

## Lampiran 1

### *SKENARIO BERMAIN PERAN*

Pada suatu hari disekolah TK Eka Dharma Shanti sedang melakukan kegiatan bermain peran yaitu memainkan peran profesi seorang dokter. Anak-anak disana ada yang berperan sebagai dokter, perawat, dan apoteker. Sebelum permainan dimulai anak –anak diberikan penjelasan bagaimana profesi dokter, perawat, dan apoteker. Kemudian anak dibagi alat dan bahan perlengkapan dokter-dokteran, serta diberi penjelasan tentang alat dan bahan tersebut. Anak di kelas B1 , berjumlah 14 orang anak kemudian dibagi menjadi dua kelompok yang diberi nama berdasarkan warna yaitu kelompok warna merah dan kelompok warna hijau.

Rais (pasien) : Selamat siang pak dokter , pak saya mau berobat , saya jatuh tadi pada saat naik ayunan.

Afika ( Dokter ) : Waduh luka ya parah juga, itu harus segera diobati nanti bisa infeksi . saya panggil perawat dulu ya.

Caca( Perawat ) : Sini pak, duduk biar kita bersihkan lukanya.

Afika (dokter ) : Pak, setelah dibersihkan lukanya nanti kita kasih obat ya pak , biar lukanya kering . Nanti bapak bisa beli di apotek . Saya kasih resep ya pak.

Rais ( pasien ) : makasih ya dokter.

Afika (dokter) : sama –sama bapak semoga lekas sembuh dan lebih berhati-hati dalam bermain ya pak.....

Setelah Rais menemui dokter untuk mengobati lukanya, Rais pun pergi menuju apoteker untuk membeli obat yang disarankan dokter agar lukanya cepat kering dan sembuh.

Rais (pasien) : Bu, saya mau beli obat ni resep ya dari dokter serina.

Mila (apoteker) : ouh,, tunggu sebentar ya pak saya ambilkan dulu. Semua obatnya harga ya 15 ribu pak.

Rais (pasien ) : ini bu duitnya,...

Mila ( apoteker) : makasih ya pak semoga cepat sembuh lukanya.

Akhirnya Rais membeli obat dan segera pulang kerumah untuk mengobati lukanya. Dan Rais mulai berhati-hati dalam bermain. Rais tidak mau hal seperti ini terjadi lagi pada dirinya.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## SKENARIO BERMAIN PERAN II

Pada suatu hari yang cerah di Tk Dharma Shanti sedang melakukan kegiatan bermain peran . Bermain kali ini bermain peran tentang seorang pedagang sayuran dan pembeli . Sebelum kegiatan bermain peran dimulai anak diberikan penjelasan bagaimana cara memerankan seorang pedagang sayur menjual dagangannya dan bagaimana sikap seorang pembeli yang baik. Kemudian anak dijelaskan bagaimana cara berkomunikasi antara pedagang dan si pembeli. Kemudian anak dibagi alat dan bahan berupa mainan berbentuk sayuran yang akan dijual dan kertas yang tidak dipakai sebagai uang untuk alat tukar. Dan anak yang akan bermain adalah anak B1 yang berjumlah 14 orang kemudian dibagi dalam 2 kelompok yang diberi nama kelompok matahari dan bulan.

Cindi ( pedagang sayur I ) : ayo bu dibeli sayur ya masih seger .....

Imam ( pembeli I ) : wah seger sekali sayur ibu ini, berapa sayur ya bu?

Cindi (pedagang sayur I) : Murah aja pak, 2000 seikat.

Imam (pembeli I) : yaudah bu saya ambil dua deh ....

Cindi : ok pak, harganya jadi 4000 ribu ya pak..

Imam : ni bu duitnya , makasi ya....

Kemudian Cika melihat Imam membeli sayuran hijau yang segar , akhirnya wika pun berniat membelinya juga untuk dimasak hari ini.

Cika (pembeli I) : bu berapa harga sayur kangkungnya bu ?

Beben (pedagang II) : murah aja bu hanya 3000 seikat..

Cika (pembeli I) : waduh mahal banget ya bu, ngak bisa kurang lagi ?

Beben (pedagang II) : waduh bu , ngak bisa ditawar lagi loh bu ini udah harga pas bu...

Beben (pembeli II) : Saya hanya punya duit 2000 ribu pak..

Beben(pedagang II) : yaudah saya kasih tapi ibu langganan ya sama ya...

Cika (pembeli I) : iya deh pak, makasih ya pak,,...

Beben (pedagang II) : sama –sama bu ini saya bungkus ya sayuran ya.

Akhirnya setelah tawar-menawar cika pun pulang kerumah dengan hati yang senang dengan membawa sayur kangkung hijau segar yang dibelinya tadi dipasar . Dan segera ia masak dan memakanya secara lahap.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

Lampiran 2

Lembar Observasi Penilaian Percaya Diri Anak

Nama : Gaesan

Kelompok : B (Diberi Perlakuan I )

Sekolah : TK Eka Dharma Shanti

Variabel	Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian		
			1	2	3
Rasa percaya Diri	Komunikasi	1. Melakukan komunikasi dengan setiap orang. 2. Mendiskusikan hasil kegiatan dalam bentuk komentar sederhana. 3. Menyesuaikan diri dalam hal berkerja sama dengan teman baik kelompok bermain dan belajar	-	✓	
				✓	

	Ketegasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyatakan kebutuhan yang mereka inginkan</li> <li>2. Dapat membedakan mana yang benar dan salah</li> <li>3. Berani menunjukkan jiwa kepemimpinnya dalam suatu kelompok</li> </ol>		✓	
	Penampilan Diri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima masukan yang diberikan kepadanya.</li> <li>2. Menunjukkan sikap yang baik kepada teman atau guru</li> <li>3. Bersikap menghargai terhadap</li> </ol>		✓	



				✓	
	Pengendalian	1. Berani menghadapi tantangan yang diberikan.		✓	
	Perasaan	2. Mengendalikan rasa egois atau marah saat melakukan kegiatan atau permainan.			
		3. Mengendalikan rasa khawatir, gugup saat melakukan kegiatan atau tugas yang diberikan.		✓	
				-	

Kriteria Penilaian :

Nilai 3 : jika 3 deskriptor yang muncul

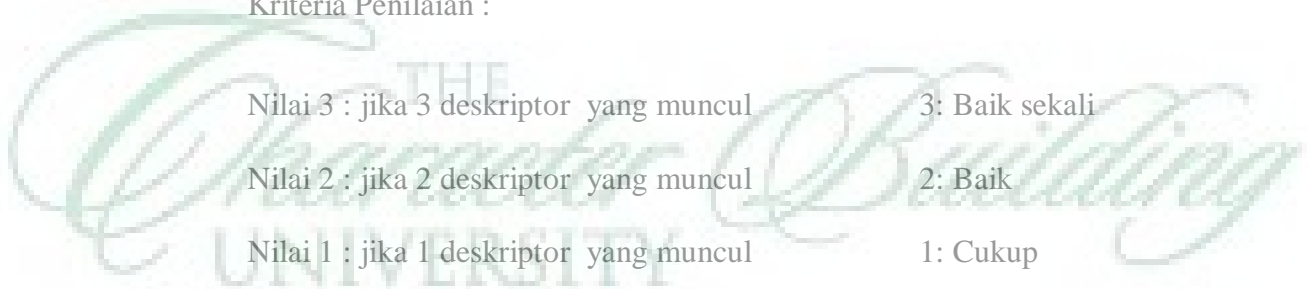
3: Baik sekali

Nilai 2 : jika 2 deskriptor yang muncul

2: Baik

Nilai 1 : jika 1 deskriptor yang muncul

1: Cukup



## Lembar Observasi Penilaian Percaya Diri Anak

**Nama : Reihan**

**Kelompok : B ( Tidak Diberi Perlakuan II )**

**Sekolah : TK Eka Dharma Shanti**

Variabel	Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian		
			1	2	3
Rasa percaya Diri	Komunikasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan komunikasi dengan setiap orang.</li> <li>2. Mendiskusikan hasil kegiatan dalam bentuk komentar sederhana.</li> <li>3. Menyesuaikan diri dalam hal berkerja sama dengan teman baik kelompok bermain dan belajar</li> </ol>	-	✓	
			-		

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY



	Ketegasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyatakan kebutuhan yang mereka inginkan</li> <li>2. Dapat membedakan mana yang benar dan salah</li> <li>3. Berani menunjukkan jiwa kepemimpinnya dalam suatu kelompok</li> </ol>	✓	✓
	Penampilan Diri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima masukan yang diberikan kepadanya.</li> <li>2. Menunjukkan sikap yang baik kepada teman atau guru</li> <li>3. Bersikap menghargai terhadap</li> </ol>	-	✓

				✓	
	Pengendalian	1. Berani menghadapi tantangan yang diberikan.		✓	
	Perasaan	2. Mengendalikan rasa egois atau marah saat melakukan kegiatan atau permainan.			
		3. Mengendalikan rasa khawatir, gugup saat melakukan kegiatan atau tugas yang diberikan.		✓	

Kriteria Penilaian :

Nilai 3 : jika 3 deskriptor yang muncul

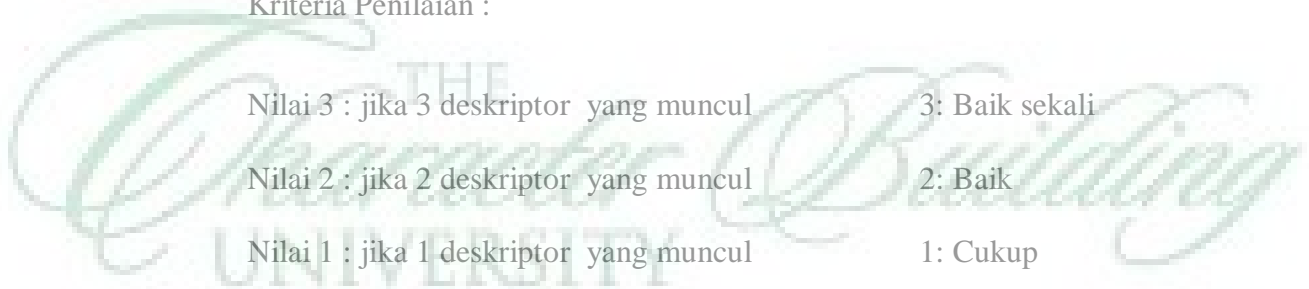
3: Baik sekali

Nilai 2 : jika 2 deskriptor yang muncul

2: Baik

Nilai 1 : jika 1 deskriptor yang muncul

1: Cukup



Lampiran 3

Nama Anak Kelas 1 B Di TK Eka Dharma Shanti Medan Sunggal

NO	NAMA ANAK	KODE ANAK
1	Gaesan	A1
2	Mila	A2
3	Reihan	A3
4	Caca	A4
5	Cika	A5
6	Rais	A6
7	Cindi	A7
8	Beben	A8
9	Imam	A9
10	Afika	A10
11	Nabila	A11
12	Fadlan	A12
13	Kristin	A13

**LAMPIRAN 4**

**DATA MENTAH HASIL OBSERVASI PENGARUH BERMAIN PERAN TERHADAP RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN ( Diberi Perlakuan Pertama).**

NO	Kode Anak	Indikator												Jumlah Skor	
		1			2			3			4				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	A1	-	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	8
2	A2	✓	✓	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	6
3	A3	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	9
4	A4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	11
5	A5	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	9
6	A6	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	7
7	A7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	11
8	A8	-	✓	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	7
9	A9	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	8
10	A10	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	9
11	A11	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	✓	6
12	A12	✓	-	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	5
13	A13	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	8

**DATA MENTAH HASIL OBSERVASI PENGARUH BERMAIN PERAN TERHADAP RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA 5-6  
TAHUN ( Tidak Diberi Perlakuan I)**

NO	Kode Anak	Indikator												Jumlah Sk or
		1			2			3			4			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	A1	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	8
2	A2	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	8
3	A3	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	-	-	6
4	A4	-	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	7
5	A5	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	8
6	A6	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	8
7	A7	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	9
8	A8	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	✓	✓	-	6
9	A9	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	✓	6
10	A10	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	-	✓	✓	8
11	A11	✓	-	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	6
12	A12	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	6
13	A13	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	7

