

Lampiran 1

Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian

No	Hari/Tanggal	Kegiatan
1	Kamis, 8 Maret 2018	Menemui Kepala Sekolah untuk meminta izin melakukan penelitian dengan menunjukkan surat penelitian dan uji validitas angket dari Kampus
2	Jumat, 9 Maret 2018	Melakukan uji validitas angket di kelas IV B SDN 102019 Firdaus Kec. Sei Rampah
3	Senin, 16 Maret 2018	Melakukan kegiatan pembelajaran pada siklus I pertemuan I
4	Senin, 23 Maret 2018	Melakukan kegiatan pembelajaran pada siklus I pertemuan II
5	Senin, 6 April 2018	Melakukan kegiatan pembelajaran pada siklus II pertemuan I
6	Selasa, 13 April 2018	Melakukan kegiatan pembelajaran pada siklus II pertemuan II
7	Rabu, 25 April 2018	Meminta surat keterangan dari kepala sekolah bahwa peneliti telah melaksanakan penelitian di SDN 102019 Firdaus Kec. Sei Rampah

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 102019 FIRDAUS
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV (Empat)
Semester : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 pertemuan)
Siklus : I

A. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

6.3 Menjumlahkan dan mengurangi pecahan

C. Indikator

- Menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut sama
- Menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut tidak sama
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pecahan

Tujuan Pembelajaran

- Setelah guru menjelaskan, siswa dapat menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut sama dengan benar

- Setelah guru menjelaskan, siswa dapat menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut tidak sama dengan tepat
- Setelah siswa berdiskusi dalam mengerjakan LKS, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan pecahan dan pengurangan pecahan dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab (*responsibility*)

D. Materi Ajar

- Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama dan Tidak Sama

A. Penjumlahan Pecahan

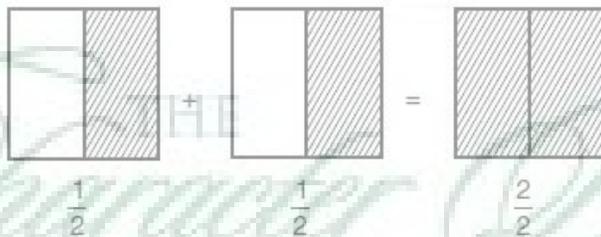
1. Pecahan Dengan Penyebut Yang Sama

Rani mempunyai $\frac{1}{2}$ bagian kertas. Kemudian ia mendapat lagi $\frac{1}{2}$ bagian kertas. Berapa bagian kertas didapat Rani?

Dari cerita tersebut kita dapat menuliskan

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$$

Penjumlahan tersebut dapat digambarkan seperti berikut.



Bentuk penjumlahan di atas kita tulis

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{1+1}{2} = \frac{2}{2} = 1$$

2. Pecahan Dengan Penyebut Berbeda

2. Pecahan Berpenyebut Berbeda

Aturan pengurangan pecahan yang berbeda penyebutnya, yaitu samakan dengan penyebut dengan KPK kedua bilangan (mencari bentuk pecahan yang senilai). Kurangkan pecahan baru seperti pada pengurangan pecahan berpenyebut sama.

$$\text{Contoh: } \frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \dots$$

Jawab: penyebut kedua pecahan adalah 9 dan 3 dengan KPK 9.

$$\frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \frac{8}{9} - \frac{2 \times 3}{3 \times 3} = \frac{8}{9} - \frac{6}{9} = \frac{2}{9}$$

$$\text{jadi, } \frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \frac{2}{9}$$

E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model : *Means Ends Analysis* (MEA)
- Metode pembelajaran : Ekspositori (menerangkan)

Tanya jawab

Diskusi

Latihan

F. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan Pertama

- **Kegiatan Awal**
 - Guru mengucapkan salam

- Siswa dibimbing guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar
- Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan materi pelajaran sebelumnya

▪ **Kegiatan Inti**

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa
- Guru memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih
- Siswa dibantu guru mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan materi penjumlahan pecahan (menetapkan topik, tugas, dan lain-lain)
- Guru membentuk siswa menjadi lima atau enam kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen)
- Masing-masing kelompok diberi tugas/soal pemecahan masalah yang sesuai dengan materi
- Siswa dibimbing siswa untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan
- Siswa dibantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan

- Siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

- **Kegiatan Penutup**

- Siswa memberikan komentar mengenai pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru menginformasikan kepada siswa materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
- Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengakhiri pelajaran

Pertemuan Kedua

- **Kegiatan Awal**

- Guru mengucapkan salam
- Siswa dibimbing guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar
- Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan materi pelajaran sebelumnya

- **Kegiatan Inti**

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.
- Guru memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.
- Siswa dibantu guru mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan materi pengurangan pecahan (menetapkan topik, tugas, dan lain-lain).
- Guru membentuk siswa menjadi lima atau enam kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen).

- Masing-masing kelompok diberi tugas/soal pemecahan masalah yang sesuai dengan materi.
- Siswa dibimbing siswa untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.
- Siswa dibantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
- Siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- **Kegiatan Penutup**
 - Siswa memberikan komentar mengenai pembelajaran yang telah dilakukan
 - Guru menginformasikan kepada siswa materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
 - Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengakhiri pelajaran.

G. Sumber/Bahan Belajar

- Media pecahan
- Buku Matematika SD untuk Kelas IV

H. Penilaian

1. **Teknik Penilaian.** Teknik penilaian yang digunakan pada pembelajaran ini adalah proses dan di akhir pembelajaran (produk).
 - a. Tes
 - b. Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen. Bentuk penilaiannya melalui pengamatan proses dan produk.

Soal

1. $\frac{1}{2} + \frac{3}{2} = \dots$

2. $\frac{5}{4} + \frac{1}{4} = \dots$

3. $\frac{2}{3} + \frac{3}{3} = \dots$

4. $\frac{1}{6} + \frac{3}{6} = \dots$

5. $\frac{1}{2} + \frac{3}{2} = \dots$

6. $\frac{2}{3} + \frac{2}{9} = \dots$

7. $\frac{1}{5} + \frac{7}{15} = \dots$

8. $\frac{7}{10} + \frac{5}{8} = \dots$

9. $\frac{2}{3} + \frac{4}{6} = \dots$

10. $\frac{1}{3} + \frac{3}{6} = \dots$

11. $\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \dots$

12. $\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \dots$

13. $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \dots$

14. $\frac{5}{5} - \frac{4}{5} = \dots$

15. $\frac{8}{3} - \frac{6}{3} = \dots$



$$16. \frac{9}{4} - \frac{7}{5} = \dots$$

$$17. \frac{5}{3} - \frac{3}{9} = \dots$$

$$18. \frac{4}{9} - \frac{1}{6} = \dots$$

$$19. \frac{6}{7} - \frac{5}{8} = \dots$$

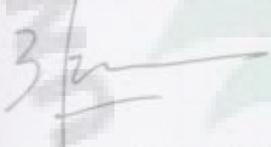
$$20. \frac{5}{6} - \frac{7}{10} = \dots$$

Diketahui:

Sei Rampah, Maret 2018

Guru Kelas IVA
SDN 102019 Firdaus

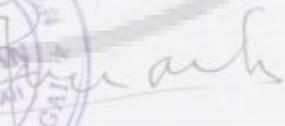
Mahasiswa Penceliti,


Estherlina Purba, S.Pd
NIP. 19861412 200904 2 001


Larassaty
NIM. 1143111036

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN 102019 Firdaus




(Dinsaty, S.Pd, M.MPd)
NIP. 19610514 198201 2 001

Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : SDN 102019 FIRDAUS
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV (Empat)
Semester : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 pertemuan)
Siklus : I I

H. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

I. Kompetensi Dasar

6.3 Menjumlahkan dan mengurangi pecahan

J. Indikator

- Menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut sama
- Menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut tidak sama
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pecahan

Tujuan Pembelajaran

- Setelah guru menjelaskan, siswa dapat menjumlahkan dan mengurangi pecahan berpenyebut sama dengan benar
- Setelah guru menjelaskan, siswa dapat menjumlahkan dan mengurangi

pecahan berpenyebut tidak sama dengan tepat

- Setelah siswa berdiskusi dalam mengerjakan LKS, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan pecahan dan pengurangan pecahan dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab (*responsibility*)

K. Materi Ajar

- Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama dan Tidak Sama

A. Penjumlahan Pecahan

1. Pecahan Dengan Penyebut Yang Sama

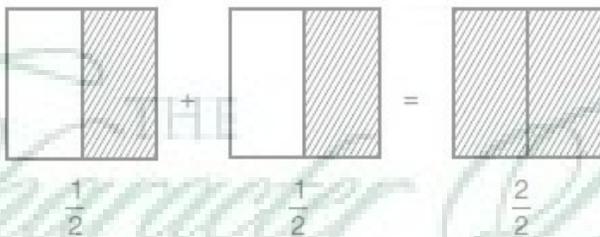
Rani mempunyai $\frac{1}{2}$ bagian kertas. Kemudian ia mendapat lagi $\frac{1}{2}$ bagian kertas.

Berapa bagian kertas didapat Rani?

Dari cerita tersebut kita dapat menuliskan

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$$

Penjumlahan tersebut dapat digambarkan seperti berikut.



Bentuk penjumlahan di atas kita tulis

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{1+1}{2} = \frac{2}{2} = 1$$

2. Pecahan Dengan Penyebut Berbeda

Misal terdapat dua pecahan berpenyebut berbeda. Penjumlahan dapat dilakukan setelah penyebut disamakan. Penyamaan penyebut dilakukan dengan menggunakan KPK kedua penyebut. Perhatikan contoh berikut.

Contoh:

$$1) \frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \dots$$

Jawab:

KPK dari 2 dan 3 adalah 6, jadi,

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \frac{\dots}{6} + \frac{\dots}{6} = \dots$$

Untuk mendapatkan pembilang baru, lakukan operasi berikut.

