk belajar secara mandiri	✓				
9	Media pembelajaran memberi kemudahan kepada siswa mengerti materi <i>procedure text</i> .	✓				
10	Media pembelajaran mendorong siswa untuk berdiskusi.		✓			
11	Media pembelajaran mampu menciptakan suasana dan lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan		✓			
12	Media pembelajaran memungkinkan siswa dapat menerapkan strategi belajar yang efisien dan efektif.		✓			
C. DIMENSI PRODUK DAN ISI						
13	Pengembangan media pembelajaran dirancang sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓				
14	Pengembangan media pembelajaran memuat topik yang memberikan nilai-nilai kompetensi <i>reading in procedure text</i> .	✓				
15	Jenis kosa kata yang digunakan mengacu pada	✓				

49

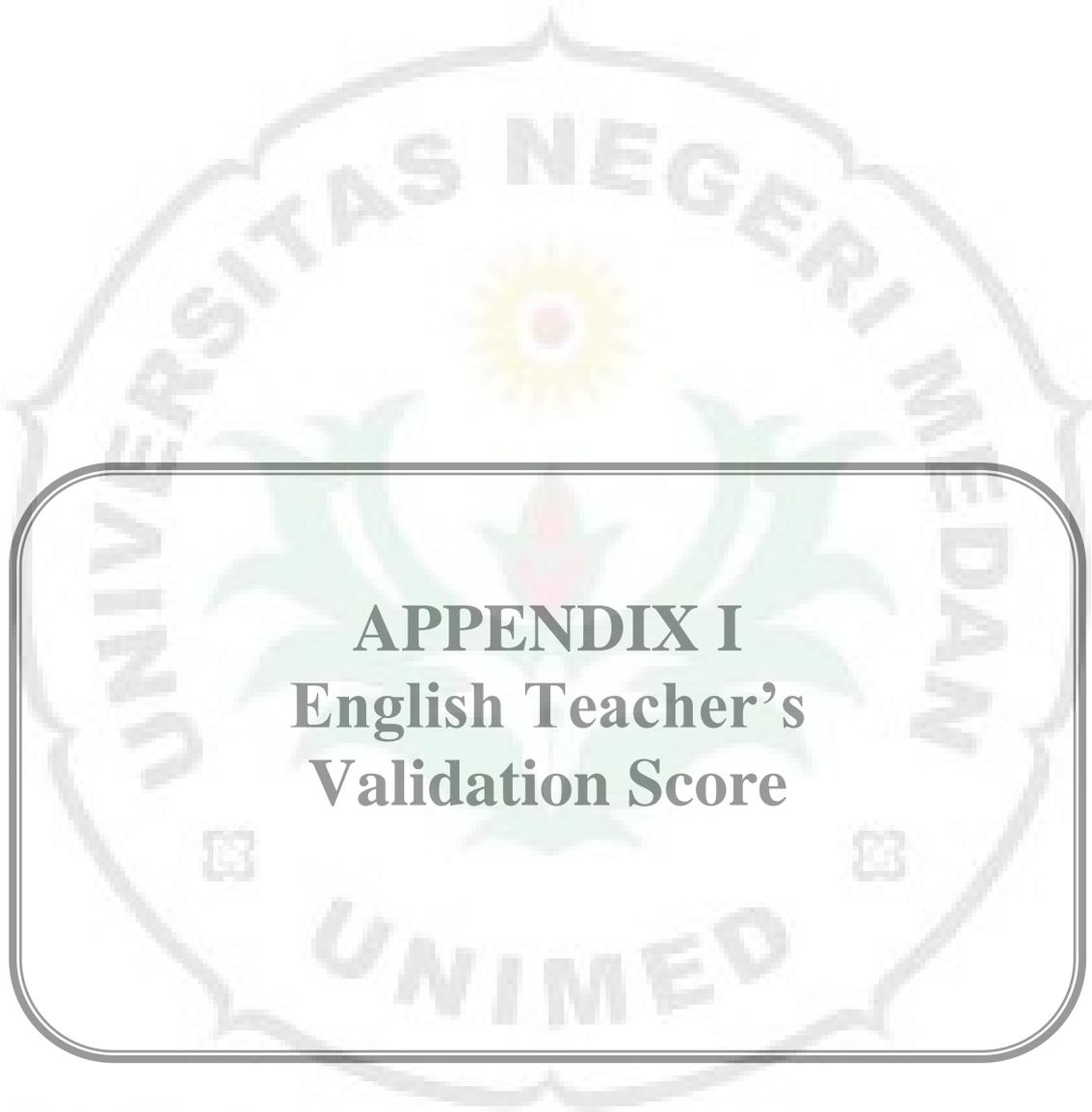
Terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk menjadi evaluator dalam uji kelayakan media pembelajaran *reading in procedure text* untuk siswa/i kelas XI SMK Shandy Putra Medan.