**DATA MENTAH HASIL OBSERVASI PENGARUH BERMAIN PERAN TERHADAP RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA 5-6  
TAHUN ( Diberi Perlakuan II )**

NO	Kode Anak	Indikator												Jumlah Skor	
		1			2			3			4				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	A1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
2	A2	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	9
3	A3	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	9	
4	A4	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	9	
5	A5	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	9	
6	A6	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	9	
7	A7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	
8	A8	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	8	
9	A9	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	
10	A10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	
11	A11	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	8	
12	A12	-	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	✓	-	7	
13	A13	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-	7	



**DATA MENTAH HASIL OBSERVASI PENGARUH BERMAIN PERAN TERHADAP RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA 5-6  
TAHUN ( Tidak Diberi Perlakuan II )**

NO	Kode Anak	Indikator												Jumlah Skor
		1			2			3			4			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	A1	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	9
2	A2	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	8
3	A3	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	7
4	A4	✓	-	-	✓	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	6
5	A5	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	8
6	A6	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	8
7	A7	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	8
8	A8	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	7
9	A9	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	8
10	A10	✓	-	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	-	8
11	A11	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	7
12	A12	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	7
13	A13	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	7

**LAMPIRAN 5**

**DATA MENTAH HASIL OBSERVASI PENGARUH BERMAIN PERAN TERHADAP RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN (Diberi Perlakuan I )**

No	Kode Anak	Indikator				Total	Nilai Rata-rata Anak
		1	2	3	4		
1	A1	2	2	2	2	8	2
2	A2	2	2	1	1	6	1,5
3	A3	2	2	3	2	9	2,25
4	A4	3	3	2	3	11	2,75
5	A5	2	2	2	3	9	2,25
6	A6	2	1	2	2	7	1,75
7	A7	3	3	3	2	11	2,75
8	A8	2	1	2	2	7	1,75
9	A9	2	2	2	2	8	2
10	A10	2	3	2	2	9	2,25
11	A11	1	2	2	1	6	1,5
12	A12	1	1	2	1	5	1,25
13	A13	2	2	2	2	8	2



**DATA MENTAH HASIL OBSERVASI PENGARUH BERMAIN PERAN TERHADAP RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA 5-6  
TAHUN ( Tidak Diberi Perlakuan I )**

No	Kode Anak	Indikator				Total	Nilai Rata-rata Anak
		1	2	3	4		
1	A1	2	2	3	1	8	2
2	A2	2	2	2	2	8	2
3	A3	1	2	2	1	6	1,5
4	A4	2	1	2	2	7	1,75
5	A5	2	1	2	3	8	2
6	A6	2	2	2	2	8	2
7	A7	2	2	3	2	9	2,25
8	A8	1	1	2	2	6	1,5
9	A9	1	1	2	2	6	1,5
10	A10	2	2	2	2	8	2
11	A11	1	2	1	2	6	1,5
12	A12	1	2	1	2	6	1,5
13	A13	1	2	2	2	7	1,75

**DATA MENTAH HASIL OBSERVASI PENGARUH BERMAIN PERAN TERHADAP RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA 5-6  
TAHUN ( Diberi Perlakuan II )**

No	Kode Anak	Indikator				Total	Nilai Rata-rata Anak
		1	2	3	4		
1	A1	3	3	2	3	11	2,75
2	A2	2	2	3	2	9	2,25
3	A3	2	3	2	2	9	2,25
4	A4	2	2	3	2	9	2,25
5	A5	2	2	3	2	9	2,25
6	A6	2	2	3	2	9	2,25
7	A7	3	3	3	3	12	3
8	A8	2	2	2	2	8	2
9	A9	2	2	2	3	9	2,25
10	A10	3	3	3	3	12	3
11	A11	2	2	2	2	8	2
12	A12	2	2	1	2	7	1,75
13	A13	2	2	2	1	7	1,75

**DATA MENTAH HASIL OBSERVASI PENGARUH BERMAIN PERAN TERHADAP RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA 5-6  
TAHUN ( Tidak Diberi Perlakuan II )**

No	Kode Anak	Indikator				Total	Nilai Rata-rata Anak
		1	2	3	4		
1	A1	2	2	3	2	9	2,25
2	A2	2	2	2	2	8	2
3	A3	1	2	2	2	7	1,75
4	A4	1	2	1	2	6	1,5
5	A5	2	2	2	2	8	2
6	A6	2	2	2	2	8	2
7	A7	2	2	2	2	8	2
8	A8	2	2	1	2	7	1,75
9	A9	2	2	2	2	8	2
10	A10	2	2	2	2	8	2
11	A11	2	2	2	1	7	1,75
12	A12	2	2	2	1	7	1,75
13	A13	2	2	2	1	7	1,75

**LAMPIRAN 6**

**RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI , DATA KELAS DIBERI PERLAKUAN PERTAMA , TIDAK DIBERI PERLAKUAN PERTAMA , DIBERI PERLAKUAN KEDUA , DAN TIDAK DIBERI PERLAKUAN KE-DUA**

No	uan Pertama ( X1)	Diberi Perlakuan Pertama (X2)	X1 <sup>2</sup>	X2 <sup>2</sup>
1	8	8	64	64
2	6	8	36	64
3	9	6	81	36
4	11	7	121	49
5	9	8	81	64
6	7	8	49	64
7	11	9	121	81
8	7	6	49	36
9	8	6	64	36
10	9	8	81	64
11	6	6	36	36
12	5	6	25	36
13	8	7	64	49
Jumlah	104	93	872	679
Rata-rata	8	7,15	67,07	52,23

**RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI , DATA KELAS DIBERI PERLAKUAN PERTAMA , TIDAK DIBERI PERLAKUAN PERTAMA , DIBERI PERLAKUAN KEDUA , DAN TIDAK DIBERI PERLAKUAN KE-DUA**

No	Diberi Perlakuan Kedua ( X1)	Tidak Diberi Perlakuan Kedua (X2)	X1 <sup>2</sup>	X2 <sup>2</sup>
1	11	9	121	81
2	9	8	81	64
3	9	7	81	49
4	9	6	81	36
5	9	8	81	64
6	9	8	81	64
7	12	8	144	64
8	8	7	64	49
9	9	8	81	64
10	12	8	144	64
11	8	7	64	49
12	7	7	49	49
13	7	7	49	49
<b>Jumlah</b>	119	98	1.121	746
<b>Rata-rata</b>	9,15	7,53	86,23	57,38

## Lampiran 7

PERHITUNGAN MEAN (RATA-RATA) , SIMPANGAN BAKU DAN VARIANS KELAS PEMBERIAN PERLAKUAN PERTAMA, TIDAK DIBERI PERLAKUAN PERTAMA, DIBERI PERLAKUAN KEDUA , DAN TIDAK DIBERI PERLAKUAN KEDUA

A. Pemberian Perlakuan Pertama

$$\sum X_1 = 104$$

$$\sum X_1^2 = 872$$

$$N = 13$$

Maka dapat diperoleh mean sebesar

$$\frac{\sum X_1}{n}$$

$$= \frac{104}{13} = 8$$

Dapat diperoleh standar deviasi sebesar

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}{n \cdot (n - 1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{13.872 - (104)^2}{13(13 - 1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{11336 - 10816}{156}}$$

$$S = \sqrt{\frac{520}{156}} = \sqrt{3,33}$$

$$S = 1,82$$

#### Varians Kelas

Mengitung Varians dengan menggunakan rumus

$$\alpha = Sd^2$$

Varians diberi perlakuan 1

$$\alpha = 1,82^2$$

$$= 3.31$$

B. Tidak diberi perlakuan pertama

$$\Sigma X1 = 93$$

$$\Sigma X1^2 = 679$$

$$N = 13$$

Maka dapat diperoleh mean sebesar

$$= \frac{\sum X}{n}$$

n

$$= \frac{93}{13} = 7,15$$

Dapat diperoleh standar deviasi sebesar

$$S = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{13.679 - (93)^2}{13(13-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{8827 - 8649}{156}}$$

$$S = \sqrt{\frac{178}{156}}$$

$$S = \sqrt{1,14}$$

$$S = 1,06$$

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY



## Varians Kelas

Mengitung Varians dengan menggunakan rumus

$$\alpha = Sd^2$$

Varians tidak diberi perlakuan 1

$$\alpha = 1,06^2$$

$$= 1,12$$

C. Diberi Perlakuan kedua

$$\sum X_1 = 119$$

$$\sum X_1^2 = 1.121$$

$$N = 13$$

Maka dapat diperoleh mean sebesar

$$= \frac{\sum X_1}{n}$$

$$= \frac{119}{13} = 9,15$$

Dapat diperoleh standar deviasi sebesar

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n \cdot (n - 1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{13 \cdot 1.121 - (119)^2}{13(13 - 1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{14573 - 14161}{156}}$$

$$S = \sqrt{\frac{412}{156}}$$

$$S = \sqrt{2,64}$$

$$S = 1,62$$

### Varians Kelas

Mengitung Varians dengan menggunakan rumus

$$\alpha = Sd^2$$

Varians diberi perlakuan II

$$\alpha = 1,62^2$$

$$= 2,6$$

D. Tidak diberi perlakuan kedua

$$\sum X_1 = 98$$

$$\sum X_1^2 = 746$$

$$N = 13$$

Maka dapat diperoleh mean sebesar

$$= \frac{\sum x^2}{n}$$

$$= \frac{98}{13} = 7,53$$

$$= \frac{98}{13} = 7,53$$

$$13$$

Dapat diperoleh simpangan baku sebesar

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n \cdot (n - 1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{13.746 - (98)^2}{13(13 - 1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{9698 - 9604}{156}}$$

$$S = \sqrt{\frac{94}{156}}$$

$$S = \sqrt{0,602}$$

$$S = 0,77$$

#### **Varians Kelas**

Mengitung Varians dengan menggunakan rumus

$$\alpha = Sd^2$$

Varians tidak diberi perlakuan II

$$\alpha = 0,77$$

$$= 0,59$$

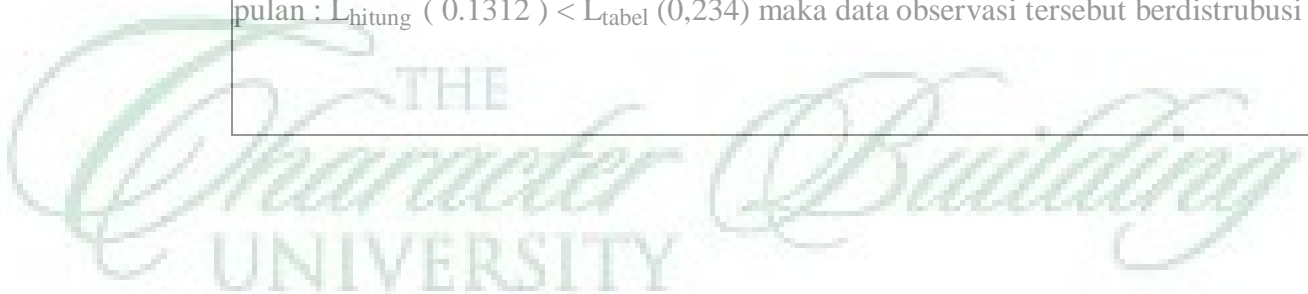
Lampiran 8

UJI NORMALITAS

1. Uji Normalitas Untuk Diberi Perlakuan Pertama

$X_i$	F	$F_{kum}$	$Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$Z_i - S(Z_i)$	$Z_i - S(Z_i)$
5	1	1	648352	,0495	,076	-0,026	0,026
6	2	3	098901	,1469	,23	-0,083	0,083
7	2	5	,54945	,2912	,38	-0,088	0,088
8	3	8	0	,5199	,61	-0,090	0,090
9	3	11	549450	,7088	,84	-0,131	0,131
11	2	13	648352	,9505	1	-0,049	0,049
<b><math>L_{hitung} = 0,131</math></b>		<b><math>N = 13</math></b>		<b><math>X = 8</math></b>	<b><math>F = 1,82</math></b>	<b><math>L_{tabel} = 0,234</math></b>	

pulan :  $L_{hitung} ( 0.1312 ) < L_{tabel} ( 0,234 )$  maka data observasi tersebut berdistribusi **normal**