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \frac{3}{6} + \frac{4}{6} = \frac{7}{6}$$

$6 : 2 \times 1 = 3$
 $6 : 3 \times 2 = 4$

$$2) \frac{5}{6} + \frac{3}{8} = \dots$$

Jawab:

KPK dari 6 dan 8 adalah 24. Jadi

$$\frac{5}{6} + \frac{3}{8} = \frac{20}{24} + \frac{9}{24} = \frac{29}{24}$$

$24 : 6 \times 5 = 3$
 $24 : 8 \times 3 = 9$

- Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama dan Tidak Sama

B. Pengurangan Pecahan

1. Pecahan Berpenyebut Sama

Operasi hitung pengurangan dalam pecahan mempunyai aturan serupa dengan penjumlahan dalam pecahan. Pengurangan pecahan berpenyebut sama dilakukan dengan mengurangi pembilang-pembilangnya. Sedangkan penyebutnya tidak dikurangkan.

Contoh: $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \dots$

Jawab: $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3-1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$

2. Pecahan Berpenyebut Berbeda

Aturan pengurangan pecahan yang berbeda penyebutnya, yaitu samakan dengan penyebut dengan KPK kedua bilangan (mencari bentuk pecahan yang senilai). Kurangkan pecahan baru seperti pada pengurangan pecahan berpenyebut sama.

$$\text{Contoh: } \frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \dots$$

Jawab: penyebut kedua pecahan adalah 9 dan 3 dengan KPK 9.

$$\frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \frac{8}{9} - \frac{2 \times 3}{3 \times 3} = \frac{8}{9} - \frac{6}{9} = \frac{2}{9}$$

$$\text{jadi, } \frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \frac{2}{9}$$

L. Model dan Metode Pembelajaran

- Model : *Means Ends Analysis* (MEA)
- Metode pembelajaran : Ekspositori (menerangkan)

Tanya jawab

Diskusi

Latihan

M. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan Pertama

- **Kegiatan Awal**
 - Guru mengucapkan salam

- Siswa dibimbing guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar
- Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan materi pelajaran sebelumnya

▪ **Kegiatan Inti**

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa
- Guru memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih
- Siswa dibantu guru mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan materi penjumlahan pecahan (menetapkan topik, tugas, dan lain-lain)
- Guru membentuk siswa menjadi lima atau enam kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen)
- Masing-masing kelompok diberi tugas/soal pemecahan masalah yang sesuai dengan materi
- Siswa dibimbing siswa untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan
- Siswa dibantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan
- Siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

▪ **Kegiatan Penutup**

- Siswa memberikan komentar mengenai pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru menginformasikan kepada siswa materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
- Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengakhiri pelajaran

Pertemuan Kedua

- **Kegiatan Awal**

- Guru mengucapkan salam
- Siswa dibimbing guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar
- Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan materi pelajaran sebelumnya

- **Kegiatan Inti**

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.
- Guru memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.
- Siswa dibantu guru mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan materi pengurangan pecahan (menetapkan topik, tugas, dan lain-lain).
- Guru membentuk siswa menjadi lima atau enam kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen).

-

- Masing-masing kelompok diberi tugas/soal pemecahan masalah yang sesuai dengan materi.
- Siswa dibimbing siswa untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan.
- Siswa dibantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
- Siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- **Kegiatan Penutup**
 - Siswa memberikan komentar mengenai pembelajaran yang telah dilakukan
 - Guru menginformasikan kepada siswa materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
 - Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengakhiri pelajaran.

N. Sumber/Bahan Belajar

- Media pecahan
- Buku Matematika SD untuk Kelas IV

H. Penilaian

1. **Teknik Penilaian.** Teknik penilaian yang digunakan pada pembelajaran ini adalah proses dan di akhir pembelajaran (produk).
 - a. Tes
 - b. Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen. Bentuk penilaiannya melalui pengamatan proses dan produk.

Soal

21. $\frac{1}{2} + \frac{3}{2} = \dots$

22. $\frac{5}{4} + \frac{1}{4} = \dots$

23. $\frac{2}{3} + \frac{3}{3} = \dots$

24. $\frac{1}{6} + \frac{3}{6} = \dots$

25. $\frac{1}{2} + \frac{3}{2} = \dots$

26. $\frac{2}{3} + \frac{2}{9} = \dots$

27. $\frac{1}{5} + \frac{7}{15} = \dots$

28. $\frac{7}{10} + \frac{5}{8} = \dots$

29. $\frac{2}{3} + \frac{4}{6} = \dots$

30. $\frac{1}{3} + \frac{3}{6} = \dots$

31. $\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \dots$

32. $\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \dots$

33. $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \dots$

34. $\frac{5}{5} - \frac{4}{5} = \dots$

35. $\frac{8}{3} - \frac{6}{3} = \dots$

36. $\frac{9}{4} - \frac{7}{5} = \dots$

37. $\frac{5}{3} - \frac{3}{9} = \dots$

38. $\frac{4}{9} - \frac{1}{6} = \dots$

39. $\frac{6}{7} - \frac{5}{8} = \dots$

40. $\frac{5}{6} - \frac{7}{10} = \dots$

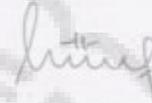


Guru Kelas IVA
SDN 102019 Firdaus



Estherlina Parba, S.Pd
NIP. 19861412 200904 2 001

Mahasiswa Peneliti,



Larassaty
NIM. 1143111036

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN 102019 Firdaus



(Junaity, S.Pd, M.MPd)
NIP. 19610514 198201 2 001

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 4

Daftar Nama Siswa

No	No Responden	Nama Siswa
1	001	Ahmad Fakhri Habibi Nst
2	002	Aidil
3	003	Aldy Raditya
4	004	Ananda Pratama
5	005	Apis
6	006	Arfah Nadia Luthfi
7	007	Arini Siregar
8	008	Dinda Fajriani Hidayat
9	009	Dika
10	010	Fauzan Bahmi
11	011	Imanuel Juniorta Sinaga
12	012	Indah Tria Ningsih Nst
13	013	Inne Filjannati
14	014	Keysa Zakia Aulia Nst
15	015	Keysa Diva Almaghuro
16	016	Khairun Nazlina Nst
17	017	Kyara Anzani
18	018	Maldan
19	019	Meyra Carisa Putri
20	020	Muhammad Fris Ramadhan
21	021	Muhammad Paris Asari
22	022	Muhammad Satria Dinata
23	023	Muhammad Sutan Fakhri Nst
24	024	Mulia Edi Sanjaya
25	025	Naila Aflah Nst
26	026	Nazwa Khulah Zulfa Nst

Lampiran 5

Tabulasi Angket Siklus I

No	No Responden	Nilai Butir Angket																				Jumlah	Nilai	Kategori Minat
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	001	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	56	70	Berminat
2	002	2	3	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	1	2	3	4	4	1	3	2	50	62,5	Belum Berminat
3	003	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	71	88,75	Berminat
4	004	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	57	71,25	Berminat
5	005	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	67	83,75	Berminat
6	006	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	61	76,25	Berminat
7	007	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	60	75	Berminat
8	008	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	1	3	3	4	68	85	Berminat
9	009	3	4	3	1	3	1	2	3	4	3	4	3	3	4	2	1	2	3	1	4	54	67,5	Belum Berminat
10	010	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	54	67,5	Belum Berminat
11	011	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	60	75	Berminat
12	012	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	56	70	Berminat
13	013	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	1	2	4	2	4	2	2	3	3	56	70	Berminat
14	014	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	64	80	Berminat
15	015	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	70	87,5	Berminat
16	016	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	71	88,75	Berminat
17	017	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	67	83,75	Berminat
18	018	3	2	2	4	1	3	1	4	2	4	2	4	3	2	1	2	4	2	3	1	50	62,5	Belum Berminat
19	019	3	4	1	4	4	2	3	2	1	3	4	2	2	2	3	3	2	3	4	4	56	70	Berminat
20	020	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	1	71	88,75	Berminat
21	021	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	50	62,5	Belum Berminat
22	022	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	1	4	2	4	3	2	56	70	Berminat
23	023	3	4	1	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	67	83,75	Berminat
24	024	4	2	1	2	4	4	1	1	4	4	4	1	2	2	4	3	2	2	4	4	55	68,75	Belum Berminat
25	025	2	4	2	4	3	4	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	55	68,75	Belum Berminat
26	026	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	1	1	3	3	3	4	57	71,25	Berminat
Jumlah		4	89	67	77	80	84	74	78	82	87	83	67	72	81	70	79	74	73	82	77	1559	1949	
Rata-rata																						59,962	74,95	
Nilai Tertinggi																						71	88,75	
Nilai Terendah																						50	62,5	

Lampiran 6

Tabulasi Angket Siklus II

No	No Responden	Nilai Butir Angket																				Jumlah	Nilai	Kategori Minat
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	001	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	75	Berminat
2	002	2	3	2	1	4	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	55	68,75	Belum Berminat
3	003	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	72	90	Berminat
4	004	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	61	76,25	Berminat
5	005	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	69	86,25	Berminat
6	006	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	61	76,25	Berminat
7	007	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	63	78,75	Berminat
8	008	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	70	87,5	Berminat
9	009	3	4	3	1	3	1	2	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	58	72,5	Berminat
10	010	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	62	77,5	Berminat
11	011	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	64	80	Berminat
12	012	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	61	76,25	Berminat
13	013	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	4	4	4	3	3	61	76,25	Berminat
14	014	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	65	81,25	Berminat
15	015	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	71	88,75	Berminat
16	016	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	73	91,25	Berminat
17	017	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	69	86,25	Berminat
18	018	3	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	3	2	2	2	4	2	3	3	55	68,75	Belum Berminat
19	019	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	64	80	Berminat
20	020	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	72	90	Berminat
21	021	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	52	65	Belum Berminat
22	022	3	4	3	3	2	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	60	75	Berminat
23	023	3	4	1	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	68	85	Berminat
24	024	4	2	1	2	4	4	1	1	4	4	4	1	2	2	4	3	2	2	4	4	55	68,75	Belum Berminat
25	025	2	4	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	57	71,25	Berminat
26	026	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3	4	60	75	Berminat
Jumlah		83	89	71	77	83	84	75	81	87	89	84	73	77	83	80	85	82	81	85	89	1638	2047,5	
Rata-rata																						63	78,75	
Nilai Tertinggi																						73	91,25	
Nilai Terendah																						52	65	