Divalidasi oleh,


Indra Hartoyo, S.Pd., M.Hum
NIP. 19741030 200604 1 006



THE
Character Building
UNIVERSITY



APPENDIX I
English Teacher's
Validation Score



INSTRUMENT PENILAIAN KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN

Uji kelayakan Pengembangan Media
Pembelajaran untuk Sekolah Menengah Kejuruan

I. IDENTITAS AHLI

Nama : Rinaldy A. Gunton, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Bahasa Inggris
 Jenis Keahlian : _____

II. PENGANTAR

Angket ini digunakan untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai kelayakan pengembangan media pembelajaran *reading in procedure text* bagi siswa/i SMK Shandy Putra Medan.

III. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu membaca angket ini dengan cermat dan seksama!
2. Isilah identitas Bapak/ Ibu dengan benar sebelum mengisi angket ini!
3. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan/ pertanyaan angket sebelum Bapak/ Ibu menjawab
4. Berikut ini adalah kriteria tingkat kelayakan bahan ajar pengembangan media *reading in procedure text* untuk siswa/i SMK. berilah Tanda cantang pada salah satu angka pada kolom yang menyatakan tingkat kelayakan bahan ajar dengan skor 5,4,3,2, 1.

Nilai 5 = Sangat baik / relevan / Sesuai
 Nilai 4 = Baik / Relevan / Sesuai
 Nilai 3 = Cukup
 Nilai 2 = Kurang
 Nilai 1 = Sangat kurang baik/ relevan / sesuai

Kami mohon Bapak/ Ibu mengisi angket ini dengan sebenar-benarnya untuk perbaikan dan penyempurnaan bahan ajar pengembangan media *reading in procedure text* untuk siswa/i SMK Shandy Putra Medan.

5. Mohon Bapak/ Ibu hanya memilih satu dari jawaban yang tersedia. Bila Bapak/ Ibu ingin mengganti pilihan yang sudah ada, Bapak/ Ibu dapat memilih pilihan yang lain dengan mencoret pilihan sebelumnya.
6. Bila ada keterangan/ informasi tambahan untuk setiap *item* angket, kami mohon Bapak/ Ibu menuliskan dibawah pada kolom yang tersedia.

IV. MATERI EVALUASI

NO	PERTANYAAN DAN PERNYATAAN	RENTANG NILAI				
		5	4	3	2	1
A. DIMENSI LINGUISTIK						
1	Standarisasi penggunaan tata bahasa secara umum	✓				
2	Standarisasi panjang kalimat yang ada secara umum	✓				
3	Ketepatan dan kesesuaian penggunaan pilihan kosa kata secara umum.		✓			
4	Ketepatan atau kesesuaian penggunaan pilihan kosa kata untuk <i>procedure text</i> secara khusus	✓				
5	Kejelasan (<i>Clarity</i>) atau kelugasan makna		✓			
6	Efektifitas atau efisiensi penggunaan bahasa secara umum.	✓				
B. DIMENSI PROSES						
7	Media pembelajaran memotivasi siswa untuk belajar	✓				
8	Media pembelajaran memungkinkan dan memberikan siswa ruang dan waktu untuk belajar secara mandiri	✓				
9	Media pembelajaran memberi kemudahan kepada siswa mengerti materi <i>procedure text</i> .	✓				
10	Media pembelajaran mendorong siswa untuk berdiskusi.		✓			
11	Media pembelajaran mampu menciptakan suasana dan lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan	✓				
12	Media pembelajaran memungkinkan siswa dapat menerapkan strategi belajar yang efisien dan efektif.		✓			
C. DIMENSI PRODUK DAN ISI						
13	Pengembangan media pembelajaran dirancang sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓				
14	Pengembangan media pembelajaran memuat topik yang memberikan nilai-nilai kompetensi <i>reading in procedure text</i> .	✓				
15	Jenis kosa kata yang digunakan mengacu pada		✓			

	penerapan ilmu sesuai dengan topik dan pembelajaran yang berlangsung					
16	Kosa kata yang masih belum dikenal diartikan dengan baik.	✓				
17	Media yang diberikan cenderung mengarahkan siswa untuk meningkatkan kompetensi dengan cepat dan efektif.	✓				
18	Bagian-bagian dalam pengembangan media pembelajaran dikembangkan dengan optimal dan relevan dengan esensi dari bagian-bagian tersebut.	✓				
D. DIMENSI PERWAJAHAN/LAYOUT						
19	Secara umum pengembangan media pembelajaran <i>procedure text</i> untuk SMK dikembangkan dengan relevan		✓			
20	Penyajian gambar dan video disesuaikan dengan kemampuan siswa.	✓				
21	Susunan atau tata letak gambar dikembangkan secara optimal dan menarik		✓			
22	Visualisasi atau keindahan media pembelajaran secara umum baik dan menarik		✓			
23	Kualitas video media pembelajaran dirancang baik.	✓				