## 2. Uji Normalitas Untuk Tidak Diberi Perlakuan Pertama

$X_i$	F	kum	$Z_i$	$F(Z_i)$	$F(Z_i)$	$Z_i - S(Z_i)$	$Z_i - S(Z_i)$
6	5	5	084906		,38	-0,233	0,233
7	2	7	50		,53	-0,089	0,089
8	5	12	80188		,92	-0,117	0,117
9	1	13	74528		1	-0,040	0,040
<b><math>L_{hitung} = 0,233</math></b>		<b>N=13</b>		<b>=7,15</b>	<b>= 1,06</b>	<b><math>L_{tabel} = 0,234</math></b>	

putusan :  $L_{hitung} ( 0.2331 ) < L_{tabel} (0,234)$  maka data observasi tersebut berdistribusi **normal**

### 3. Uji Normalitas Diberi Perlakuan Kedua

$X_i$	F	$F_{kum}$	$Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$Z_i - S(Z_i)$	$S(Z_i) + 1$
7	2	2	32716	,0885	,15	-0,061	0,061
8	2	4	70987	,2266	,30	-0,073	0,073
9	6	10	09259	,4801	,76	-0,27	0,27
11	1	11	14197	,8749	,84	0,03	0,03
12	2	13	,7592	,9599	1	-0,040	0,040
<b><math>L_{hitung} = 0,073</math></b>		<b>N=13</b>	<b>=9,15</b>	<b>= 1,62</b>	<b><math>L_{tabel} = 0,234</math></b>		

pulan :  $L_{hitung} (0,073) < L_{tabel} (0,234)$  maka data observasi tersebut berdistribusi **normal**

#### 4. Uji Normalitas Tidak Diberi Perlakuan Kedua

$X_i$	F	um	$Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$Z_i - S(Z_i)$	$(Z_i - S(Z_i))^2$
6	1	1	0,3701	0,0256	0,07	-0,044	0,001936
7	5	5	0,68831	0,078	0,46	-0,202	0,040804
8	6	2	0,61038	0,7422	0,92	-0,177	0,031329
9	1	3	0,90909	0,9744	1	-0,025	0,000625
<b><math>L_{hitung} = 0,202</math></b>		<b><math>N = 13</math></b>		<b><math>= 7,53</math></b>	<b><math>= 0,77</math></b>	<b><math>L_{tabel} = 0,234</math></b>	
<p>putusan : <math>L_{hitung} (0,202) &lt; L_{tabel} (0,234)</math> maka data observasi tersebut berdistribusi <b>normal</b></p>							

## Lampiran 9

### UJI HOMOGENITAS

Untuk menguji apakah kelompok sampel berasal dari populasi yang homogen, digunakan uji kesamaan dua varians dengan rumus sebagai berikut .

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Varians terkecil

Kriteria Pengujian adalah jika  $F_{hitung}$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  ; maka data tabel tersebut berasal dari populasi yang homogen . hipotesis yang akan diuji dinyatakan sebagai berikut :

1. Hipotesis nol ( $H_0$ ) :  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$

Varians data rasa percaya diri anak dari ke-empat desain data hasil penelitian berasal dari populasi yang heterogen.

2. Hipotesis alternative ( $H_a$ ) :  $F_{hitung} < F_{tabel}$

Varians data rasa percaya diri anak dari keempat desain data hasil penelitian berasal dari populasi yang homogen .

Dari hasil perhitungan varians data rasa percaya diri untuk pemberian perlakuan pertama dan tidak diberi perlakuan kedua pada bagian sebelumnya diketahui :



$S^2$  ( varians ) kelompok diberi perlakuan pertama = 1,82 dengan  $N = 13$   
dan  $dk_{\text{penyebut}} = 13 - 1 = 12$

$S^2$  ( varians ) kelompok tidak ada perlakuan pertama = 1,06 dengan  $N = 13$   
dan  $dk_{\text{penyebut}} = 13 - 1 = 12$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{3,31}{1,12}$$

$$F_{\text{hitung}} = 2,9$$

$$F_{\text{tabel}} = 2,69$$

Diperoleh nilai  $F_{\text{hitung}} = 1,716$  dibandingkan dengan nilai  $F_{\text{tabel}} (\alpha=0,05)$  dan  $dk_{\text{pembilang}} 12$  dan  $dk_{\text{penyebut}} 12$  ) diperoleh  $F_{\text{hitung}} = 2,69$  sehingga  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  ,  
=  $F_{\text{hitung}} 2,9 < F_{\text{tabel}} 2,69$  ; kesimpulan data rasa percaya diri anak dari diberi perlakuan dan tidak ada perlakuan berasal dari populasi yang homogen (  $H_a$  diterima).

THE  
Character Building  
UNIVERSITY

## Perhitungan Uji homogenitas II

Dari hasil perhitungan varians data rasa percaya diri untuk pemberian perlakuan kedua dan tidak diberi perlakuan kedua pada bagian sebelumnya diketahui :

$S^2$  ( varians ) kelompok diberi perlakuan = 1,62 dengan N =13 dan dk penyebut = 13-1=12

$S^2$  ( varians) kelompok tidak ada perlakuan = 0,77 dengan N =13 dan dk penyebut =13-1=12

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{2,6}{0,59}$$

$$F_{hitung} = 4,4$$

$$F_{tabel} = 2,695$$

Diperoleh nilai  $F_{hitung} = 4,4$  dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel} (\alpha=0,05)$  dan dk pembilang 12 dan penyebut 12 ) diperoleh  $F_{hitung} = 4,4 > F_{tabel} = 2,695$  sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  = 2,695. kesimpulan data rasa percaya diri anak dari diberi perlakuan dan tidak ada perlakuan berasal dari populasi yang homogen(  $H_0$  diterima).

## Lampiran 10

### Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis rata-rata satu kelas dengan diberi perlakuan dan tidak ada perlakuan (uji t independent) dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh terhadap rasa percaya diri anak dengan menggunakan rumus :

$$t = \frac{X_1 - X_2}{s \sqrt{\frac{Jk^1 + Jk^2}{(n^1 + n^2) - 2} - \left(\frac{1}{n^1} + \frac{1}{n^2}\right)}}$$

dengan hipotesis ,

H<sub>0</sub> diterima apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  dan H<sub>a</sub> ditolak

H<sub>a</sub> diterima apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan H<sub>0</sub> ditolak .

Untuk data selisih observasi diberi perlakuan dan tidak ada perlakuan perlu dilakukan uji hipotesis untuk melihat apakah H<sub>0</sub> diterima atau ditolak , dengan hipotesis

H<sub>a</sub> : Ada pengaruh yang signifikan dari metode bermain peran terhadap rasa percaya diri anak usia 5-6 tahun di Tk Eka Dharma Shanti

H<sub>0</sub> : Tidak ada pengaruh yang signifikan dari metode bermain peran terhadap rasa percaya diri anak usia 5-6 tahun di Tk Eka Dharma Shanti .

## 1. Perhitungan Uji t untuk Uji Hipotesis

a. Pemberian perlakuan I

$$\bar{X}_1 = 8$$

$$Jk_1 = 1,82$$

$$N_1 = 13$$

b. Tidak ada perlakuan I

$$\bar{X}_2 = 7,15$$

$$Jk_2 = 1,06$$

$$N_2 = 13$$

$$t = \frac{X_1 - X_2}{s \sqrt{\frac{Jk_1 + Jk_2}{(n_1 + n_2) - 2} - \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{8 - 7,15}{\sqrt{\frac{1,82 + 1,06}{(13 + 13) - 2} - \left(\frac{1}{13} + \frac{1}{13}\right)}}$$

$$t = \frac{0,85}{\sqrt{\frac{2,88}{24} - \frac{2}{13}}}$$

$$t = \frac{0,85}{\sqrt{0,12 - 0,1538}}$$

$$t = \frac{0,85}{\sqrt{0,12 - 0,1538}}$$

$$t = \frac{0,85}{\sqrt{0,12 - 0,1538}}$$

$$t = \frac{0,85}{\sqrt{0,12 - 0,1538}}$$

$$t = \frac{0,85}{\sqrt{0,12 - 0,1538}}$$

$$\sqrt{0,033}$$

$$t = \frac{0,85}{0,181} = 4,696$$

$$0,181$$

Dari hasil perhitungan terlihat bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $t_{hitung}$   $4,696 > t_{tabel} 1,711$ . maka disimpulkan bahwa hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yaitu terdapat pengaruh signifikan dari hasil observasi yang diberi perlakuan dan tidak ada perlakuan.

## 2. Perhitungan Uji t untuk Uji Hipotesis

c. Pemberian perlakuan II

$$\bar{X}_1 = 9,15$$

$$Jk_1 = 1,62$$

$$N_1 = 13$$

d. Tidak ada perlakuan II

$$\bar{X}_2 = 7,53$$

$$Jk_2 = 0,77$$

$$N_2 = 13$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{Jk_1 + Jk_2}{(n_1 + n_2) - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{9,15 - 7,53}{\quad}$$

$$\sqrt{\frac{1,62 + 0,77}{(13 + 13) - 2} - \left(\frac{1}{13} + \frac{1}{13}\right)}$$

$$t = \frac{1,62}{\sqrt{\frac{239}{24} - \frac{2}{13}}}$$

$$t = \frac{1,62}{\sqrt{9,958 - 0,1538}}$$

$$t = \frac{1,62}{\sqrt{9,8042}}$$

$$t = \frac{1,62}{3,13} = 5,175$$

Dari hasil perhitungan terlihat bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $t_{hitung} 5,175 > t_{tabel} 1,711$ . maka disimpulkan bahwa hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yaitu terdapat pengaruh signifikan dari hasil observasi yang diberi perlakuan dan tidak ada perlakuan.

THE  
Character Building  
UNIVERSITY

## Daftar Nilai Presentil untuk Distribusi t

dk	$\alpha$					
	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.000	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657
2	0.816	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	0.765	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	0.741	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	0.727	1.486	2.015	2.571	3.365	4.032
6	0.718	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	0.711	1.415	1.895	2.365	2.996	3.499
8	0.706	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	0.703	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	0.700	1.372	1.812	2.228	2.764	3.165
11	0.697	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	0.695	1.356	1.782	2.178	2.681	3.055
13	0.692	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	0.691	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	0.690	1.341	1.753	2.132	2.623	2.947
16	0.689	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	0.688	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	0.688	1.330	1.733	2.101	2.552	2.878
19	0.687	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	0.687	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	0.686	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	0.686	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	0.685	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	0.685	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	0.684	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	0.684	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	0.684	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	0.683	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	0.683	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	0.683	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
40	0.681	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
60	0.679	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
120	0.677	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617
$\infty$	0.674	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576

Sumber :

Sudjana, (1992), *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito







$v_2 = dk$ Penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
70	3,98	3,13	2,71	2,50	2,35	2,32	2,11	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,17	1,45	1,40	1,37	1,35
	7,01	4,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,15	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,63	1,56	1,53
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,42	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,60	1,60	1,60	1,60	1,60	1,60	1,60
	6,96	4,86	4,04	3,58	3,25	3,01	2,87	2,71	2,61	2,55	2,48	2,44	2,32	2,24	2,11	2,04	1,94	1,94	1,94	1,94	1,94	1,94	1,94	1,94
100	3,91	3,09	2,70	2,46	2,30	2,49	2,40	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,57	1,63	1,63	1,63	1,63	1,63	1,63
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,49	2,06	1,98	1,89	1,98	1,98	1,98	1,98	1,98	1,98	1,98S
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
	6,81	4,78	3,91	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,45	2,03	1,91	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37s
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,91	1,89	1,85	1,82	1,76	1,54	1,61	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22
	6,81	4,75	3,91	3,14	3,13	2,92	2,76	2,62	2,53	2,41	2,37	2,30	2,20	2,42	2,00	1,91	1,82	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
200	3,89	3,01	2,65	2,11	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,80	1,71	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
	6,76	4,74	3,85	3,44	3,41	2,90	2,73	2,60	2,50	2,44	2,33	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,42	2,03	1,96	1,90	1,83	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19
1000	3,85	3,00	2,64	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,81	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,44	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08
	6,68	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,13	2,34	2,26	2,20	2,09	2,04	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11
∞	3,81	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00
	6,61	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,61	2,51	2,11	2,32	2,24	2,48	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00

UNIMED

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	<u>1.031</u>	<u>0.886</u>	<u>0.85</u>	<u>0.768</u>	<u>0.736</u>
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$

Sumber :