Lampiran 7

Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I

No	No Responden	Butir Soal																									Jumlah	Nilai	Kategori Minat
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	001	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	17	68	Belum Berminat
2	002	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	19	76	Berminat
3	003	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	18	72	Berminat
4	004	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	19	76	Berminat
5	005	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	68	Belum Berminat
6	006	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	17	68	Belum Berminat
7	007	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	64	Belum Berminat
8	008	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84	Berminat
9	009	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19	76	Berminat
10	010	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	76	Berminat
11	011	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	19	76	Berminat
12	012	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	19	76	Berminat
13	013	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	68	Belum Berminat
14	014	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	16	64	Belum Berminat
15	015	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	76	Berminat
16	016	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	17	68	Belum Berminat
17	017	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	15	60	Belum Berminat
18	018	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	68	Belum Berminat
19	019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	19	76	Berminat
20	020	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	19	76	Berminat
21	021	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	68	Belum Berminat
22	022	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	19	76	Berminat
23	023	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18	72	Berminat
24	024	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76	Berminat
25	025	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	16	64	Belum Berminat
26	026	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17	68	Belum Berminat
Jumlah		23	18	23	16	18	19	22	19	16	14	20	11	21	14	19	15	19	22	17	20	20	17	21	22	19	465	1860	
Rata-rata																											17,88462	71,538	
Nilai Tertinggi																											21	84	
Nilai Terendah																											15	60	

Lampiran 8

Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II

No	No Responden	Butir Soal																									Jumlah	Nilai	Kategori Minat	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1	001	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	18	72	Berminat
2	002	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	20	80	Berminat	
3	003	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	20	80	Berminat	
4	004	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84	Berminat	
5	005	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	72	Berminat	
6	006	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20	80	Berminat	
7	007	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	64	Belum Berminat	
8	008	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88	Berminat	
9	009	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	80	Berminat	
10	010	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	80	Berminat	
11	011	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	20	80	Berminat	
12	012	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	19	76	Berminat	
13	013	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	68	Belum Berminat	
14	014	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	17	68	Belum Berminat	
15	015	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	80	Berminat	
16	016	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	68	Belum Berminat	
17	017	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16	64	Belum Berminat	
18	018	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	72	Berminat	
19	019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	19	76	Berminat	
20	020	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	84	Berminat	
21	021	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	68	Belum Berminat	
22	022	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	80	Berminat	
23	023	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	19	76	Berminat	
24	024	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80	Berminat	
25	025	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	18	72	Berminat	
26	026	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18	72	Berminat
Jumlah		23	18	23	18	18	20	21	19	17	17	21	15	21	14	20	19	21	22	19	21	20	20	22	22	20	491	1964		
Rata-rata																											18,8846	75,54		
Nilai Tertinggi																											22	88		
Nilai Terendah																											16	64		

Lampiran 9

Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I

No	No Responden	Butir Soal																									Jumlah	Nilai	Kategori Minat
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	001	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	19	76	Berminat
2	002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	20	80	Berminat
3	003	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	84	Berminat
4	004	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84	Berminat
5	005	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	19	76	Berminat
6	006	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80	Berminat
7	007	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	64	Belum Berminat
8	008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	88	Berminat
9	009	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	84	Berminat
10	010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20	80	Berminat
11	011	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	21	84	Berminat
12	012	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	20	80	Berminat
13	013	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	68	Belum Berminat
14	014	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	19	76	Berminat
15	015	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	84	Berminat
16	016	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	72	Berminat
17	017	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	17	68	Belum Berminat
18	018	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	72	Berminat
19	019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20	80	Berminat
20	020	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	88	Berminat
21	021	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	16	64	Belum Berminat
22	022	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	84	Berminat
23	023	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	20	80	Berminat
24	024	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84	Berminat
25	025	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	19	76	Berminat
26	026	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18	72	Berminat
Jumlah		24	19	24	19	19	20	24	19	17	17	21	17	22	15	21	20	22	21	19	22	21	20	22	22	20	507	2028	
Rata-rata																											19,5	78	
Nilai Tertinggi																											22	88	
Nilai Terendah																											16	64	

Lampiran 10

Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II

No	No Responden	Butir Soal																									Jumlah	Nilai	Kategori Minat	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1	001	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	19	76	Berminat
2	002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	21	84	Berminat
3	003	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	88	Berminat
4	004	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88	Berminat
5	005	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	80	Berminat
6	006	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84	Berminat
7	007	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	68	elum Berminat
8	008	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92	Berminat
9	009	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	88	Berminat
10	010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	84	Berminat
11	011	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	22	88	Berminat
12	012	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	17	68	elum Berminat
13	013	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	72	Berminat
14	014	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	20	80	Berminat
15	015	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	88	Berminat
16	016	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	19	76	Berminat
17	017	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	18	72	Berminat
18	018	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	72	Berminat
19	019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	21	84	Berminat
20	020	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	88	Berminat
21	021	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	68	elum Berminat
22	022	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	88	Berminat
23	023	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	84	Berminat
24	024	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88	Berminat
25	025	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	20	80	Berminat
26	026	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18	72	Berminat
Jumlah		24	19	24	19	21	20	24	19	20	20	23	20	21	17	22	20	22	22	21	23	20	21	22	21	20	525	2100		
Rata-rata																											20,192308	80,769231		
Nilai Tertinggi																											23	92		
Nilai Terendah																											17	68		

Lampiran 11

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN MEA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SDN 102019 FIRDAUS KEC. SEI RAMPAH T.A 2017/2018

Nama Siswa :

Kelas : IV-A

Hari/tanggal : Jumat, 23 Maret 2018

Petunjuk Pengisian

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai
2. Jawablah dengan jujur sesuai dengan apa adanya
3. Tiap kolom harus diisi, jawaban diperlukan untuk mengetahui minat belajar pada pembelajaran Matematika setelah proses pembelajaran
4. Beri tanda (v) pada jawaban yang dianggap sesuai
5. Ada lima pilihan jawaban yang masing-masing skornya sebagai berikut:

Penilaian Jawaban	Skor
Sangat Sering (SS)	4
Sering (S)	3
Kadang-kadang (K)	2
Pernah (P)	1
Tidak Pernah (TP)	0

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	K	P	TP
1	Saya mengerjakan soal-soal Matematika yang sulit selama proses pembelajaran					
2	Saya bersemangat untuk mengikuti pembelajaran Matematika yang disampaikan guru dengan pembelajaran seperti ini					

3	Saya berkonsentrasi ketika belajar dengan pembelajaran seperti ini					
4	Saya yakin akan bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran ini, karena itu saya belajar dengan sungguh-sungguh					
5	Saya berusaha memperoleh nilai yang bagus agar tidak kalah dengan teman yang lain					
6	Saya merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok dalam pembelajaran Matematika					
7	Saya belajar sendiri ketika pelajaran Matematika kosong setelah mengikuti pelajaran seperti ini					
8	Saya merasa sedih jika tidak mengikuti pembelajaran Matematika di dalam kelas					
9	Saya belajar di rumah sebelum proses pembelajaran Matematika di dalam kelas dimulai					
10	Saya sering mencari informasi di internet tentang pembelajaran Matematika					
11	Saya memiliki jadwal belajar untuk mempersiapkan pembelajaran yang akan datang					
12	Saya membuat catatan pelajaran Matematika selama proses pembelajaran					
13	Saya memiliki buku catatan / latihan tersendiri dalam pembelajaran Matematika					
14	Saya tetap memperhatikan penjelasan guru meskipun saya duduk di bangku paling belakang					

15	Saya mengulangi pembelajaran Matematika yang diajarkan di kelas setelah pulang dari sekolah					
16	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sebaik mungkin sesuai dengan kemampuan saya setelah mengikuti pembelajaran dengan model MEA					
17	Saya menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru selama proses pembelajaran					
18	Saya memiliki buku catatan / latihan tersendiri dalam pembelajaran Matematika					
19	Saya mengerjakan dan mengumpulkan pekerjaan rumah (pr) Matematika tepat waktu					
20	Saya suka mengerjakan tugas individu pada pembelajaran Matematika tanpa mencontek					
Jumlah Skor						
Nilai						

$$\text{Minat belajar} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 11

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN MEA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SDN 102019 FIRDAUS KEC. SEI RAMPAH T.A 2017/2018

Nama Siswa :

Kelas : IV-A

Hari/tanggal : Jumat, 23 Maret 2018

Petunjuk Pengisian

- Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai
- Jawablah dengan jujur sesuai dengan apa adanya
- Tiap kolom harus diisi, jawaban diperlukan untuk mengetahui minat belajar pada pembelajaran Matematika setelah proses pembelajaran
- Beri tanda (v) pada jawaban yang dianggap sesuai
- Ada lima pilihan jawaban yang masing-masing skornya sebagai berikut:

Penilaian Jawaban	Skor
Sangat Sering (SS)	4
Sering (S)	3
Kadang-kadang (K)	2
Pernah (P)	1
Tidak Pernah (TP)	0

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	K	P	TP
1	Saya mengerjakan soal-soal Matematika yang sulit selama proses pembelajaran					
2	Saya bersemangat untuk mengikuti pembelajaran Matematika yang disampaikan guru dengan pembelajaran seperti ini					