E. KOMENTAR/KRITIK/SARAN						
30	Mohon Bapak/ ibu menuliskan komentar, kritik, koreksi dan rekomendasi atau saran terhadap pengembangan media pembelajaran yang Bapak/ Ibu nilai demi kesempurnaan media pembelajaran tersebut.					
	<p>!>. Media Pembelajaran terkhusus dalam hal visualisasi masih perlu dikembangkan keindahannya seperti penambahan animasi untuk menarik minat dan fokus peserta didik.</p>					

Terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk menjadi evaluator dalam uji kelayakan media pembelajaran *reading in procedure text* untuk siswa/i kelas XI SMK Shandy Putra Medan.

Divalidasi oleh,



Rinaldy A. Gultom, S.Pd
NUPTK 7139760662200043



THE
Character Building
UNIVERSITY



APPENDIX J
Syllabus

THE
Character Building
UNIVERSITY

<p>3.6 Mengana lisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>Teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) <i>Tujuan komunikasi :</i> menyelesaikan pekerjaan, secara lengkap dan urut.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca/ membacakan/ mendengarkan berbagai macam manual dan tip. Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang dibaca, dibacakan, ditonton, dan didengar 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks prosedur Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Manual dari berbagai produk CD/ Audio/ VC D Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet:
<p>4.9 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</p>	<p><i>Struktur</i> menyetujui bahan/bagian dari benda yang dipaparkan secara lengkap, serta daftar</p>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menggunakan kalimat imperative dalam memberikan tip secara lisan dan tulis Siswa membacakan 	<p>Cara Penilaian</p>		<ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/file

	<p>r lang kah yang dilak ukan <i>Unsur Kebah asaan</i></p> <p>(1) sim ple pres ent tens e</p> <p>(2) imp erati ve,N omo r yan g men yata kan urut ank ata kete rang an (eja an, uca pan, into nasi , teka nan kata , tand a</p>	<p>manual dan tip kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu siswa menyalin beberapa tips <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan beberapa manual dan tips • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas tentang masalah yang dihadapi pada saat membaca, mendengarkan, dan menuliskan manual dan tips dengan fokus pada tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan 	<p>n Observasi</p> <p>Tujuan untuk memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan 	<p><u>es/ae/resource_files</u> - <u>http://www.englishcouncil.org/en/</u></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>baca, tulisan yang jelas dan rapi.</p>	<p>teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan beberapa tips yang disalin dari beberapa sumber • Siswa membuat jurnal belajar 	<p>belajar dalam menyunting teks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penyuntingan teks prosedur berbentuk manual dan tips • Kumpulan hasil tes dan latihan <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: jurnal, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
--	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan Willem Iskandar Psr V - Kotak Pos No.1589 - Medan 20221

Telepon (061) 6623942

Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail fbs@unimed.ac.id

PENGESAHAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Judul skripsi yang telah ditetapkan atas nama:

Nama : Fandi Ahmad Syahputra
NIM : 2133321024
Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Inggris S-1
Fakultas : Bahasa dan Seni
Semester : IX (sembilan)
Judul lama : "Developing English Reading Materials in Procedure Text for The Eleventh Grade Students of Multimedia Program of SMK Shandy Putra Medan"
Judul baru : "Developing Multimedia-Based Reading Materials for Procedure Text at SMK Shandy Putra Medan"

Medan, September 2017

Mahasiswa Fbs

Fandi Ahmad Syahputra
NIM. 2133321024

Disetujui,
Dosen Pembimbing I

Dra. Masitowarni Siregar, M.Ed
NIP.19671102 199303 2 001

Dosen Pembimbing II

Anggraini Thesisia Saragih, S.Pd.,M.hum
NIP. 19780717 200812 2 001

Diketahui,
Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris,

Prof. Dr. Hj. Sumarsih, M.Pd
NIP. 19581021 198303 2 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan Willem Iskandar Psr.V - Kotak Pos No.1589 - Medan 20221

Telepon (061) 6623942

Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail fbs@unimed.ac.id

Nomor *6086* /UN33.2.1/PL / 2017
Hal : Permohonan Izin Penelitian

25 Oktober 2017

Yth. Kepala SMK Telkom Sandhy Putra Medan
Jl. Jamin Ginting KM. 11,1 No.9 C , Medan Tuntungan

Bersama ini dengan hormat kami mohon kesediaan Saudara untuk mengizinkan mahasiswa :

Nama : Fandi Ahmad Syahputra

NIM : 2133321024

Jurusan/ Program Studi : Bahasa dan Sastra Inggris/Pendidikan Bahasa Inggris

melaksanakan penelitian di SMK Telkom Sandhy Putra Medan.