Sudjana, (1992), *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito

Lampiran 14

Tabel Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal 0 ke z

Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
-3.4	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0002
-3.3	0.0005	0.0005	0.0005	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004
-3.2	0.0007	0.0007	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0005	0.0005
-3.1	0.0010	0.0009	0.0009	0.0009	0.0008	0.0008	0.0008	0.0008	0.0007	0.0007
-3.0	0.0013	0.0013	0.0013	0.0012	0.0012	0.0011	0.0011	0.0011	0.0010	0.0010
-2.9	0.0019	0.0018	0.0017	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020	0.0019
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027	0.0026
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037	0.0036
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049	0.0048
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066	0.0064
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087	0.0084
-2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113	0.0110
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146	0.0143
-2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188	0.0183
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239	0.0233
-1.8	0.0359	0.0352	0.0344	0.0336	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301	0.0294
-1.7	0.0446	0.0436	0.427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375	0.0367
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465	0.0455
-1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571	0.0559
-1.4	0.0808	0.0792	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0722	0.0708	0.0694	0.0681
-1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838	0.0823
-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003	0.0985
-1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190	0.1170
-1.0	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401	0.1379
-0.9	0.1841	0.1814	0.1808	0.1762	0.1936	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635	0.1611
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894	0.1867
-0.7	0.2420	0.2389	0.2350	0.2327	0.2296	0.2266	0.2236	0.2206	0.2177	0.2148
-0.6	0.2743	0.2709	0.2676	0.2643	0.2611	0.2578	0.2546	0.2514	0.2483	0.2451
-0.5	0.3085	0.3050	0.3015	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810	0.2776
-0.4	0.3446	0.3409	0.3327	0.3336	0.3300	0.3264	0.3228	0.3192	0.3156	0.3121
-0.3	0.3821	0.3783	0.3745	0.3745	0.3669	0.3632	0.3594	0.3557	0.3520	0.3483
-0.2	0.4207	0.4168	0.4129	0.4129	0.4052	0.4013	0.3974	0.3936	0.3897	0.3859
-0.1	0.4602	0.4562	0.4522	0.4522	0.4443	0.4404	0.4364	0.4325	0.4286	0.4247
-0.0	0.5000	0.4960	0.4920	0.4920	0.4840	0.4801	0.4721	0.4721	0.4681	0.4641
0.0	0.5000	0.5438	0.5080	0.5120	0.5160	0.5199	0.5239	0.5279	0.5319	0.539
0.1	0.5398	0.5382	0.5478	0.5517	0.5557	0.5596	0.5636	0.5675	0.5714	0.5753
0.2	0.5793	0.6217	0.5871	0.5910	0.5948	0.5987	0.6062	0.6064	0.6103	0.6141
0.3	0.6179	0.6591	0.6255	0.6293	0.6331	0.6368	0.6406	0.6443	0.6480	0.6517
0.4	0.6554	0.5040	0.6628	0.6664	0.6700	0.6736	0.6772	0.6808	0.6844	0.6879
0.5	0.6915	0.6950	0.6985	0.7019	0.7054	0.7088	0.7123	0.7157	0.7190	0.7224
0.6	0.7257	0.7291	0.7324	0.7357	0.7389	0.7422	0.7454	0.7486	0.7517	0.7549
0.7	0.7580	0.7611	0.7642	0.7673	0.7704	0.7734	0.7734	0.7794	0.7823	0.7852
0.8	0.7881	0.7910	0.7939	0.7967	0.7995	0.8023	0.8023	0.8078	0.8106	0.8133
0.9	0.8159	0.8186	0.8212	0.8283	0.8264	0.8289	0.8289	0.8340	0.8365	0.8389
1.0	0.8413	0.8438	0.8416	0.8485	0.8508	0.8531	0.85554	0.8577	0.8599	0.8621
1.1	0.8643	0.8665	0.8686	0.8708	0.8729	0.8749	0.8770	0.8790	0.8810	0.8830

1.2	0.8849	0.8869	0.8888	0.8907	0.8925	0.8944	0.8962	0.8980	0.8997	0.9015
1.3	0.9032	0.9049	0.9066	0.9082	0.9099	0.9115	0.9131	0.9147	0.9162	0.9177
1.4	0.9192	0.9207	0.9222	0.9236	0.9251	0.9265	0.9278	0.9297	0.9306	0.9319
1.5	0.9332	0.9345	0.9357	0.9370	0.9382	0.9394	0.9406	0.9418	0.9429	0.9441
1.6	0.9452	0.9463	0.9474	0.9484	0.9495	0.9505	0.9515	0.9425	0.9535	0.9554
1.7	0.9554	0.9564	0.9573	0.9582	0.9591	0.9599	0.9608	0.9616	0.9625	0.9633
1.8	0.9641	0.9649	0.8656	0.9664	0.9671	0.9678	0.9686	0.9261	0.9699	0.9706
1.9	0.9713	0.9719	0.9756	0.9732	0.9738	0.9744	0.9750	0.9756	0.9761	0.9767
2.0	0.9772	0.9778	0.9783	0.9788	0.9793	0.9798	0.9803	0.9809	0.9812	0.9817
2.1	0.9821	0.9826	0.9830	0.9834	0.9838	0.9842	0.9846	0.9880	0.9854	0.9857
2.2	0.9861	0.9864	0.9868	0.9871	0.9875	0.9878	0.9881	0.9884	0.9887	0.9890
2.3	0.9893	0.9896	0.9898	0.9901	0.9904	0.9906	0.9909	0.9911	0.9913	0.9916
2.4	0.9918	0.9920	0.9922	0.9925	0.9927	0.9929	0.9931	0.9932	0.9934	0.9936
2.5	0.9938	0.9940	0.9941	0.9943	0.9945	0.9946	0.9948	0.9949	0.9954	0.9952
2.6	0.9953	0.9955	0.9956	0.9957	0.9959	0.9960	0.9961	0.9962	0.9963	0.9964
2.7	0.9965	0.9966	0.9967	0.9968	0.9969	0.9970	0.9971	0.9972	0.9973	0.9974
2.8	0.9974	0.9975	0.9976	0.9977	0.9977	0.9978	0.9979	0.9979	0.9980	0.9981
2.9	0.9981	0.9982	0.9982	0.9983	0.9984	0.9984	0.9985	0.9985	0.9986	0.9986
3.0	0.9987	0.9987	0.9987	0.9988	0.9988	0.9989	0.9989	0.9989	0.9990	0.9990
3.1	0.9990	0.9991	0.9991	0.9991	0.9992	0.9992	0.9992	0.9992	0.9993	0.9993
3.2	0.9993	0.9993	0.9994	0.9994	0.9994	0.9994	0.9994	0.9995	0.9995	0.9995
3.3	0.9995	0.9995	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9997
3.4	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9998

Sumber :

Sudjana, (1992), *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito

UNIMED

THE  
Character Building  
UNIVERSITY

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN ( RPPM)

### Tanah airku

KOGNITIF

SOSEM

FISIK  
MOTORIK

BAHASA

SENI

NAM

1. Menyebutkan warna bendera dan nama presiden
2. Menghitung banyaknya jumlah gambar bendera
3. mencocokkan gambar garuda dari terkecil-terbesar.

1. Membuang sampah pada tempatnya
2. Mengantri menunggu giliran
3. Menaati aturan bermain
4. Bekerjasama dalam bermain peran
5. Percaya diri dalam melakukan kegiatan atau permainan

1. Menyebutkan nama tuhan sebagai penciptanya
2. Melakukan doa sebelum dan sesudah belajar
3. Memberi salam guru
4. Selalu bersyukur

1. Membuat usap abur gambar bendera
2. Menulis
3. Memegang alat tulis dan crayon
4. Menggunakan alat permainan
5. Menempel kertas origami (kolase)

1. Menebalkan kata "Bendera Indonesia"
2. Menuliskan kata Indonesia Raya
3. Bercerita tentang tanah airku
4. Berdiskusi dalam bermain
5. Melakukan Tanya – jawab tentang lambang Negara.

1. Membuat cap stempel wortel digambar bendera
2. Mewarnai burung garuda
3. Membuat Usap Abur dari gambar bendera
4. Melipat origami membentuk bendera

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**TK EKA DHARMA SHANTI**

---

Semester/ Bulan/ Minggu : I /Maret / Minggu Ke \_\_  
Hari/ Tanggal : Maret 2018  
Tema : Negara-Ku  
Sub Tema : Tanah airku  
Sub-Sub Tema : Lambang Negara  
Kelompok/ Usia : B (Usia 5-6 Tahun)  
Kelas : B I  
Kompetensi dasar : (1.1 ), ( 3.1-4.1 ), ( 4.3 ), (2.2 ), ( 3.8), ( 3.5 ), ( 3.15 ), ( 4.8 )

**Tujuan Pembelajaran**

1. Mengetahui tentang tanah air (bendera)
2. Mengembangkan aspek perkembangan anak agar optimal
3. Mengembangkan kecerdasan spiritual, intelektual , emosional, dan sosial melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan

**Materi dalam kegiatan:**

1. Bernyanyi sebelum dan sesudah belajar
2. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
3. Bercerita tentang tanah air
4. Menyebutkan warna bendera Indonesia
5. Menghubungkan gambar dengan angka
6. Mewarnai gambar burung Garuda

### Alat dan bahan yang digunakan

1. Pensil,
2. Penghapus,
3. Crayon
4. Lembar kerja anak

### Materi dalam pembiasaan

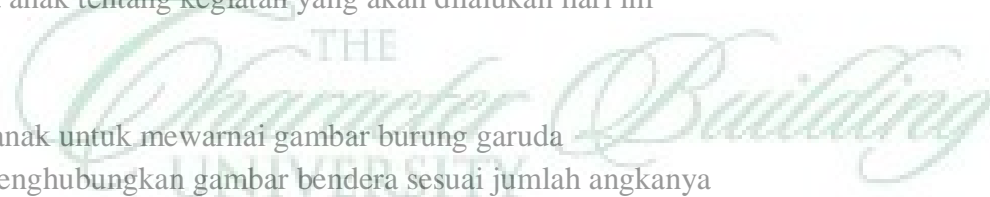
1. Penyambutan anak
2. Berbaris sebelum memasuki kelas
3. Mengucapkan salam sebelum masuk kelas
4. Berdoa sebelum dan sesudah belajar

### Pembukaan

1. Berdoa sebelum belajar
2. Bernyanyi lagu “Indonesia raya”.
3. Guru menjelaskan tentang bendera lambang Negara dan presiden
4. Guru berdiskusi kepada anak tentang kegiatan yang akan dilalukan hari ini

### Inti

1. Guru mempersilahkan anak untuk mewarnai gambar burung garuda
2. Guru mengajak anak menghubungkan gambar bendera sesuai jumlah angkanya
3. Guru mengajak anak bermain peran tentang profesi dokter





4. Guru menjelaskan kepada anak bagaimana profesi seorang dokter , perawat, apoteker.
5. Guru membagi alat dan bahan dan menjelaskan fungsinya.
6. Kemudian guru membagi anak menjadi dua kelompok berdasarkan warna.