3	Saya berkonsentrasi ketika belajar dengan pembelajaran seperti ini					
4	Saya yakin akan bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran ini, karena itu saya belajar dengan sungguh-sungguh					
5	Saya berusaha memperoleh nilai yang bagus agar tidak kalah dengan teman yang lain					
6	Saya merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok dalam pembelajaran Matematika					
7	Saya belajar sendiri ketika pelajaran Matematika kosong setelah mengikuti pelajaran seperti ini					
8	Saya merasa sedih jika tidak mengikuti pembelajaran Matematika di dalam kelas					
9	Saya belajar di rumah sebelum proses pembelajaran Matematika di dalam kelas dimulai					
10	Saya sering mencari informasi di internet tentang pembelajaran Matematika					
11	Saya memiliki jadwal belajar untuk mempersiapkan pembelajaran yang akan datang					
12	Saya membuat catatan pelajaran Matematika selama proses pembelajaran					
13	Saya memiliki buku catatan / latihan tersendiri dalam pembelajaran Matematika					
14	Saya tetap memperhatikan penjelasan guru meskipun saya duduk di bangku paling belakang					

15	Saya mengulangi pembelajaran Matematika yang diajarkan di kelas setelah pulang dari sekolah					
16	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sebaik mungkin sesuai dengan kemampuan saya setelah mengikuti pembelajaran dengan model MEA					
17	Saya menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru selama proses pembelajaran					
18	Saya memiliki buku catatan / latihan tersendiri dalam pembelajaran Matematika					
19	Saya mengerjakan dan mengumpulkan pekerjaan rumah (pr) Matematika tepat waktu					
20	Saya suka mengerjakan tugas individu pada pembelajaran Matematika tanpa mencontek					
Jumlah Skor						
Nilai						

$$\text{Minat belajar} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 12

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN MEA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SDN
102019 FIRDAUS KEC. SEI RAMPAH T.A 2017/2018

Nama Siswa :

Kelas : IV-A

Hari/tanggal : Jumat, 13 April 2018

Petunjuk Pengisian

11. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai
12. Jawablah dengan jujur sesuai dengan apa adanya
13. Tiap kolom harus diisi, jawaban diperlukan untuk mengetahui minat belajar pada pembelajaran Matematika setelah proses pembelajaran
14. Beri tanda (v) pada jawaban yang dianggap sesuai
15. Ada lima pilihan jawaban yang masing-masing skornya sebagai berikut:

Penilaian Jawaban	Skor
Sangat Sering (SS)	4
Sering (S)	3
Kadang-kadang (K)	2
Pernah (P)	1
Tidak Pernah (TP)	0

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	K	P	TP
1	Saya mengerjakan soal-soal Matematika					

	yang sulit selama proses pembelajaran					
2	Saya bersemangat untuk mengikuti pembelajaran Matematika yang disampaikan guru dengan pembelajaran seperti ini					
3	Saya berkonsentrasi ketika belajar dengan pembelajaran seperti ini					
4	Saya yakin akan bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran ini, karena itu saya belajar dengan sungguh-sungguh					
5	Saya berusaha memperoleh nilai yang bagus agar tidak kalah dengan teman yang lain					
6	Saya merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok dalam pembelajaran Matematika					
7	Saya belajar sendiri ketika pelajaran Matematika kosong setelah mengikuti pelajaran seperti ini					
8	Saya merasa sedih jika tidak mengikuti pembelajaran Matematika di dalam kelas					
9	Saya belajar di rumah sebelum proses pembelajaran Matematika di dalam kelas dimulai					
10	Saya sering mencari informasi di internet tentang pembelajaran Matematika					
11	Saya memiliki jadwal belajar untuk mempersiapkan pembelajaran yang akan datang					
12	Saya membuat catatan pelajaran Matematika selama proses pembelajaran					
13	Saya memiliki buku catatan / latihan					

	tersendiri dalam pembelajaran Matematika					
14	Saya tetap memperhatikan penjelasan guru meskipun saya duduk di bangku paling belakang					
15	Saya mengulangi pembelajaran Matematika yang diajarkan di kelas setelah pulang dari sekolah					
16	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sebaik mungkin sesuai dengan kemampuan saya setelah mengikuti pembelajaran dengan model MEA					
17	Saya menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru selama proses pembelajaran					
18	Saya memiliki buku catatan / latihan tersendiri dalam pembelajaran Matematika					
19	Saya mengerjakan dan mengumpulkan pekerjaan rumah (pr) Matematika tepat waktu					
20	Saya suka mengerjakan tugas individu pada pembelajaran Matematika tanpa mencontek					
Jumlah Skor						
Nilai						

$$\text{Minat belajar} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 12

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN MEA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SDN 102019 FIRDAUS KEC. SEI RAMPAH T.A 2017/2018

Nama Siswa :

Kelas : IV-A

Hari/tanggal : Jumat, 13 April 2018

Petunjuk Pengisian

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai
2. Jawablah dengan jujur sesuai dengan apa adanya
3. Tiap kolom harus diisi, jawaban diperlukan untuk mengetahui minat belajar pada pembelajaran Matematika setelah proses pembelajaran
4. Beri tanda (v) pada jawaban yang dianggap sesuai
5. Ada lima pilihan jawaban yang masing-masing skornya sebagai berikut:

Penilaian Jawaban	Skor
Sangat Sering (SS)	4
Sering (S)	3
Kadang-kadang (K)	2
Pernah (P)	1
Tidak Pernah (TP)	0

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	K	P	TP
1	Saya mengerjakan soal-soal Matematika yang sulit selama proses pembelajaran					
2	Saya bersemangat untuk mengikuti pembelajaran Matematika yang disampaikan guru dengan pembelajaran seperti ini					

3	Saya berkonsentrasi ketika belajar dengan pembelajaran seperti ini					
4	Saya yakin akan bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran ini, karena itu saya belajar dengan sungguh-sungguh					
5	Saya berusaha memperoleh nilai yang bagus agar tidak kalah dengan teman yang lain					
6	Saya merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok dalam pembelajaran Matematika					
7	Saya belajar sendiri ketika pelajaran Matematika kosong setelah mengikuti pelajaran seperti ini					
8	Saya merasa sedih jika tidak mengikuti pembelajaran Matematika di dalam kelas					
9	Saya belajar di rumah sebelum proses pembelajaran Matematika di dalam kelas dimulai					
10	Saya sering mencari informasi di internet tentang pembelajaran Matematika					
11	Saya memiliki jadwal belajar untuk mempersiapkan pembelajaran yang akan datang					
12	Saya membuat catatan pelajaran Matematika selama proses pembelajaran					
13	Saya memiliki buku catatan / latihan tersendiri dalam pembelajaran Matematika					
14	Saya tetap memperhatikan penjelasan guru meskipun saya duduk di bangku paling belakang					

15	Saya mengulangi pembelajaran Matematika yang diajarkan di kelas setelah pulang dari sekolah					
16	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sebaik mungkin sesuai dengan kemampuan saya setelah mengikuti pembelajaran dengan model MEA					
17	Saya menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru selama proses pembelajaran					
18	Saya memiliki buku catatan / latihan tersendiri dalam pembelajaran Matematika					
19	Saya mengerjakan dan mengumpulkan pekerjaan rumah (pr) Matematika tepat waktu					
20	Saya suka mengerjakan tugas individu pada pembelajaran Matematika tanpa mencontek					
Jumlah Skor						
Nilai						

$$\text{Minat belajar} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 13

Lembar Observasi Siswa Siklus I

Nama Siswa :
Kelas : IV-A
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Hari/ tanggal : Jumat/ 16 Maret 2018
Siklus/Pertemuan : I/I

TUJUAN

Tujuan pengamatan instrument / lembar observasi ini adalah untuk mengukur kemampuan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

PETUNJUK

1. Objek penilaian / pengamatan adalah perilaku siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.
2. Observer dapat memberikan penilaian dengan cara member tanda cek (v)

No	Indikator	Deskriptor	Tampak	Tidak Tampak	Skor
1	Tekun dalam belajar	a. Aktif dalam belajar b. Aktif dalam mengemukakan pendapat c. Aktif dalam bertanya jawab d. Bersemangat untuk mengikuti pelajaran e. Kreatif dalam menjawab soal dengan member jawaban atas dasar pikirannya sendiri f. Dapat menyesuaikan			

		<p>sikap saat belajar</p> <p>g. Memiliki inisiatif jika guru tidak hadir dengan melapor ke guru lain</p>			
2	Rajin dalam belajar	<p>a. Meminjam buku referensi lain di perpustakaan yang mendukung pembelajaran Matematika</p> <p>b. Rajin untuk mengerjakan soal-soal Matematika yang sulit</p> <p>c. Belajar sendiri ketika pelajaran Matematika kosong</p> <p>d. Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sebaik mungkin</p> <p>e. Mengerjakan seluruh perintah guru dengan senang hati dapat dilihat dari ekspresi siswa</p> <p>f. Membantu teman yang kurang memahami pembelajaran Matematika dengan mengajak temannya berdiskusi</p>			
3	Rapi dalam mengerjakan tugas	<p>a. Memiliki jadwal belajar dalam pembelajaran Matematika</p> <p>b. Memiliki buku catatan / latihan sendiri</p> <p>c. Dalam mengerjakan latihan tulisan tidak banyak coretan</p> <p>d. Buku latihan / catatan tidak sering koyak</p> <p>e. Memiliki peralatan</p>			

		alat tulis lengkap f. Merapikan tempat belajar setelah jam istirahat dan pulang sekolah			
4	Disiplin dalam belajar	a. Berusaha untuk tidak meninggalkan kelas sewaktu pembelajaran Matematika berlangsung b. Konsentrasi terhadap pembelajaran Matematika c. Mengerjakan dan mengumpulkan pekerjaan rumah (pr) tepat waktu d. Hadir tepat waktu di sekolah e. Membawa buku Matematika sesuai jadwal pelajaran f. Tidak mengerjakan pekerjaan rumah (pr) yang lain ketika berlangsung pembelajaran Matematika			
Jumlah Skor					
Nilai					

$$\text{Minat belajar} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Sei Rampah, 16 Maret 2018