Perlu kami beritahukan bahwa penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka memenuhi persyaratan penulisan skripsi dengan judul **"Developing Multimedia-Based Reading Materials for Procedure Text at The SMK Sandhy Putra Medan"**.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan I,

Dr. Wahyu Tri Atmojo, M.Hum.

NIP. 19680708 199303 1 002

Tembusan:

1. Ketua Jurusan / Sekretaris Jurusan
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing Skripsi

THE
UNIVERSITY

Computer Building



YAYASAN PENDIDIKAN TELKOM

SMK Telkom Medan

Terakreditasi A

Program Studi Keahlian:

(1) Teknik Komputer dan Jaringan (2) Teknik Jaringan Akses (3) Multimedia (4) Rekayasa Perangkat Lunak
Jl. Jamin Ginting KM 11,1 No. 9C Medan 20135 Telp. 061-8363134 Fax: 061-8363133
w: smktelkommedan.sch.id e: smktel.medan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 294/SMK-TEL/P.16/XII/2017

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SMK Telkom Medan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Negeri Medan atas nama :

NO	NAMA MAHASISWA	NIM	JURUSAN
1	Fandi Ahmad Syahputra	2133321024	Pendidikan Bahasa Inggris

Bahwa yang bersangkutan telah menyelesaikan penelitian pada tanggal 27 - 29 November 2017 di SMK Telkom Medan untuk tugas akhir penyusunan skripsi dengan judul "Developing Multimedia-Based Reading Materials for Procedure Text at the SMK Shandy Putra Medan".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



THE
Character Building
UNIVERSITY



YAYASAN PENDIDIKAN
TELKOM



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan Willem Iskandar Psr.V - Kotak Pos No.1589 - Medan 20221

Telepon (061) 6623942

Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail fbs@unimed.ac.id

Nomor : 010 /UN33.2.6/LL/2018

15 Mei 2018

Hal : Ujian Skripsi

Yth.

Dengan hormat, bersama ini kami undang Saudara agar hadir sebagai pembimbing skripsi, penguji, saksi, pengambil berita acara atas nama:

nama : Fandi Ahmad Syahputra
NIM : 2133321024
program studi : Pendidikan Bahasa Inggris
jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris
judul skripsi : **Developing Multimedia-Based for Procedure Text at SMK Shandy Putra Medan**

ujian pada :
hari/ tanggal : Jumat, 18 Mei 2018
pukul : 09.00 WIB - selesai
tempat : Reading Room

Demikian kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.



Diketahui oleh
Ketua Panitia Ujian
Dekan FBS,

Dr. Jsdá Pramuniati, M.Hum.
NIP 19641207 199103 2 002

Sekretaris Panitia Ujian

Prof. Dr. Hj. Sumarsih, M.Pd.
NIP 19581021 198303 2 002

NB :

- Pembimbing Skripsi Wajib Hadir saat Pembukaan Sidang pada Pukul 09.00 WIB
- Pakaian Pembimbing Skripsi dan Penguji (Pria) :
 1. Pakaian rapi memakai dasi, atau
 2. Batik

Tembusan :

1. Dekan FBS Unimed
2. Wakil Dekan I FBS
3. Wakil Dekan II FBS
4. Wakil Dekan III FBS

BIOGRAPHY

Fandi Ahmad Syahputra was born in Medan, North Sumatera, on November 11th 1995. He is Indonesian and a Muslim. His father is Musimin and his mother is Mulyati. He has no brother and sister. His parents live in Medan, North Sumatera.

His formal education was started in 2001-2007 in SD Swasta Eria Medan. Then he continued his education from 2007-2010 at SMPN 2 Medan. After that he continued his Senior High School at SMAN 13 Medan from 2010-2013. Then, started in 2013-2018, he graduated from English and Literature Department, Faculty of Languages and Arts, Medan State University.

Medan, Mei 2018

The writer,



Fandi Ahmad Syahputra

Reg. No 2133321024

THE
Character Building
UNIVERSITY