Istirahat

1. Makan bersama
2. Bermain

Penutup :

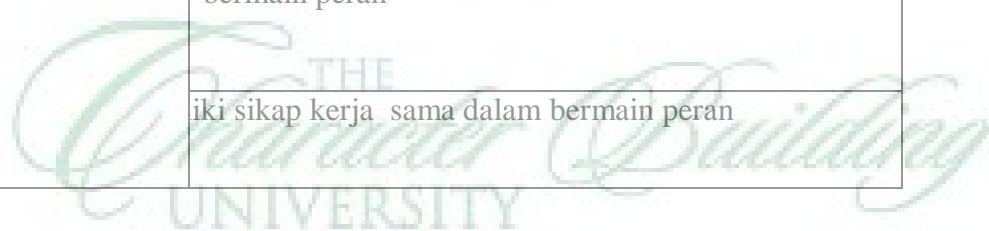
1. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan besok
2. Berdoa selesai belajar

Penilaian:



**Indikator Penilaian**

	perkembangan		tor
	gama dan moral		ebut nama tuhan sebagai pencipta alam semesta
			a sebelum dan sesudah belajar
	Motorik		gang alat tulis dan alat mewarnai dengan posisi yang benar
			inkan alat permainan yang ada di bermain peran
	emosional		iki sikap rasa percaya diri dalam melakukan kegiatan bermain peran
			iki sikap kerja sama dalam bermain peran



	if		ebutkan warna bendera dan presiden .
			hubungkan gambar dengan angka
	a		ikan tanya jawab tentang lambang negara
			ukan percakapan pada saat berdialog bermain peran
	Seni	3.15	Mewarnai gambar burung garuda
		4.8	Menyanyikan lagu Indonesia raya

**Keterangan:**

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik



Program pengembangan	KD	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
agama dan moral		ebut nama tuhan sebagai pencipta alam semesta	belum mampu mensyukuri dan menyebut nama tuhan sebagai pencipta alam semesta	mulai nmampu mensyukuri dan menyebut nama tuhan sebagai pencipta alam semesta	mampu mensyukuri dan menyebut nama tuhan sebagai pencipta alam semesta dengan bimbingan guru	mampu mensyukuri dan menyebut nama tuhan sebagai pencipta alam semesta dengan baik.
		a sebelum dan sesudah belajar	belum mampu melakukan doa sesudah dan sebelum belajar	mulai mampu melakukan doa sesudah dan sebelum belajar	mampu melakukan doa sesudah dan sebelum belajar dengan bimbingan guru	mampu melakukan doa sesudah dan sebelum belajar dengan baik
Motorik		gang alat tulis dan alat mewarnai dengan posisi yang benar	belum mampu memegang alat tulis dan alat mewarnai dengan benar	mulai mampu memegang alat tulis dan alat mewarnai dengan benar	mampu memegang alat tulis dan alat mewarnai dengan bantuan guru	mampu memegang alat tulis dan alat mewarnai dengan benar
		inkan alat	belum mampu	mulai mampu	mampu	mampu

		permainan yang ada di bermain peran	memainkan alat permainan secara baik	memainkan alat permainan secara baik	memainkan alat permainan secara baik dengan bantuan guru	memainkan alat permainan secara baik dan benar	
-emosional		iki sikap rasa percaya diri dalam bermain peran	belum memiliki sikap rasa percaya diri dalam bermain peran	mulai memiliki sikap rasa percaya diri dalam bermain peran	memiliki sikap rasa percaya diri dalam bermain peran	belum memiliki sikap rasa percaya diri dalam bermain peran dan mengajak temanya untuk tidak malu lagi	
		iki sikap rasa kerja sama dalam bermain dengan baik	belum memiliki sikap rasa kerja sama dalam bermain	mulai memiliki sikap rasa kerja sama dalam bermain	memiliki sikap rasa kerja sama dalam bermain	memiliki sikap rasa kerja sama dalam bermain dengan baik	

tif		ebutkan warna bendera dan nama presiden dengan benar	belum mampu menyebutkan warna bendera dan nama presiden dengan benar	mulai mampu menyebutkan warna bendera dan nama presiden dengan benar	mampu menyebutkan warna bendera dan nama presiden dengan benar	mampu menyebutkan warna bendera dan nama presiden dengan benar dan membantu temanya	
		hubungkan gambar bendera dengan angka	belum mampu menghubungkan gambar dengan angka secara benar	mulai mampu menghubungkan gambar dengan angka secara benar dengan bimbingan guru	mampu menghubungkan gambar dengan angka secara benar	mampu menghubungkan gambar dengan angka secara benar dan membantu temannya.	
a	3.5	Melakukan tanya jawab tentang lambang negara	Anak belum mampu melakukan Tanya jawab tentang lamban	Anak mulai mampu melakukan Tanya jawab tentang lamban	Anak mampu melakukan Tanya jawab tentang lamba ng	Anak mampu melakukan Tanya jawab tentang lamba ng	

			g negara	g negara	negara	Negara dengan baik dan benar
		ukan percakapan pada saat berdialog bermain peran	belum mampu melakukan percakapan pada saat bermain peran	mulai mampu melakukan percakapan pada saat bermain peran dengan bimbingan guru	mampu melakukan percakapan pada saat bermain peran	mampu melakukan percakapan pada saat bermain peran dengan baik dan benar
		Mewarnai gambar burung garuda	Anak belum mampu mewarn ai gambar burung garuda dengan baik	Anak mulai mampu mewarn ai gambar burung garuda dengan bimbing an guru	Anak mampu mewarn ai gambar burung garuda dengan baik	Anak mampu mewarn ai gambar burung garuda dengan baik dan benar

		Menyanyikan lagu Indonesia raya	belum mampu menyanyikan lagu indonesia raya secara benar	Anak mulai mampu menyanyikan lagu indonesia raya secara benar dengan bantuan guru	Anak mampu menyanyikan lagu indonesia raya secara benar	Anak belum mampu menyanyikan lagu indonesia raya secara benar dan menagajakawannya bersama bernyanyi



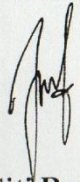
FORMAT PENILAIAN

No	Nama Anak	Kategori	Nilai Agama Moral		Keterampilan motorik	Kognitif	Bahasa	Sosial	Emosional	Seni	
			1.1	3.1-4.1						15	8
1		BB			4.3	3.8	3.5		2.2	.15	8
		MB									
		BSH									
		BSB									

Medan, Maret 2018

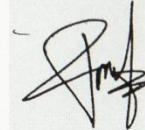
Di ketahui,

Guru Kelas



(Siti Br Siregar)

Nama Mahasiswa

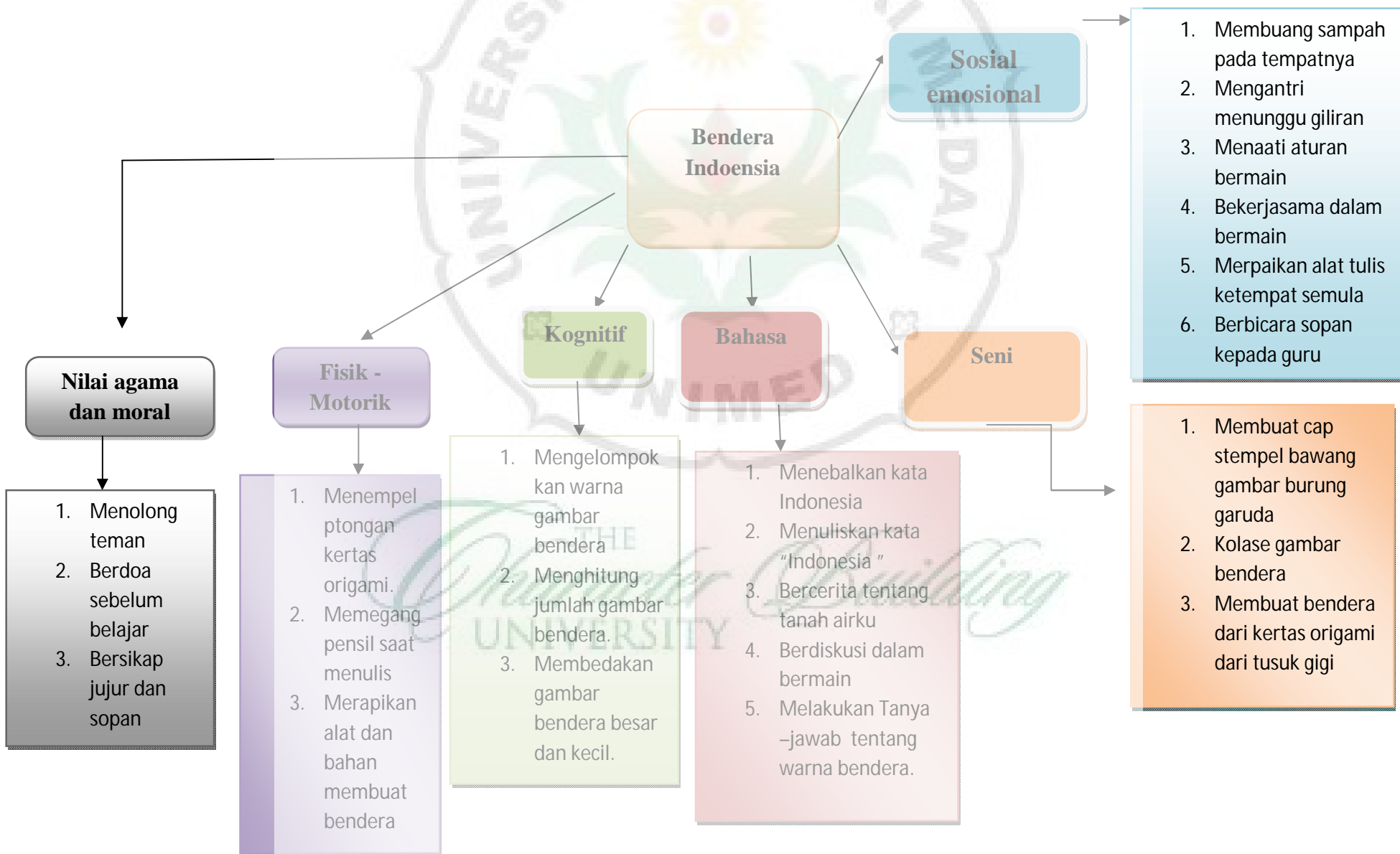


(Siti Zaenab Siregar)

NIM.1143113032

THE  
Character Building  
UNIVERSITY

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN ( RPPM)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**TK EKA DHARMA SHANTI**

---

Semester/ Bulan/ Minggu : 2 /Maret / Minggu Ke \_\_\_  
Hari/ Tanggal : Maret 2018  
Tema : Negara-Ku  
Sub Tema : Bendera indonesia  
Sub-Sub Tema : Warna Bendera  
Kelompok/ Usia : B (Usia 5-6 Tahun)  
Kelas : B I  
Kompetensi dasar : (1.1), ( 2.6), ( 2.9 ), (2.12 ), ( 2.13 ), ( 3.1 ), ( 3.2 ), ( 3.8 ), (3.10), ( 4.3 ), ( 4.15 )

**Tujuan Pembelajaran**

1. Mengetahui tentang konsep warna bendera
2. Mengembangkan aspek perkembangan anak agar optimal
3. Mengembangkan kecerdasan spiritual, intelektual, emosional, kinestetik dan sosial melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan

**Materi dalam kegiatan:**

1. Bernyanyi sebelum dan sesudah belajar
2. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
3. Bercerita tentang warna bendera
4. Membuat kolase gambar bendera

5. Menghubungkan bendera dengan lambang bilangan

#### **Alat dan bahan yang digunakan**

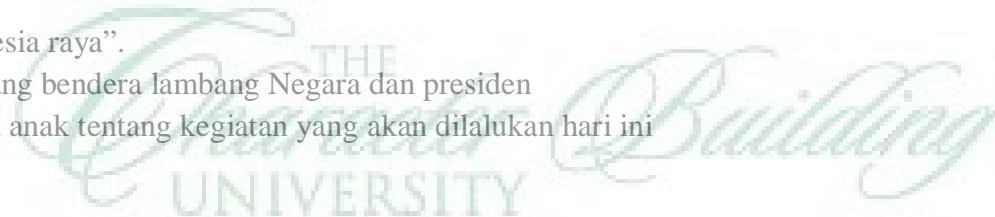
1. Pensil,
2. Penghapus
3. Lem
4. Kertas Origami
5. Lembar kerja anak

#### **Materi dalam pembiasaan**

1. Berbaris sebelum memasuki kelas
2. Mengucapsalam sebelum memasuki kelas
3. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
4. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
5. Berdoa sebelum dan sesudah makan

#### **Pembukaan**

1. Berdoa sebelum belajar
2. Bernyanyi lagu “Indonesia raya”.
3. Guru menjelaskan tentang bendera lambang Negara dan presiden
4. Guru berdiskusi kepada anak tentang kegiatan yang akan dilalukan hari ini



### **Inti**

1. Guru mengajak anak untuk memperhatikan media yang ada di papan tulis
2. Guru menanyakan apa yang sedang di lihat anak
3. Anak mengerjakan tugasnya membuat kolase gambar bendera yang telah disediakan
4. Anak mengelompokkan gambar warna bendera
5. Melakukan Tanya jawab tentang warna monas

### **Istirahat**

1. Bermain..
2. Makan bersama

### **Penutup**

1. Menginformasikan kegiatan yang dilakukan untuk besok hari
2. Berdoa setelah belajar
3. Memberi pesan-pesan moral kepada anak
4. Mengucapkan salam

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
UNIMED  
THE  
Character Building  
UNIVERSITY