Guru Kelas IVA
SDN 102019 Firdaus

Estherlina Purba

Estherlina Purba, S.Pd
NIP. 19861412 200904 2 001

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN 102019 Firdaus

Junaity

PERSEKUTUAN
PENGIDIRAN
KESEKAMPANH
SD (Junaity, S.Pd, M.MPd)
NIP. 19610514 198201 2 001

Lampiran 13

Lembar Observasi Siswa Siklus I

Nama Siswa :
Kelas : IV-A
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Hari/ tanggal : Jumat/ 16 Maret 2018
Siklus/Pertemuan : I/I

TUJUAN

Tujuan pengamatan instrument / lembar observasi ini adalah untuk mengukur kemampuan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

PETUNJUK

1. Objek penilaian / pengamatan adalah perilaku siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.
2. Observer dapat memberikan penilaian dengan cara member tanda cek (v)

No	Indikator	Deskriptor	Tampak	Tidak Tampak	Skor
1	Tekun dalam belajar	a. Aktif dalam belajar b. Aktif dalam mengemukakan pendapat c. Aktif dalam bertanya jawab d. Bersemangat untuk mengikuti pelajaran e. Kreatif dalam menjawab soal dengan member jawaban atas dasar pikirannya sendiri f. Dapat menyesuaikan			

		<p>sikap saat belajar</p> <p>g. Memiliki inisiatif jika guru tidak hadir dengan melapor ke guru lain</p>			
2	Rajin dalam belajar	<p>a. Meminjam buku referensi lain di perpustakaan yang mendukung pembelajaran Matematika</p> <p>b. Rajin untuk mengerjakan soal-soal Matematika yang sulit</p> <p>c. Belajar sendiri ketika pelajaran Matematika kosong</p> <p>d. Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sebaik mungkin</p> <p>e. Mengerjakan seluruh perintah guru dengan senang hati dapat dilihat dari ekspresi siswa</p> <p>f. Membantu teman yang kurang memahami pembelajaran Matematika dengan</p>			

		mengajak temannya berdiskusi			
3	Rapi dalam mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> a. Memiliki jadwal belajar dalam pembelajaran Matematika b. Memiliki buku catatan / latihan sendiri c. Dalam mengerjakan latihan tulisan tidak banyak coretan d. Buku latihan / catatan tidak sering koyak e. Memiliki peralatan alat tulis lengkap f. Merapikan tempat belajar setelah jam istirahat dan pulang sekolah 			
4	Disiplin dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> a. Berusaha untuk tidak meninggalkan kelas sewaktu pembelajaran Matematika berlangsung b. Konsentrasi terhadap pembelajaran Matematika c. Mengerjakan dan 			

		<p>mengumpulkan pekerjaan rumah (pr) tepat waktu</p> <p>d. Hadir tepat waktu di sekolah</p> <p>e. Membawa buku Matematika sesuai jadwal pelajaran</p> <p>f. Tidak mengerjakan pekerjaan rumah (pr) yang lain ketika berlangsung pembelajaran Matematika</p>			
		Jumlah Skor			
		Nilai			

$$\text{Minat belajar} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Sei Rampah, 16 Maret 2018

Guru Kelas IVA
SDN 102019 Firdaus



Estherlina Purbag S.Pd
NIP. 19861412 200904 2 001

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN 102019 Firdaus



Juslity S.Pd, M.MPd
NIP. 19610514 198201 2 001

Lampiran 14

Lembar Observasi Siswa Siklus I

Nama Siswa :
Kelas : IV-A
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Hari/ tanggal : Jumat/ 23 Maret 2018
Siklus/Pertemuan : I/II

TUJUAN

Tujuan pengamatan instrument / lembar observasi ini adalah untuk mengukur kemampuan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

PETUNJUK

- Objek penilaian / pengamatan adalah perilaku siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.
- Observer dapat memberikan penilaian dengan cara member tanda cek (v)

No	Indikator	Deskriptor	Tampak	Tidak Tampak	Skor
1	Tekun dalam belajar	a. Aktif dalam belajar b. Aktif dalam mengemukakan pendapat c. Aktif dalam bertanya jawab d. Bersemangat untuk mengikuti pelajaran e. Kreatif dalam menjawab soal dengan member jawaban atas dasar pikirannya sendiri f. Dapat menyesuaikan			

		<p>sikap saat belajar</p> <p>g. Memiliki inisiatif jika guru tidak hadir dengan melapor ke guru lain</p>			
2	Rajin dalam belajar	<p>a. Meminjam buku referensi lain di perpustakaan yang mendukung pembelajaran Matematika</p> <p>b. Rajin untuk mengerjakan soal-soal Matematika yang sulit</p> <p>c. Belajar sendiri ketika pelajaran Matematika kosong</p> <p>d. Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sebaik mungkin</p> <p>e. Mengerjakan seluruh perintah guru dengan senang hati dapat dilihat dari ekspresi siswa</p> <p>f. Membantu teman yang kurang memahami pembelajaran Matematika dengan</p>			

		mengajak temannya berdiskusi			
3	Rapi dalam mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> a. Memiliki jadwal belajar dalam pembelajaran Matematika b. Memiliki buku catatan / latihan sendiri c. Dalam mengerjakan latihan tulisan tidak banyak coretan d. Buku latihan / catatan tidak sering koyak e. Memiliki peralatan alat tulis lengkap f. Merapikan tempat belajar setelah jam istirahat dan pulang sekolah 			
4	Disiplin dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> a. Berusaha untuk tidak meninggalkan kelas sewaktu pembelajaran Matematika berlangsung b. Konsentrasi terhadap pembelajaran Matematika c. Mengerjakan dan 			

		<p>mengumpulkan pekerjaan rumah (pr) tepat waktu</p> <p>d. Hadir tepat waktu di sekolah</p> <p>e. Membawa buku Matematika sesuai jadwal pelajaran</p> <p>f. Tidak mengerjakan pekerjaan rumah (pr) yang lain ketika berlangsung pembelajaran Matematika</p>			
		Jumlah Skor			
		Nilai			

$$\text{Minat belajar} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Sei Rampah, 23 Maret 2018

Guru Kelas IVA
SDN 102019 Firdaus

Etherina Purba
THE
Etherina Purba, S.Pd
NIP. 198614122009042001

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN 102019 Firdaus

Juniar
Juniar, S.Pd, M.MPd
NIP. 196105141982012001

UNIVERSITY

Lampiran 14

Lembar Observasi Siswa Siklus I

Nama Siswa :
Kelas : IV-A
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Hari/ tanggal : Jumat/ 23 Maret 2018
Siklus/Pertemuan : I/II

TUJUAN

Tujuan pengamatan instrument / lembar observasi ini adalah untuk mengukur kemampuan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

PETUNJUK

1. Objek penilaian / pengamatan adalah perilaku siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.
2. Observer dapat memberikan penilaian dengan cara member tanda cek (v)

No	Indikator	Deskriptor	Tampak	Tidak Tampak	Skor
1	Tekun dalam belajar	a. Aktif dalam belajar b. Aktif dalam mengemukakan pendapat c. Aktif dalam bertanya jawab d. Bersemangat untuk mengikuti pelajaran e. Kreatif dalam menjawab soal dengan member jawaban atas dasar pikirannya sendiri f. Dapat menyesuaikan			

		<p>sikap saat belajar</p> <p>g. Memiliki inisiatif jika guru tidak hadir dengan melapor ke guru lain</p>			
2	Rajin dalam belajar	<p>a. Meminjam buku referensi lain di perpustakaan yang mendukung pembelajaran Matematika</p> <p>b. Rajin untuk mengerjakan soal-soal Matematika yang sulit</p> <p>c. Belajar sendiri ketika pelajaran Matematika kosong</p> <p>d. Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sebaik mungkin</p> <p>e. Mengerjakan seluruh perintah guru dengan senang hati dapat dilihat dari ekspresi siswa</p> <p>f. Membantu teman yang kurang memahami pembelajaran Matematika dengan</p>			

		mengajak temannya berdiskusi			
3	Rapi dalam mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> a. Memiliki jadwal belajar dalam pembelajaran Matematika b. Memiliki buku catatan / latihan sendiri c. Dalam mengerjakan latihan tulisan tidak banyak coretan d. Buku latihan / catatan tidak sering koyak e. Memiliki peralatan alat tulis lengkap f. Merapikan tempat belajar setelah jam istirahat dan pulang sekolah 			
4	Disiplin dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> a. Berusaha untuk tidak meninggalkan kelas sewaktu pembelajaran Matematika berlangsung b. Konsentrasi terhadap pembelajaran Matematika c. Mengerjakan dan 			

		<p>mengumpulkan pekerjaan rumah (pr) tepat waktu</p> <p>d. Hadir tepat waktu di sekolah</p> <p>e. Membawa buku Matematika sesuai jadwal pelajaran</p> <p>f. Tidak mengerjakan pekerjaan rumah (pr) yang lain ketika berlangsung pembelajaran Matematika</p>			
		Jumlah Skor			
		Nilai			

$$\text{Minat belajar} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Sei Rampah, 23 Maret 2018

Guru Kelas IVA
SDN 102019 Firdaus

Estherlina Purba

UNIVERSITY

Estherlina Purba, S.Pd
NIP. 19861412 200904 2 001

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN 102019 Firdaus

S. Junaity

(S. Junaity, S.Pd, M.MPd)
NIP. 19610514 198201 2 001

Lampiran 15

Lembar Observasi Siswa Siklus II

Nama Siswa :
Kelas : IV-A
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Hari/ tanggal : Jumat/ 6 April 2018
Siklus/Pertemuan : II/I

TUJUAN

Tujuan pengamatan instrument / lembar observasi ini adalah untuk mengukur kemampuan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

PETUNJUK

- Objek penilaian / pengamatan adalah perilaku siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.
- Observer dapat memberikan penilaian dengan cara member tanda cek (v)

