

## ABSTRAK

**Hasibuan, Ida Handayani. NIM: 072188330017. Pengaruh Problem-based Learning dan Project-based Learning terhadap Pemahaman Membaca pada Teks Naratif di SMA Negeri 11 Medan. Thesis. Linguistik Terapan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan. 2010.**

Penelitian bertujuan untuk mencari pengaruh strategi PBL dan PjBL terhadap pemahaman membaca siswa pada wacana Naratif di SMA Negeri 11 Medan. Pendekatan dalam riset ini menggunakan Experimental Research. Sampel yang penelitian ini adalah 90 orang siswa semester pertama di SMA Negeri 11 Medan Tahun Ajaran 2009/2010, dengan populasi 115 orang siswa dari 3 kelas. Berdasarkan Teknik Sampling Random Cluster, 30 siswa diajarkan dengan menggunakan strategi PBL dan 30 siswa lagi di ajarkan dengan menggunakan teknik PjBL dan 30 siswa lagi di ajarkan dengan menggunakan teknik tradisional. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 50 butir soal pemahaman membaca untuk mengukur pengaruh strategi PBL dan PjBL. Teknik yang digunakan untuk menganalisa data adalah Factorial Design tepatnya One Way Analysis Variance (ANOVA) dengan tingkat signifikan = 0.01, tingkat uji hipotesis pada  $p$  (0.01), dengan 2 kategori yaitu pada Degree Freedom Between (dfb) dan 87 pada degrees of Freedom within Group (dfw) adalah Fobserved lebih besar dari pada F table ( $8.7 > 4.79$ ). Ini berarti bahwa pembahasan hipotesis nol pertama  $H_0: \mu_{v_1} = \mu_{v_2} = \mu_{v_3}$  ditolak dan hipotesis alternative pertama ( $H_a: \mu_{v_1} \neq \mu_{v_2} \neq \mu_{v_3}$ ) diterima. Ini berarti ditemukan bahwa PBL, PjBL dan Control Group mempunyai pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap pemahaman membaca siswa pada wacana naratif. Hasil penelitian berdasarkan hipotesis yang kedua adalah bahwa strategi Problem-based Learning (PBL) lebih efektif terhadap pemahaman membaca siswa daripada project-based Learning (PjBL).

## ABSTRACT

**Hasibuan, Ida Handayani. Registration Number: 072188330017. The Effect of Problem-based Learning and Project-based Learning on students' Reading Comprehension of Narrative Text. A Thesis, English Applied Linguistics Study Program, Postgraduate School, State University of Medan. 2010.**

The study was conducted to find out the effect of using PBL and PJBL Strategies on Reading Comprehension of Narrative Text at Senior high School 11 Medan. The research design used in this research was experimental research. The sample of this research were 90 students of the first semester at Senior high School 11 Medan in Academic Year of 2009-2010, with population 115 students from three classes. Based on cluster random sampling technique, there were chosen 30 students taught by using PBL strategy and 30 students taught PJBL strategy and 30 students using Control Group. The instrument used were 50 items of reading comprehension tests to measure PBL and PJBL. The technique of data analysis was factorial design specifically by using One Way Analysis of Variance (ANOVA) with significance level = 0.01. The testing of hypotheses in level p (0.01), with 2 degree freedom between (dfb) and 87 degrees of freedom within group (dfw) was found that F observed > than F table (8.7 > 4.79). It means that the first null hypothesis of the study  $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$  was rejected and the first alternative hypothesis ( $H_a: \mu_1 \neq \mu_2 = \mu_3$ ) was accepted. In other words, it was found that PBL and PJBL and Control Group have different effect significantly on students' reading comprehension of narrative text. For the second hypothesis, the researcher found out that the Problem-based Learning is more effective than Project-based Learning.