## INDIKATOR PENILAIAN

No	Aspek Perkembangan	KD	Indikator
1	Nilai agama dan moral	1.1	...a sebelum dan sesudah belajar
		2.9	...enolong teman
		1.13	...bersikap jujur seperti mengembalikan barang yang bukan miliknya
2	Fisik motorik	1.3	...mpel potongan kertas origami
3	Kognitif	3.8	...gelompokkan warna gambar bendera
4	Bahasa	1.10	...ukan Tanya jawab tentang warna monas
5	Social emosional	2.6	...ikan alat tulis ketempat semula
		1.14	...ara sopan kepada guru dan orang tua
5	Seni	1.15	...uat kolase gambar bendera dari kertas origami

**Keterangan:**

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik



Program pengembangan	D	Indicator	BB	MB	BSH	BSB
Agama dan moral	1	...a sebelum dan sesudah belajar	Tidak mau berdo'a sebelum dan sesudah belajar	Mampu berdo'a namun harus diingatkan oleh guru	Mampu berdo'a dan sikapnya mandiri tanpa harus diingatkan guru	Mampu berdo'a dengan baik dan dapat mengingatkan temannya
	9	...menolong teman	Tidak mau menolong temannya	Mau menolong temannya jika diperintah oleh guru	Mau menolong teman yang hanya disukainya saja	Mau menolong semua temannya
	13	...bersikap jujur seperti mengembalikan barang yang bukan miliknya	Belum mau bersikap jujur seperti mengembalik an barang yang bukan miliknya	Mau bersikap jujur seperti mengembalik an barang yang bukan miliknya tetapi melalui guru	Mau bersikap jujur seperti mengembalikan barang yang bukan miliknya tanpa diingatkan guru	Mau bersikap jujur seperti mengembalikan barang yang bukan miliknya dan dapat mengingatkan temanya
Isik motorik	3	...mpel Potongan kertas origami	Tidak mampu menempel potongan kertas origami	Mampu menempel kertas potongan origami dengan	Mampu menempel potongan kertas origami tanpa bantuan guru	Mampu menempel potongan kertas origami dan membantu temannya

				bantuan guru		
Kognitif	8	melompokkan warna gambar bendera	mampu mengelompokkan warna gambar bendera	Mampu mengelompokkan warna bendera harus dibimbing guru	Mampu mengelompokkan warna bendera tanpa bantuan guru	u mengelompokkan warna bendera dengan benar dan dapat membantu teman
Bahasa	10	ajukan Tanya jawab tentang warna bendera	Anak belum mampu melakukan Tanya jawab warna bendera	mulai mampu melakukan Tanya jawab tentang warnagambar bendera	mampu melakukan Tanya jawab tentang warna gambar bendera dengan benar	mampu melakukan Tanya jawab tentang warna gambar bendera dan membantu teman yang lainnya
sial emosional	6	merapikan alat tulis ketempat semula	mau merapikan alat tulis ketempat semula	Mampu merapikan alat tulis ke tempat semula namun masih tetap diingatkan	Mampu merapikan alat tulis ke tempat semula	u merapikan alat tulis ke tempat semula dan dapat mengingatkan temannya.
	14	berbicara sopan kepada guru dan orang tua	Belum mampu berbicara dengan sopan kepada guru dan orang tua.	Mampu berbicara dengan sopan kepada guru dan orang tua namun masih	Mampu berbicara dengan sopan kepada guru dan orang tua.	Berbicara dengan sopan kepada guru dan orang tua dan dapat mengingatkan



				dengan bimbingan guru		temanya.
Seni	15	uat kolase gambar bendera dari origami	Belum mampu membuat kolase dan menempel kertas origami	Mampu Membuat kolase gambar namun dengan dibantu guru	u membuat kolase gambar dengan sendiri namun belum rapi	u membuat kolase gambar dengan baik dan rapi

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
UNIMED

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

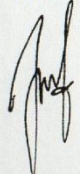
FORMAT PENILAIAN

No	Nama Anak	Penilaian	Nilai Agama Moral			Psikomotorik	Kognitif	Bahasa	Sosial Emosional		Seni
			1.1	2.9	3.13				4.3	3.8	
1		BB									
		MB									
		BSH									
		BSB									

Medan, Maret 2018

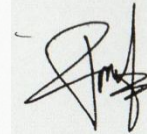
Di ketahui,

Guru Kelas



(Siti Br Siregar)

Nama Mahasiswa

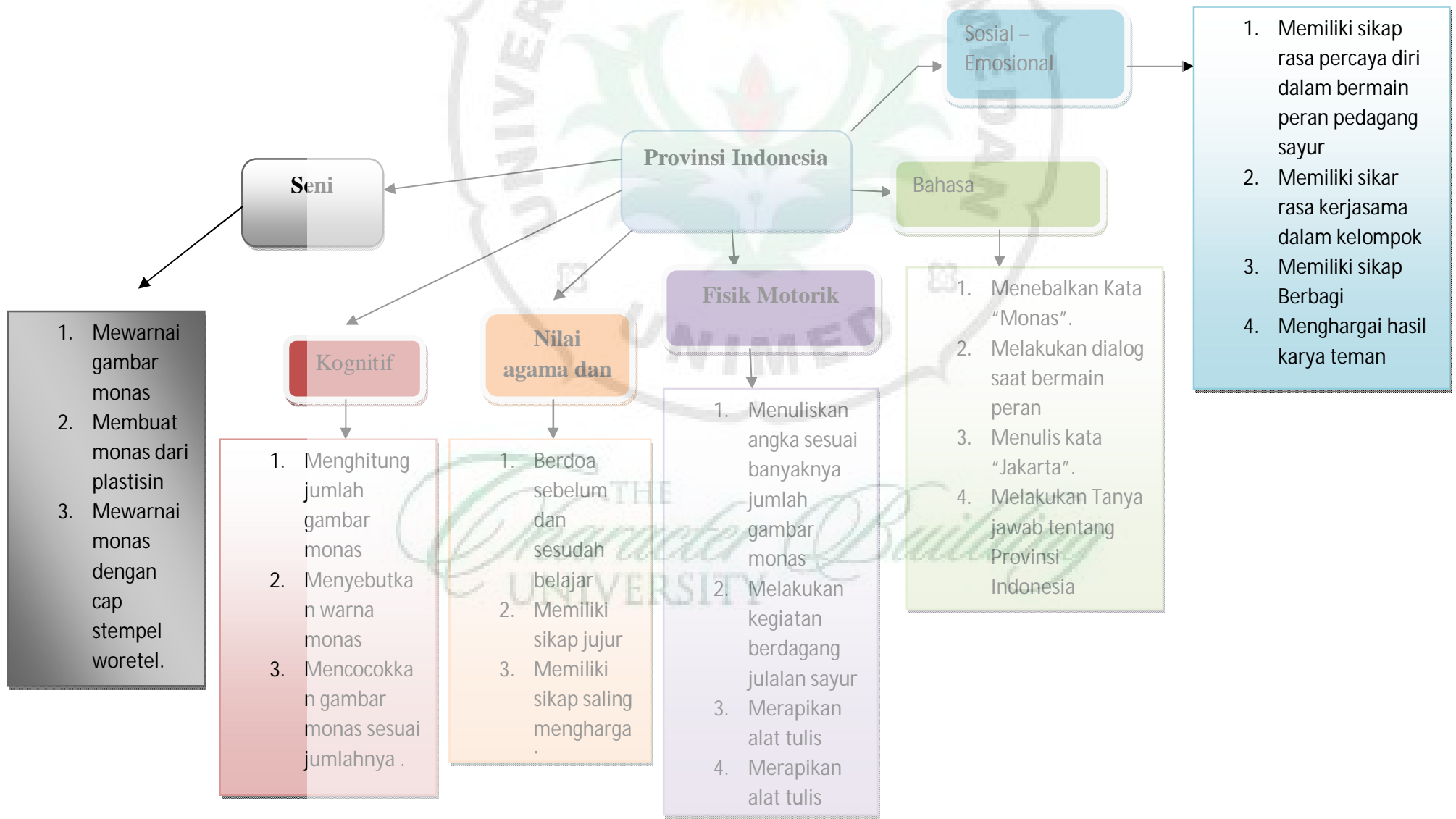


(Siti Zaenab Siregar)

NIM.1143113032

THE  
Character Building  
UNIVERSITY

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**TK EKA DHARMA SHANTI**

---

Semester/ Bulan/ Minggu : I / April / Minggu Ke \_\_  
Hari/ Tanggal : April 2018  
Tema : Negara-Ku  
Sub Tema : Provinsi Indoensia  
Sub-Sub Tema : Provinsi Jakarta  
Kelompok/ Usia : B (Usia 5-6 Tahun)  
Kelas : B I  
Kompetensi dasar : ( 1.1 ), ( 3.1-4.1 ), ( 4.3 ), ( 2.2 ), ( 3.8), ( 3.5 ), ( 3.15 ), ( 4.8 )

**Tujuan Pembelajaran**

1. Mengetahui tentang tanah air (mengenal nama presiden)
2. Mengembangkan aspek perkembangan anak agar optimal
3. Mengembangkan kecerdasan spiritual, intelektual , emosional, dan sosial melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan

**Materi dalam kegiatan:**

1. Bernyanyi sebelum dan sesudah belajar
2. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
3. Bercerita tentang tanah air indoensia
4. Menyebutkan nama ibu kota Jakarta
5. Menyebutkan nama presiden indonesia
6. Menulis angka sesuai banyaknya gambar monas
7. Bermain peran pedagang sayur dan pembeli

8. Mewarnai gambar monas

#### **Alat dan bahan yang digunakan**

1. Pensil,
2. Penghapus,
3. Crayon
4. Lembar kerja anak
5. Macam-macam sayuran (untuk kegiatan bermain peran)

#### **Materi dalam pembiasaan**

1. Penyambutan anak
2. Berbaris sebelum memasuki kelas
3. Mengucapkan salam sebelum masuk kelas
4. Berdoa sebelum dan sesudah belajar

#### **Pembukaan**

1. Berdoa sebelum belajar
2. Bernyanyi lagu “Garuda Pancasila”.
3. Guru menjelaskan tentang bendera lambang Negara dan presiden
4. Guru berdiskusi kepada anak tentang kegiatan yang akan dilalukan hari ini

#### **Inti**

1. Guru mempersilahkan anak untuk mewarnai gambar monas



2. Guru mengajak anak menulis angka sesuai jumlah gambar monas
3. Guru mengajak anak menebalkan kata “Monas”
4. Guru mengajak anak bermain peran tentang profesi pedagang sayur dan pembeli
5. Guru menjelaskan kepada anak bagaimana pedagang sayur saat berjualan
6. Guru membagi sayuran kepada anak dan mengenalkan nama sayuranya.
7. Kemudian guru membagi anak menjadi dua kelompok berdasarkan warna.