No	Indikator	Deskriptor	Tampak	Tidak Tampak	Skor
1	Tekun dalam belajar	h. Aktif dalam belajar i. Aktif dalam mengemukakan pendapat j. Aktif dalam bertanya jawab k. Bersemangat untuk mengikuti pelajaran l. Kreatif dalam menjawab soal dengan member jawaban atas dasar pikirannya sendiri m. Dapat menyesuaikan			

		<p>sikap saat belajar</p> <p>n. Memiliki inisiatif jika guru tidak hadir dengan melapor ke guru lain</p>			
2	Rajin dalam belajar	<p>g. Meminjam buku referensi lain di perpustakaan yang mendukung pembelajaran Matematika</p> <p>h. Rajin untuk mengerjakan soal-soal Matematika yang sulit</p> <p>i. Belajar sendiri ketika pelajaran Matematika kosong</p> <p>j. Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sebaik mungkin</p> <p>k. Mengerjakan seluruh perintah guru dengan senang hati dapat dilihat dari ekspresi siswa</p> <p>l. Membantu teman yang kurang memahami pembelajaran Matematika dengan</p>			

		mengajak temannya berdiskusi			
3	Rapi dalam mengerjakan tugas	<p>g. Memiliki jadwal belajar dalam pembelajaran Matematika</p> <p>h. Memiliki buku catatan / latihan sendiri</p> <p>i. Dalam mengerjakan latihan tulisan tidak banyak coretan</p> <p>j. Buku latihan / catatan tidak sering koyak</p> <p>k. Memiliki peralatan alat tulis lengkap</p> <p>l. Merapikan tempat belajar setelah jam istirahat dan pulang sekolah</p>			
4	Disiplin dalam belajar	<p>g. Berusaha untuk tidak meninggalkan kelas sewaktu pembelajaran Matematika berlangsung</p> <p>h. Konsentrasi terhadap pembelajaran Matematika</p> <p>i. Mengerjakan dan</p>			

		<p>mengumpulkan pekerjaan rumah (pr) tepat waktu</p> <p>j. Hadir tepat waktu di sekolah</p> <p>k. Membawa buku Matematika sesuai jadwal pelajaran</p> <p>l. Tidak mengerjakan pekerjaan rumah (pr) yang lain ketika berlangsung pembelajaran Matematika</p>			
Jumlah Skor					
Nilai					

$$\text{Minat belajar} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Sei Rampah, 6 April 2018

Guru Kelas IVA
SDN 102019 Firdaus

Estherlian Purba, S.Pd
NIP. 19861412 200904 2 001

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN 102019 Firdaus

Judyah, S.Pd, M.Pd
NIP. 19610811 198201 1 001

Lampiran 15

Lembar Observasi Siswa Siklus II

Nama Siswa :
Kelas : IV-A
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Hari/ tanggal : Jumat/ 6 April 2018
Siklus/Pertemuan : II/I

TUJUAN

Tujuan pengamatan instrument / lembar observasi ini adalah untuk mengukur kemampuan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

PETUNJUK

1. Objek penilaian / pengamatan adalah perilaku siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.
2. Observer dapat memberikan penilaian dengan cara member tanda cek (v)

No	Indikator	Deskriptor	Tampak	Tidak Tampak	Skor
1	Tekun dalam belajar	h. Aktif dalam belajar i. Aktif dalam mengemukakan pendapat j. Aktif dalam bertanya jawab k. Bersemangat untuk mengikuti pelajaran l. Kreatif dalam menjawab soal dengan member jawaban atas dasar pikirannya sendiri m. Dapat menyesuaikan			

		<p>sikap saat belajar</p> <p>n. Memiliki inisiatif jika guru tidak hadir dengan melapor ke guru lain</p>			
2	Rajin dalam belajar	<p>g. Meminjam buku referensi lain di perpustakaan yang mendukung pembelajaran Matematika</p> <p>h. Rajin untuk mengerjakan soal-soal Matematika yang sulit</p> <p>i. Belajar sendiri ketika pelajaran Matematika kosong</p> <p>j. Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sebaik mungkin</p> <p>k. Mengerjakan seluruh perintah guru dengan senang hati dapat dilihat dari ekspresi siswa</p> <p>l. Membantu teman yang kurang memahami pembelajaran Matematika dengan</p>			

		mengajak temannya berdiskusi			
3	Rapi dalam mengerjakan tugas	<p>g. Memiliki jadwal belajar dalam pembelajaran Matematika</p> <p>h. Memiliki buku catatan / latihan sendiri</p> <p>i. Dalam mengerjakan latihan tulisan tidak banyak coretan</p> <p>j. Buku latihan / catatan tidak sering koyak</p> <p>k. Memiliki peralatan alat tulis lengkap</p> <p>l. Merapikan tempat belajar setelah jam istirahat dan pulang sekolah</p>			
4	Disiplin dalam belajar	<p>g. Berusaha untuk tidak meninggalkan kelas sewaktu pembelajaran Matematika berlangsung</p> <p>h. Konsentrasi terhadap pembelajaran Matematika</p> <p>i. Mengerjakan dan</p>			

		<p>mengumpulkan pekerjaan rumah (pr) tepat waktu</p> <p>j. Hadir tepat waktu di sekolah</p> <p>k. Membawa buku Matematika sesuai jadwal pelajaran</p> <p>l. Tidak mengerjakan pekerjaan rumah (pr) yang lain ketika berlangsung pembelajaran Matematika</p>			
Jumlah Skor					
Nilai					

$$\text{Minat belajar} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Sei Rampah, 6 April 2018

Guru Kelas IVA
SDN 102019 Firdaus

[Signature]

THE
Estherlina Purba, S.Pd
NIP. 19861412 200903 2 061

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN 102019 Firdaus

[Signature]

JUNIA S.Pd, M.MPd
NIP. 19610514 198201 2 001



Lampiran 16

Lembar Observasi Siswa Siklus II

Nama Siswa :
Kelas : IV-A
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Hari/ tanggal : Jumat/ 13 April 2018
Siklus/Pertemuan : II/II

TUJUAN

Tujuan pengamatan instrument / lembar observasi ini adalah untuk mengukur kemampuan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

PETUNJUK

7. Objek penilaian / pengamatan adalah perilaku siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.
8. Observer dapat memberikan penilaian dengan cara member tanda cek (v)

No	Indikator	Deskriptor	Tampak	Tidak Tampak	Skor
1	Tekun dalam belajar	<p>o. Aktif dalam belajar</p> <p>p. Aktif dalam mengemukakan pendapat</p> <p>q. Aktif dalam bertanya jawab</p> <p>r. Bersemangat untuk mengikuti pelajaran</p> <p>s. Kreatif dalam menjawab soal dengan member jawaban atas dasar pikirannya sendiri</p> <p>t. Dapat menyesuaikan</p>			

		<p>sikap saat belajar</p> <p>u. Memiliki inisiatif jika guru tidak hadir dengan melapor ke guru lain</p>			
2	Rajin dalam belajar	<p>m. Meminjam buku referensi lain di perpustakaan yang mendukung pembelajaran Matematika</p> <p>n. Rajin untuk mengerjakan soal-soal Matematika yang sulit</p> <p>o. Belajar sendiri ketika pelajaran Matematika kosong</p> <p>p. Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sebaik mungkin</p> <p>q. Mengerjakan seluruh perintah guru dengan senang hati dapat dilihat dari ekspresi siswa</p> <p>r. Membantu teman yang kurang memahami pembelajaran Matematika dengan</p>			

		mengajak temannya berdiskusi			
3	Rapi dalam mengerjakan tugas	<p>m. Memiliki jadwal belajar dalam pembelajaran Matematika</p> <p>n. Memiliki buku catatan / latihan sendiri</p> <p>o. Dalam mengerjakan latihan tulisan tidak banyak coretan</p> <p>p. Buku latihan / catatan tidak sering koyak</p> <p>q. Memiliki peralatan alat tulis lengkap</p> <p>r. Merapikan tempat belajar setelah jam istirahat dan pulang sekolah</p>			
4	Disiplin dalam belajar	<p>m. Berusaha untuk tidak meninggalkan kelas sewaktu pembelajaran Matematika berlangsung</p> <p>n. Konsentrasi terhadap pembelajaran Matematika</p> <p>o. Mengerjakan dan</p>			

		<p>mengumpulkan pekerjaan rumah (pr) tepat waktu</p> <p>p. Hadir tepat waktu di sekolah</p> <p>q. Membawa buku Matematika sesuai jadwal pelajaran</p> <p>r. Tidak mengerjakan pekerjaan rumah (pr) yang lain ketika berlangsung pembelajaran Matematika</p>			
Jumlah Skor					
Nilai					

$$\text{Minat belajar} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Sei Rampah, 13 April 2018

Guru Kelas IVA
SDN 102019 Firdaus

Estherina Purba, S.Pd
NIP. 19861412 200903 2 001

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN 102019 Firdaus

Sei Rampah
NIP. 19810514 198201 2 001

Lampiran 16

Lembar Observasi Siswa Siklus II

Nama Siswa :
Kelas : IV-A
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Hari/ tanggal : Jumat/ 13 April 2018
Siklus/Pertemuan : II/II

TUJUAN

Tujuan pengamatan instrument / lembar observasi ini adalah untuk mengukur kemampuan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

PETUNJUK

1. Objek penilaian / pengamatan adalah perilaku siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.
2. Observer dapat memberikan penilaian dengan cara member tanda cek (v)

No	Indikator	Deskriptor	Tampak	Tidak Tampak	Skor
1	Tekun dalam belajar	<p>o. Aktif dalam belajar</p> <p>p. Aktif dalam mengemukakan pendapat</p> <p>q. Aktif dalam bertanya jawab</p> <p>r. Bersemangat untuk mengikuti pelajaran</p> <p>s. Kreatif dalam menjawab soal dengan member jawaban atas dasar pikirannya sendiri</p> <p>t. Dapat menyesuaikan</p>			

		<p>sikap saat belajar</p> <p>u. Memiliki inisiatif jika guru tidak hadir dengan melapor ke guru lain</p>			
2	Rajin dalam belajar	<p>m. Meminjam buku referensi lain di perpustakaan yang mendukung pembelajaran Matematika</p> <p>n. Rajin untuk mengerjakan soal-soal Matematika yang sulit</p> <p>o. Belajar sendiri ketika pelajaran Matematika kosong</p> <p>p. Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sebaik mungkin</p> <p>q. Mengerjakan seluruh perintah guru dengan senang hati dapat dilihat dari ekspresi siswa</p> <p>r. Membantu teman yang kurang memahami pembelajaran Matematika dengan</p>			

		mengajak temannya berdiskusi			
3	Rapi dalam mengerjakan tugas	<p>m. Memiliki jadwal belajar dalam pembelajaran Matematika</p> <p>n. Memiliki buku catatan / latihan sendiri</p> <p>o. Dalam mengerjakan latihan tulisan tidak banyak coretan</p> <p>p. Buku latihan / catatan tidak sering koyak</p> <p>q. Memiliki peralatan alat tulis lengkap</p> <p>r. Merapikan tempat belajar setelah jam istirahat dan pulang sekolah</p>			
4	Disiplin dalam belajar	<p>m. Berusaha untuk tidak meninggalkan kelas sewaktu pembelajaran Matematika berlangsung</p> <p>n. Konsentrasi terhadap pembelajaran Matematika</p> <p>o. Mengerjakan dan</p>			

		<p>mengumpulkan pekerjaan rumah (pr) tepat waktu</p> <p>p. Hadir tepat waktu di sekolah</p> <p>q. Membawa buku Matematika sesuai jadwal pelajaran</p> <p>r. Tidak mengerjakan pekerjaan rumah (pr) yang lain ketika berlangsung pembelajaran Matematika</p>			
Jumlah Skor					
Nilai					

$$\text{Minat belajar} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Sei Rampah, 13 April 2018

Guru Kelas IVA
SDN 102019 Firdaus

[Signature]

THE

Estherlina Purba, S.Pd
NIP. 19861412 200903 2 001

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN 102019 Firdaus

[Signature]

PEMERINTAH KABUPATEN
ISKAS
PENDIDIKAN
KABUPATEN ISKAS

JURUSAN S.Pd, M.MPd
NIP. 19810514 198201 2 001

UNIVERSITY

Lampiran 17

Lembar Observasi Mengajar Guru Siklus I

1. Subjek : Peneliti
2. Hari/ Tanggal : Jumat/ 16 Maret 2018
3. Sekolah Praktik : SD Negeri 102019 Firdaus Kec. Sei Rampah
4. Siklus/ Pertemuan : I / I
5. Jenis Kegiatan : Mengajar
6. Mata Pelajaran : Matematika
7. Kelas / Semester : IV-A / Genap
8. Waktu : 2 x 35 menit
9. Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

TUJUAN

Tujuan pengamatan instrument / lembar observasi ini adalah untuk mengukur kemampuan guru dalam proses pembelajaran berlangsung.

PETUNJUK

Berilah tanda checklist (√) pada kolom 1, 2, 3, dan 4 sesuai pengamatan dengan kriteria :

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup

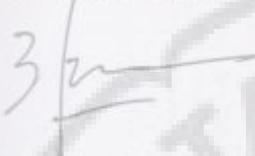
1 : kurang

No	Kegiatan Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Guru mengucapkan salam				
2	Siswa dibimbing guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				
3	Guru mengecek kehadiran siswa				
4	Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan materi pelajaran sebelumnya				
5	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				

	kepada siswa				
6	Guru memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.				
7	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan materi (menetapkan topik, tugas, dan lain-lain)				
8	Guru membentuk siswa menjadi lima atau enam kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen).				
9	Guru memberi instruksi kepada siswa untuk saling bekerjasama untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan				
10	Guru menginstruksikan siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan				
11	Guru membimbing siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.				
12	Guru meminta siswa memberikan komentar mengenai pembelajaran yang telah dilakukan				
13	Guru menginformasikan kepada siswa materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya				
14	Guru membimbing siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				
Jumlah Nilai					

Sei Rampah, 16 Maret 2018

Guru Kelas IVA
SDN 102019 Firdaus



Estherlina Purba, S.Pd
NIP. 19861412 200904 2 001

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN 102019 Firdaus



Junaity, S.Pd, M.MPd
NIP. 19610514 198201 2 001



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 18

Lembar Observasi Mengajar Guru Siklus I

Subjek : Peneliti
Hari/ Tanggal : Jumat/ 23 Maret 2018
Sekolah Praktik : SD Negeri 102019 Firdaus Kec. Sei Rampah
Siklus/ Pertemuan : I / II
Jenis Kegiatan : Mengajar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IV-A / Genap
Waktu : 2 x 35 menit
Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

TUJUAN

Tujuan pengamatan instrument / lembar observasi ini adalah untuk mengukur kemampuan guru dalam proses pembelajaran berlangsung.

PETUNJUK

Berilah tanda checklist (√) pada kolom 1, 2, 3, dan 4 sesuai pengamatan dengan kriteria :

- 4 : sangat baik
- 3 : baik
- 2 : cukup
- 1 : kurang

No	Kegiatan Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Guru mengucapkan salam				
2	Siswa dibimbing guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				
3	Guru mengecek kehadiran siswa				
4	Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan materi pelajaran sebelumnya				
5	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				

	kepada siswa				
6	Guru memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.				
7	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan materi (menetapkan topik, tugas, dan lain-lain)				
8	Guru membentuk siswa menjadi lima atau enam kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen).				
9	Guru memberi instruksi kepada siswa untuk saling bekerjasama untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan				
10	Guru menginstruksikan siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan				
11	Guru membimbing siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.				
12	Guru meminta siswa memberikan komentar mengenai pembelajaran yang telah dilakukan				
13	Guru menginformasikan kepada siswa materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya				
14	Guru membimbing siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				
Jumlah Nilai					

$$\text{Presentase Keberhasilan Guru} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Keberhasilan Guru} = \frac{\quad}{\quad} \times 100\%$$

=

Sei Rampah, 23 Maret 2018

Guru Kelas IVA
SDN 102019 Firdaus

Estherlina Purba, S.Pd
NIP. 19861412 200904 2 001

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN 102019 Firdaus

Sajunaity (S.Pd. M.MPd)
NIP. 19610514 198201 2 001



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 19

Lembar Observasi Mengajar Guru Siklus II

Subjek : Peneliti
Hari/ Tanggal : Jumat/ 6 April 2018
Sekolah Praktik : SD Negeri 102019 Firdaus Kec. Sei Rampah
Siklus/ Pertemuan : II / I
Jenis Kegiatan : Mengajar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IV-A / Genap
Waktu : 2 x 35 menit
Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

TUJUAN

Tujuan pengamatan instrument / lembar observasi ini adalah untuk mengukur kemampuan guru dalam proses pembelajaran berlangsung.

PETUNJUK

Berilah tanda checklist (√) pada kolom 1, 2, 3, dan 4 sesuai pengamatan dengan kriteria :

- 4 : sangat baik
- 3 : baik
- 2 : cukup
- 1 : kurang

No	Kegiatan Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Guru mengucapkan salam				
2	Siswa dibimbing guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				
3	Guru mengecek kehadiran siswa				
4	Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan materi pelajaran sebelumnya				
5	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				

	kepada siswa				
6	Guru memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.				
7	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan materi (menetapkan topik, tugas, dan lain-lain)				
8	Guru membentuk siswa menjadi lima atau enam kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen).				
9	Guru memberi instruksi kepada siswa untuk saling bekerjasama untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan				
10	Guru menginstruksikan siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan				
11	Guru membimbing siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.				
12	Guru meminta siswa memberikan komentar mengenai pembelajaran yang telah dilakukan				
13	Guru menginformasikan kepada siswa materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya				
14	Guru membimbing siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				
Jumlah Nilai					

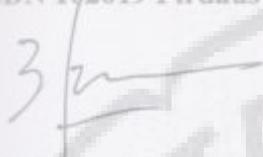
$$\text{Presentase Keberhasilan Guru} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Keberhasilan Guru} = \frac{\quad}{\quad} \times 100\%$$

=

Sei Rampah, 6 April 2018

Guru Kelas IVA
SDN 102019 Firdaus



Estherlina Purba, S.Pd
NIP. 19861412 200904 2 001

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN 102019 Firdaus



S. Jansity, S.Pd, M.LMPd
NIP. 19610514 198201 2 001



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 20

Lembar Observasi Mengajar Guru Siklus II

Subjek : Peneliti
Hari/ Tanggal : Jumat/ 13 April 2018
Sekolah Praktik : SD Negeri 102019 Firdaus Kec. Sei Rampah
Siklus/ Pertemuan : II / II
Jenis Kegiatan : Mengajar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IV-A / Genap
Waktu : 2 x 35 menit
Materi : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

TUJUAN

Tujuan pengamatan instrument / lembar observasi ini adalah untuk mengukur kemampuan guru dalam proses pembelajaran berlangsung.