#### Istirahat

1. Makan bersama
2. Bermain

#### Penutup :

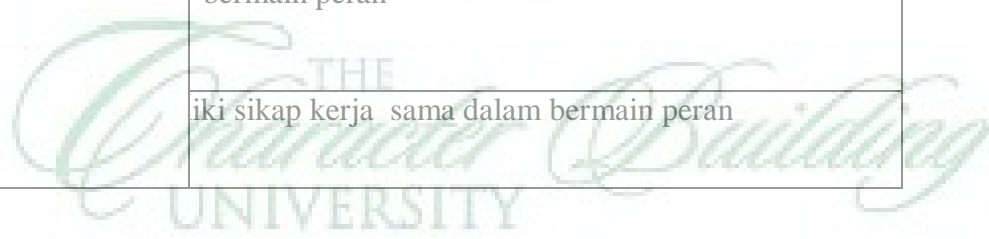
1. Menginformasikan kegiatanyang akan dilakukan besok
2. Berdoa selesai belajar

#### Penilaian:



**Indikator Penilaian**

	perkembangan		tor
	agama dan moral		ebut nama tuhan sebagai pencipta alam semesta
			a sebelum dan sesudah belajar
	Motorik		ukan kegiatan berdagang berjualan sayur
			is angka sesuai banyaknya gambar monas
	emosional		iki sikap rasa percaya diri dalam melalukan kegiatan bermain peran
			iki sikap kerja sama dalam bermain peran



	if		ebutkan nama sayuran yang dimainkan dalam bermain peran
			hitung dan menulis angka sesuai jumlah gambar monas
	a		alkan kata "Monas"
			ukan percakapan pada saat berdialog bermain peran
	Seni	3.15	Mewarnai gambar Monas
		4.8	Menyanyikan lagu Indonesia raya

**Keterangan:**

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik





Program pengembangan	KD	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
agama dan moral		ebut nama tuhan sebagai pencipta alam semesta	belum mampu mensyukuri dan menyebut nama tuhan sebagai pencipta alam semesta	mulai mampu mensyukuri dan menyebut nama tuhan sebagai pencipta alam semesta	mampu mensyukuri dan menyebut nama tuhan sebagai pencipta alam semesta dengan bimbingan guru	mampu mensyukuri dan menyebut nama tuhan sebagai pencipta alam semesta dengan baik.
		sebelum dan sesudah belajar	belum mampu melakukan doa sesudah dan sebelum belajar	mulai mampu melakukan doa sesudah dan sebelum belajar	mampu melakukan doa sesudah dan sebelum belajar dengan bimbingan guru	mampu melakukan doa sesudah dan sebelum belajar dengan baik
Motorik		melakukan kegiatan bermain peran berjualan sayur	masih malu-malu dalam kegiatan berjualan sayur	mulai percaya diri melakukan kegiatan berjualan dengan bimbingan guru	percaya diri melakukan kegiatan berjualan sayur	percaya diri melakukan kegiatan berjualan sayur dengan baik serta interaktif

		is angka sesuai banyak jumlah gambar monas	belum mampu menulis angka dengan benar	mulai mampu menulis angka dengan bimbingan guru	mampu menulis angka dengan benar tetapi belum rapi	mampu menulis angka secara baik ,benar dan rapi
-emosional		iki sikap rasa percaya diri dalam bermain peran	belum memiliki sikap rasa percaya diri dalam bermain peran	mulai memiliki sikap rasa percaya diri dalam bermain peran	memiliki sikap rasa percaya diri dalam bermain peran	belum memiliki sikap rasa percaya diri dalam bermain peran dan mengajak temanya untuk tidak malu lagi
		iki sikap rasa kerja sama dalam bermain dengan baik	belum memiliki sikap rasa kerja sama dalam bermain	mulai memiliki sikap rasa kerja sama dalam bermain	memiliki sikap rasa kerja sama dalam bermain	memiliki sikap rasa kerja sama dalam bermain dengan baik

tif		ebutkan nama sayuran didalam kegiatan bermain peran	belum mampu menyebutkan nama sayuran dengan benar	mulai mampu menyebutkan nama sayuran dengan bimbingan guru	mampu menyebutkan nama sayuran dengan benar	mampu menyebutkan nama sayuran dengan benar dan membantu temanya	
		isdan menghitung angka sesuai jumlah gambar monas	belum mampu menghitung dan menulis angka secara benar	mulai mampu menghitung dan menulis angka secara benar dengan bimbingan guru	mampu menghitung dan menulis angka secara benar	mampu menghitung dan menulis angka secara benar dan membantu temannya.	
a	3.5	Menebalkan kata "Monas".	Anak belum mampu menebalkan kata monas dengan	Anak mulai mampu menebalkan kata monas dengan bimbing	Anak mampu menebalkan kata monas dengan baik tetapi	Anak mampu menebalkan kata monas dengan baik dan rapi	

			baik	an guru	belum rapi	
		ukan percakapan pada saat berdialog bermain peran	belum mampu melakukan percakapan pada saat bermain peran	mulai mampu melakukan percakapan pada saat bermain peran dengan bimbingan guru	mampu melakukan percakapan pada saat bermain peran	mampu melakukan percakapan pada saat bermain peran dengan baik dan benar
		Mewarnai gambar monas	Anak belum mampu mewarnai gambar monas dengan baik	Anak mulai mampu mewarnai gambar monas dengan bimbingan guru	Anak mampu mewarnai gambar monas dengan baik	Anak mampu mewarnai gambar monas dengan baik dan benar

		Menyanyikan lagu Garuda Pancasila	belum mampu menyanyikan lagu garuda pancasila secara benar	Anak mulai mampu menyanyikan lagu garuda pancasila secara benar dengan bantuan guru	Anak mampu menyanyikan lagu garuda pancasila secara benar	Anak belum mampu menyanyikan lagu garuda pancasila secara benar dan menagajak kawanya bersama bernyanyi

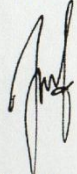
FORMAT PENILAIAN

No	Nama Anak	Penilaian	Nilai Agama Moral		Psik motorik	Kognitif	Bahasa	Sosial	Emosional	Seni	
			1.1	3.1-4.1	4.3	3.8	3.5	2.2	.15	8	
1		BB									
		MB									
		BSH									
		BSB									

Medan, Maret 2018

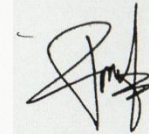
Di ketahui,

Guru Kelas



(Siti Br Siregar)

Nama Mahasiswa

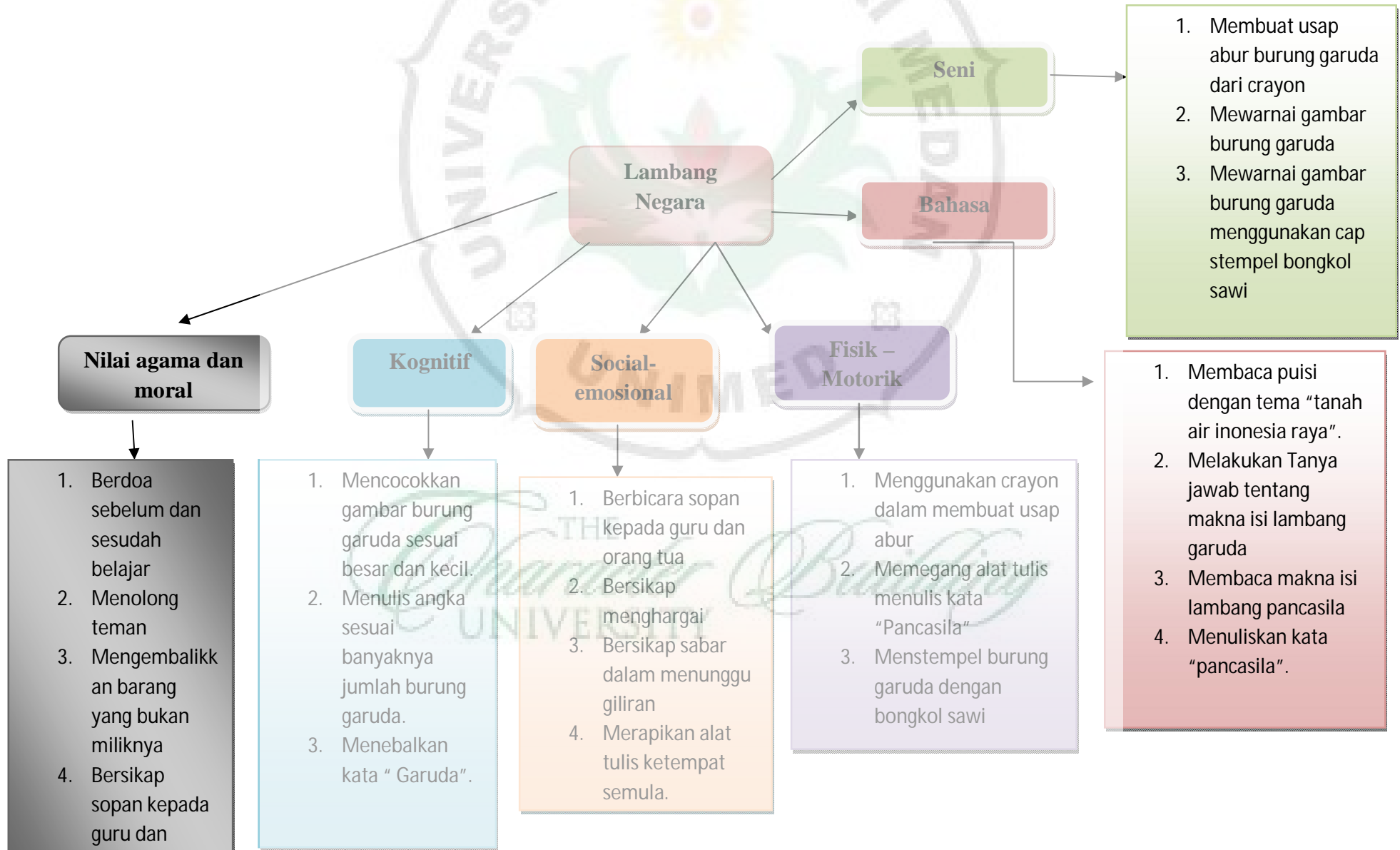


(Siti Zaenab Siregar)

NIM.1143113032

THE  
Character Building  
UNIVERSITY

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**TK EKA DHARMA SHANTI**

---

Semester/ Bulan/ Minggu : I / April / Minggu Ke \_\_\_  
Hari/ Tanggal : April 2018  
Tema : Negara-Ku  
Sub Tema : Lambang Negara  
Sub-Sub Tema : Pancasila  
Kelompok/ Usia : B (Usia 5-6 Tahun)  
Kelas : B II  
Kompetensi dasar : (1.1), (2.6), (2.9), (2.12), (2.13), (3.1), (3.2), (3.8), (3.10), (4.3), (4.15)

**Tujuan Pembelajaran**

1. Mengetahui tentang konsep pancasila
2. Mengembangkan aspek perkembangan anak agar optimal
3. Mengembangkan kecerdasan spiritual, intelektual, emosional, kinestetik dan sosial melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan

**Materi dalam kegiatan:**

1. Bernyanyi sebelum dan sesudah belajar



2. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
3. Bercerita tentang lambang gambar di burung garuda
4. Membuat Usap Abur dari burung garuda
5. Mencocokkan gambar burung garuda sesuai dengan besar dan kecil
6. Membaca puisi dengan tema “Tanah Airku Indonesia Raya”

#### **Alat dan bahan yang digunakan**

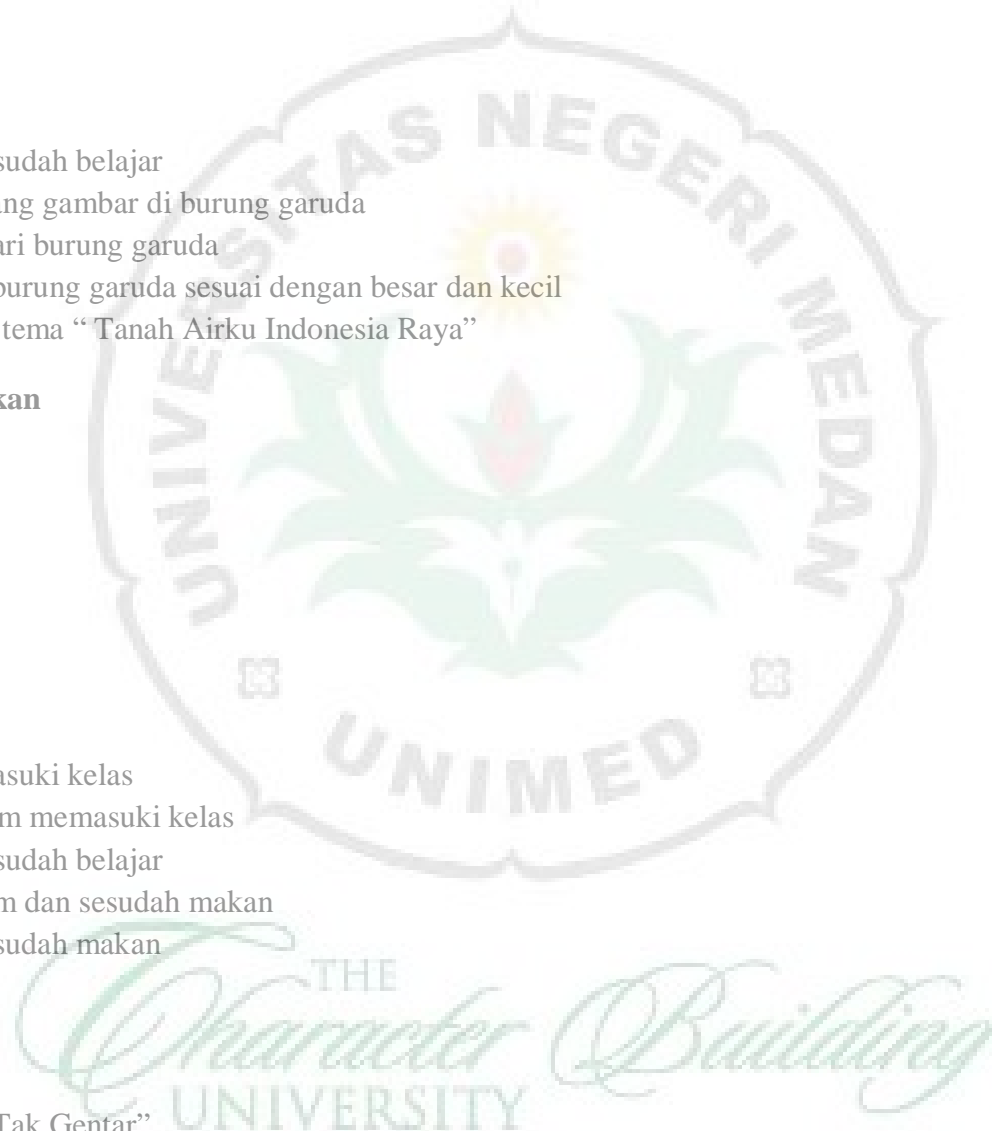
1. Pensil,
2. Penghapus
3. Crayon
4. Gambar burung garuda
5. Lembar kerja anak