PETUNJUK

Berilah tanda checklist (√) pada kolom 1, 2, 3, dan 4 sesuai pengamatan dengan kriteria :

- 4 : sangat baik
- 3 : baik
- 2 : cukup
- 1 : kurang

No	Kegiatan Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Guru mengucapkan salam				
2	Siswa dibimbing guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				
3	Guru mengecek kehadiran siswa				
4	Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan materi pelajaran sebelumnya				
5	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				

	kepada siswa				
6	Guru memotivasi siswa terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.				
7	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan materi (menetapkan topik, tugas, dan lain-lain)				
8	Guru membentuk siswa menjadi lima atau enam kelompok (kelompok yang dibentuk harus heterogen).				
9	Guru memberi instruksi kepada siswa untuk saling bekerjasama untuk mengidentifikasi masalah, menyederhanakan masalah, hipotesis, mengumpulkan data, membuktikan hipotesis, dan menarik kesimpulan				
10	Guru menginstruksikan siswa untuk saling membantu dalam melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan				
11	Guru membimbing siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.				
12	Guru meminta siswa memberikan komentar mengenai pembelajaran yang telah dilakukan				
13	Guru menginformasikan kepada siswa materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya				
14	Guru membimbing siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				
Jumlah Nilai					

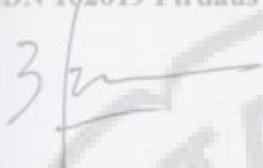
$$\text{Presentase Keberhasilan Guru} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Keberhasilan Guru} = \frac{\quad}{\quad} \times 100\%$$

=

Sei Rampah, 13 April 2018

Guru Kelas IVA
SDN 102019 Firdaus



Estherlina Purba, S.Pd
NIP. 19861412 200904 2 001

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN 102019 Firdaus



S. Junitiy, S.Pd. M.MPd
NIP. 19610514 198201 2 001



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 21

Tabel Uji Validitas Angket Minat Belajar Matematika

No	Nama Siswa	Butir Soal																									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Adelin Hairi Rafpli	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	63
2	Alika Dwirianti	4	2	3	2	4	2	2	3	3	1	0	4	2	4	1	3	1	3	2	1	2	3	2	2	4	60
3	Febri Khalin Purwanto	3	2	3	4	3	4	4	2	1	3	1	3	0	4	2	2	3	2	3	4	1	2	3	4	1	64
4	Luwi Altika	1	3	1	3	4	3	1	1	2	0	4	3	3	4	3	1	2	3	4	1	2	4	3	1	0	57
5	Maulana Ihsan	2	3	2	3	1	4	1	0	3	4	3	4	0	1	0	4	4	3	0	4	3	1	4	1	1	56
6	Muhammad Al Farezi	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	78
7	Muhammad Rafi Akbar	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	1	4	0	4	3	4	4	0	4	3	0	2	4	4	4	76
8	Nayla Alifa C	1	2	1	3	1	1	3	4	3	3	3	3	2	0	4	2	1	2	3	1	4	2	2	2	2	55
9	Nayla Safira	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	67
10	Nazwa Afrida Batubara	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	80
11	Nur Annisa Rizky	1	2	1	0	0	1	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	3	4	0	3	1	1	1	1	1	25
12	Nur Ashifa	1	3	1	4	1	2	1	3	1	4	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	4	4	51
13	Putra Jaya	4	1	4	2	3	4	3	4	2	4	2	4	1	4	4	4	3	1	1	1	3	1	1	3	3	67
14	Rama Dani Syafitri	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	4	4	4	3	3	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	67
15	Rifai Agus Syahputra	4	2	4	1	3	1	3	0	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	1	1	2	4	4	1	1	68
16	Selvani Suci Ramadani	3	2	3	1	1	3	1	1	0	3	0	4	0	2	2	3	0	1	2	2	3	4	4	1	1	55
17	Syawal Syahputra	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	69
18	Tama Putra Al Faris	3	4	4	3	0	4	0	1	0	4	0	1	0	0	0	0	4	3	0	0	4	0	0	1	1	37
19	Tasya Aulia Irawan	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	80
20	Thita Nisva Azhwa	4	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	4	4	2	2	4	1	1	4	4	66
21	Zakky Al Fairuz	1	2	1	1	1	1	1	3	4	3	4	1	1	4	4	1	0	4	0	0	1	3	3	1	1	46
	rx	1	-0	1	0	0,7	0,4	1	0,3	0,6	0	0	1	0,4	0,6	0,6	0,6	0,4	-0	0,7	0	0,1	0	0,6	0,6	0,5	
	thitung	3	-0	3	2	4,8	2,2	5	1,3	3,1	0,1	2	5	1,7	2,9	2,9	3,5	1,8	-1	3,8	2	0,3	2	3,2	3,1	2,6	
	t tabel (95%,19)	1,729132812																									
	Keterangan	V	TV	V	V	V	V	V	TV	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	TV	V	V	V	V	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jln. Willem Iskandar Psr. V. Kotak Pos No. 1589-Medan 20221
Telp.(061)6623943,6613365,6613276,6618754
Laman : <https://fip.unimed.ac.id>

Nomor : 0967 /UN.33.1.1/PP/2018
Lamp. :
Hal : Izin Penelitian

Kepada : Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 102019 Firdaus
Kecamatan Sei Rampah
di
Tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama : Larassaty
Nim : 1143111036
Jurusan/Prodi : PPSD/S1 PGSD UNIMED
Judul : Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) Di Kelas IV SD Negeri 102019 Firdaus Kec. Sei Rampah TA. 2017/2018.

Mohon kiranya saudara untuk memberi izin kepada bersangkutan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan. Penelitian ini dimaksudkan untuk penyelesaian Skripsi.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Medan, 07 Maret 2018

Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof. Dr. Yusnadi, MS
NIP. 19610109 198703 1 003

THE
Character
UNIVERSITY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN



Jln. Willem Iskandar Par. V- Kotak Pos No. 1589-Medan 20221
Telp (061) 6623943, 6613365, 6613276, 6618754
Laman : <http://fip.unimed.ac.id>

Nomor : 0960/UN33.1.1/PP/2018
Lamp. :
Hal : Uji Validitas Angket

Kepada Yth : Yth. Ibu Dra. Masta Ginting, M.Pd

di
Tempat

Dengan hormat, kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Dosen kiranya berkenan menerima mahasiswa Jurusan PGSD S1 untuk melakukan Observasi dalam rangka penelitian uji validitas angket dengan judul "Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) Di Kelas IV SD Negeri 102019 Firdaus Kec. Sei Rampah TA. 2017/2018.", yang di bimbing oleh Dosen Drs. Westy Silalahi, M.Pd

Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Larassaty
Nim : 1143111036

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof. Dr. Yusnadi, MS
NIP : 19610109 198703 1 003

Medan, 07 Maret 2018
Ketua Jurusan PPSD,

Drs. Khairul Anwar, M.Pd
NIP: 195807091985011001

THE
Character Building
UNIVERSITY



PEMERINTAH KABUPATEN SERDANG BEDAGAI
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI NO.102019 FIRDAUS
KECAMATAN SEI RAMPAH

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 18.11.05/05/421.2/26/2018

Berdasarkan surat dari Universitas Negeri Medan No.0963/UN.33.1/PP/2018 pada tanggal 07 maret 2018 menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : LARASSATY
NIM : 1143111036
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : PPSD/ S1 PGSD, UNIMED

Benar mahasiswa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SDN 102019 Firdaus Kec.Sei Rampah pada tanggal 07 maret s/d 07 mei 2018, dan telah selesai dengan baik.

Penelitian ini untuk memenuhi persyaratan penyusunan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran matematika Dengan Menggunakan Model pembelajaran MEA (Means And Analysis) Di Kelas IV SDN 102019 Firdaus Kec. Sei Rampah T.A 2017/2018".

Demikianlah surat ini untuk dapat digunakan seperlunya.

Sei Rampah, 07 Mei 2018

Kepala Sekolah

LUNAPTY, S.Pd, M.MPd
NIP.19610514198201 2 001

THE
Character Building
UNIVERSITY



PEMERINTAH KABUPATEN SERDANG BEDAGAI
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI NO.102019 FIRDAUS
KECAMATAN SEI RAMPAH

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 18.11.05/05/421.2/26/2018

Berdasarkan surat dari Universitas Negeri Medan No.0963/UN.33.1/PP/2018 pada tanggal 07 maret 2018 menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : LARASSATY
NIM : 1143111036
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : PPSD/ S1 PGSD UNIMED

Benar mahasiswa yang bersangkutan telah melaksanakan uji validitas angket di kelas IVb SDN 102019 Firdaus Kec.Sei Rampah pada tanggal 09 maret 2018, dan telah selesai dengan baik.

Uji validitas angket ini untuk memenuhi persyaratan penyusunan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran matematika Denagn Menggunakan Model pembelajaran MEA (Means And Analysis) Di Kelas IV SDN 102019 Firdaus Kec. Sei Rampah T.A 2017/2018".

Demikianlah surat ini untuk dapat digunakan seperlunya.

Sei Rampah, 09 Maret 2018
Kepala Sekolah


(JUNAI DY, S.Pd, M.MPd)
NIP.19610514198201 2 001

THE
Character Building
UNIVERSITY

Mahasiswa yang bernama di bawah ini:

Nama : Larassaty

Nim : 1143111036

Jurusan/Prodi : PGSD/PPSD

Benar telah melakukan uji coba angket di kelas IV B SDN 102019 Firdaus Kec. Sei Rampah TA. 2017/2018 pada tanggal 11 Maret 2018 dengan jumlah siswa sebanyak 21 orang. Dan telah diuji validitasnya dengan menggunakan rumus uji validitas

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas angket dapat disimpulkan bahwa suatu pernyataan dikatakan Valid, jika nilai t tabel lebih kecil dari nilai t hitung. Sedangkan suatu pernyataan dikatakan Tidak Valid, jika nilai t tabel lebih besar dari nilai t hitung. Dari 25 butir pernyataan angket dapat diketahui butir pernyataan yang valid adalah sebanyak 20 butir, sedangkan butir pernyataan yang tidak valid sebanyak 5 butir. Butir pernyataan yang valid antara lain, yaitu butir pernyataan nomor 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, dan 25. Butir pernyataan yang tidak valid antara lain, yaitu butir pernyataan nomor 2, 8, 10, 18, dan 21.

Peneliti memohon kepada Bapak/Ibu untuk mengesahkan angket yang telah diuji validitasnya agar dapat digunakan untuk bahan penelitian skripsi.

THE
Character
UNIVERSITY

Medan, 11 Maret 2018
Validator

Masta Ginting
Dra. Masta Ginting, M.Pd.
NIP. 195505251981032001