#### **Materi dalam pembiasaan**

1. Berbaris sebelum memasuki kelas
2. Mengucapkan salam sebelum memasuki kelas
3. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
4. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
5. Berdoa sebelum dan sesudah makan

#### **Pembukaan**

1. Berdoa sebelum belajar
2. Bernyanyi lagu “Maju Tak Gentar”.
3. Guru menjelaskan tentang makna isi lambang burung garuda



4. Guru berdiskusi kepada anak tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini

### **Inti**

1. Guru mengajak anak untuk memperhatikan media yang ada di papan tulis
2. Guru menanyakan apa yang sedang di lihat anak
3. Anak mengerjakan tugasnya membuat usap abur gambar burung garuda
4. Anak mencocokkan gambar burung garuda sesuai dengan besar dan kecil
5. Anak membaca puisi dengan tema “Tanah Airku Indonesia Raya”.

### **Istirahat**

1. Bermain
2. Makan bersama

### **Penutup**

1. Menginformasikan kegiatan yang dilakukan untuk besok hari
2. Berdoa setelah belajar
3. Memberi pesan-pesan moral kepada anak
4. Mengucapkan salam



## INDIKATOR PENILAIAN

No	Aspek Perkembangan	KD	Indikator
1	Nilai agama dan moral	1.1	...a sebelum dan sesudah belajar
		2.9	...enolong teman
		1.13	...bersikap jujur seperti mengembalikan barang yang bukan miliknya
2	Fisik motorik	1.3	...gunakan crayon dalam membuat usap abur gambar garuda
3	Kognitif	3.8	...bocokkan gambar burung garuda sesuai besar dan kecil
4	Bahasa	1.10	...aca puisi dengan tema “ tanah airku indonesia raya”
5	Social emosional	2.6	...ikan alat tulis ketempat semula
		1.14	...ara sopan kepada guru dan orang tua
5	Seni	1.15	...uat usap abur gambar burung garuda dari crayon

**Keterangan:**

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik



Agama dan moral	1	sebelum dan sesudah belajar	Tidak mau berdoa sebelum dan sesudah belajar	Mampu berdoa namun harus diingatkan oleh guru	Mampu berdoa dan sikapnya mandiri tanpa harus diingatkan guru	Mampu berdoa dengan baik dan dapat mengingatkan temannya
	9	menolong teman	Tidak mau menolong temannya	Mau menolong temannya jika diperintah oleh guru	Mau menolong teman yang hanya disukainya saja	Mau menolong semua temannya
	13	bersikap jujur seperti mengembalikan barang yang bukan miliknya	Belum mau bersikap jujur seperti mengembalikan barang yang bukan miliknya	Mau bersikap jujur seperti mengembalikan barang yang bukan miliknya tetapi melalui guru	Mau bersikap jujur seperti mengembalikan barang yang bukan miliknya tanpa diingatkan guru	Mau bersikap jujur seperti mengembalikan barang yang bukan miliknya dan dapat mengingatkan temannya
fisik motorik	3	menakan crayon pada saat membuat usap abur gambar burung garuda	Tidak mampu menggunakan crayon membuat usap abur gambar burung garuda	Mampu menggunakan crayon dan membuat usap abur gambar burung garuda dengan	Mampu menggunakan crayon dan membuat usap abur gambar burung garuda tanpa bantuan guru	Mampu menggunakan crayon dan membuat usap abur gambar burung garuda dan membantu temannya

			dengan baik dan benar	bantuan guru		
Kognitif	8	cocokkan gambar burung garuda sesuai dengan besar dan kecil	mampu mencocokkan gambarburung garuda sari terkecil – terbesar	Mampu mencocokkan gambar burung garuda dengan bantuan guru	Mampu mencocokkan gambar burung garuda namun masih ada yang salah	Mampu mencocokkan gambar burung garuda dengan tepat dan cepat
Bahasa	10	aca puisi tema “tanah Indonesia raya”.	Belum mampu membaca puisi dengan baik	u membaca puisi harus dibimbing guru	u membaca puisi dengan baik	u membaca puisi dengan baik dan penuh percaya diri
cial emosional	6	ikan alat tulis ketempat semula	mau merapikan alat tulis ketempat semula	Mampu merapikan alat tulis ke tempat semula namun masih tetap diingatkan	Mampu merapikan alat tulis ke tempat semula	u merapikan alat tulis ke tempat semula dan dapat mengingatkan temannya.
	14	ara sopan kepada guru dan orang tua	Belum mampu berbicara dengan sopan kepada guru dan orang tua.	Mampu berbicara dengan sopan kepada guru dan orang tua namun masih dengan	Mampu berbicara dengan sopan kepada guru dan orang tua.	Berbicara dengan sopan kepada guru dan orang tua dan dapat mengingatkan temanya.

					bimbingan guru		
Seni	15	uat usap abur gambar burung garuda	anak belum mampu membuat usap abur dengan baik dan rapi	Mampu Membuat usap abur dengan dibantu guru	u membuat usap abur dengan sendiri namun belum rapi	u membuat usap abur dengan baik dan rapi	

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
UNIMED

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

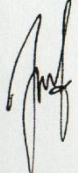
FORMAT PENILAIAN

No	Nama Anak	Penilaian	Nilai Agama Moral			Psikomotorik	Kognitif	Bahasa	Sosial Emosional		Seni
			1.1	2.9	3.13				4.3	3.8	
1		BB									
		MB									
		BSH									
		BSB									

Medan, April 2018

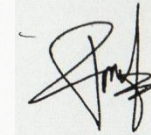
Di ketahui,

Guru Kelas



(Siti Br Siregar)

Nama Mahasiswa



(Siti Zaenab Siregar)

NIM.1143113032

THE  
Character Building  
UNIVERSITY

LAMPIRAN 16

DOKUMENTASI FOTO PADA SAAT KEGIATAN BERMAIN PERAN DI  
TK EKA DHARMA SHANTI

1. Dokumentasi Kegiatan Bermain Peran Dokter



Gambar 1 :  
Mengenalkan Alat  
Bermain dokter



Gambar 2 : Guru  
Membimbing Anak  
dalam Bermain  
Dokter





**Gambar 3 :**  
**Guru**  
**mengenalkan**  
**alat dan**  
**bahan**  
**bermain**  
**dokter**



**Gambar 4 :**  
**Anak bermain**  
**peran dokter**  
**dengan**  
**bimbingan**  
**guru**



**Gambar 5 : Anak Sedang Bermain Peran dokter**



**Gambar Ke 6 : Guru menanyakan Kegiatan apa saja yang dilakukan**

## 2. Dokumentasi Kegiatan Bermain Peran Pedagang Sayur dan Pembeli



Gambar 1 : Guru mengenalkan jenis sayuran yang akan dimainkan dalam berjalan sayur



Gambar 2 : Guru memberikan penjelasan dalam kegiatan berjalan sayur



**Gambar 3 : Guru membimbing anak dalam bermain peran pedagang sayur**



**Gambar 4 : Anak sedang tawar menawar dalam bermain peran**



**Gambar 5 : Guru membimbing anak dalam bermain peran pedagang sayur**



**Gambar 6 : Anak sedang berperan sebagai pedagang sayur**



**Gambar 7 : Anak sedang berperan sebagai pembeli**



**Gambar 8 : Anak sedang memilih sayuran yang akan dibeli**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Willem Iskandar Psr.V - Kotak Pos No.1589 - Medan 20221

Telp (061) 6623943, 661335, 6613276

Laman : <https://fip.unimed.ac.id>

Nomor : 1115 /UN33.1.1/PL/2018  
Lamp : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth : Kepala TK Eka Dharma Santi Kecamatan Medan Sunggal  
Di  
Tempat.

Dengan hormat, sehubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa tersebut di bawah ini :

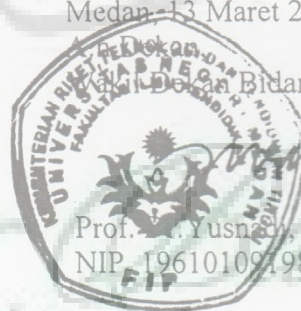
Nama : Siti Zaenab Siregar  
NIM : 1143113032  
Program Studi : PG PAUD  
Judul Penelitian : Pengaruh Bermain Peran Terhadap Rasa Percaya Diri Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Eka Dharma Santi Kecamatan Medan Sunggal T.A 2017/2018

Mohon kiranya saudara untuk memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan. Penelitian ini dimaksudkan untuk penyelesaian skripsi.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Medan-13 Maret 2018

Prof. Dr. Yusnedy, MS  
NIP. 196101091987031003



THE  
Character  
UNIVERSITY



**YAYASAN PENDIDIKAN EKA DHARMA SANTI ( PROPINSI SUMATERA UTARA )**  
**TAMAN KANAK-KANAK EKA DHARMA SANTI**

Sekretariat : Jl. Jenderal Gatot Subroto Km. 7,8  
Komplek B.L.K.I Medan

Medan, 14 Mei 2018

No : 16/TKEDS/E/2018  
Lamp : -  
Hal : Sudah Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth :  
Ibu Ketua Prodi PG. PAUD  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Di  
Tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan surat izin penelitian No1115/UN33.1.1/PL/2018 yang kami terima pada tanggal 13 Maret 2018 bahwa :

Nama : Siti Zaenab Siregar

Nim : 1143113032

Program Studi : Pendidikan Guru . Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Penelitian : Pengaruh Bermain Peran Terhadap Rasa Percaya Diri Anak Usia 5-6 Tahun di TK Eka Dharma Shanti T.A 2017/2018.

Telah melakukan penelitian mulai tanggal 13 Maret 2018 sampai 13 Mei 2018 di TK Eka Dharma Shanti Medan .

Hormat Kami  
Kepala Sekolah TK  
Eka Dharma Shanti



Hj. Nurlia Nasution

THE  
Character  
UNIVERSITY



## RIWAYAT HIDUP

### I. DATA PRIBADI

- a. Nama : Siti Zaenab Siregar  
b. Nim : 1143113032  
c. Tempat/Tanggal lahir : Kisaran , 13 Maret 1996  
d. Jenis Kelamin : Perempuan  
e. Agama : Islam  
f. Alamat : Jln. Mesjid No .83 Cinta Damai

### II. NAMAORANGTUA

- a. Nama Ayah : Sorimuda Siregar  
b. Nama Ibu : Hartati Harahap  
c. Pekerjaan Orang Tua  
- Ayah : Wiraswasta  
- Ibu : Wiraswasta  
d. Alamat Orang Tua : Jln. Mesjid No. 83 Cinta Damai  
e. Anak ke : 1

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

### III. RIWAYAT PENDIDIKAN

- a. Pendidikan SD : SD Free Methodist 2 Medan (2003-2008)
- b. Pendidikan SMP : SMP Free Methodist 2 Medan (2009-2011)
- c. Pendidikan SMA : SMA Swasta Amir Hamzah (2011-2014)



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY