

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan aktivitas belajar antara siswa yang menggunakan media web dengan siswa yang tanpa menggunakan media web. Rata-rata aktivitas siswa yang menggunakan media web = 99,12, sedangkan tanpa menggunakan media web = 91,36 dan 90,64.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan media web dengan siswa yang tanpa menggunakan media web. Gain ternormalisasi untuk siswa yang menggunakan media web rata-rata = 0,63, sedangkan tanpa menggunakan komputer rerata = 0,51 dan 0,46
3. Interaksi antara tingkat aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar pada kedua kelompok perlakuan memberikan pengaruh yang signifikan pada penelitian ini. Nilai signifikan $(0,002) < \alpha = 0,05$.

5.2 IMPLIKASI

Dari hasil pengamatan dilapangan umumnya siswa cenderung tertarik terhadap teknik guru dalam menyampaikan pelajaran dengan penggunaan media berbasis web, hal ini disebabkan dengan menggunakan media berbasis web khususnya pokok bahasan ikatan kimia yang bersifat abstrak sulit dipahami siswa misalnya ikatan ion terbentuk antara atom yang mudah melepas elektron (atom logam) dan atom lain yang mudah menerima elektron (non logam) dapat lebih konkrit karena dapat melihat proses pelepasan dan penerimaan elektron tersebut.

Dalam penelitian ini digambarkan tingkat aktivitas belajar siswa yang menggunakan media web lebih tinggi dibandingkan dengan tingkat aktivitas

belajar siswa yang tanpa menggunakan media web. Hal ini berarti siswa menyenangi pembelajaran dengan menggunakan media berbasis web. Bahkan penggunaan media berbasis dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa untuk meningkatkan prestasi hasil belajar kimia siswa.

Proses dan hasil belajar para siswa yang menggunakan media komputer dengan siswa yang praktikum tanpa menggunakan media komputer pada pokok bahasan ikatan kimia menunjukkan perbedaan yang berarti, hasil penelitian Ali Munawar (2001). Oleh karena itu penggunaan media pengajaran (khususnya media komputer berbasis web) sangat dianjurkan untuk mempertinggi kualitas pengajaran. Penggunaan media komputer ini sangat tepat dalam meningkatkan motivasi, pemahaman dan penguasaan konsep-konsep yang terjadi selama proses pembelajaran pada setiap aspek secara menyeluruh sebagai wujud kemampuan siswa dalam memahami isi materi dan tes.

Berdasarkan aktivitas belajar siswa terhadap mata pelajaran kimia ternyata penggunaan media web sangat cocok untuk siswa yang memiliki aktivitas tinggi dan rendah. Maka dalam penerapan penggunaan media web pada pokok bahasan ikatan kimia, guru mestinya menyediakan banyak waktu yang cukup di kelas kendati pun tidak terlalu lama. Oleh karena itu guru diharapkan memperbanyak tugas di rumah bagi siswa untuk mendownload tentang materi yang telah dipelajari di sekolah sebagai tugas pribadi maupun tugas kelompok yang dikumpulkan secara tepat waktu.

5.3 SARAN

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah dikemukakan di atas, maka sesuai dengan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar kimia siswa secara optimal, maka guru perlu mempersiapkan langkah-langkah pembelajaran penggunaan media berbasis web sebagaimana yang

- dilakukan peneliti dalam strategi pembelajaran dan membuat rencana pembelajaran.
2. Penggunaan media berbasis web perlu dipersiapkan yang matang dari guru, untuk merencanakannya dengan siswa yang terlibat dalam proses belajar mengajar. Guru mempersiapkan pertanyaan yang berhubungan dengan ikatan kimia dan setiap siswa harus terlibat dalam kegiatan dikelas maupun menyelesaikan tugas yang diberikan.
 3. Hendaknya dalam pembelajaran kimia guru tidak hanya sekedar mentransfer konsep-konsep kimia, melainkan bagaimana proses konsep-konsep itu terjadi dapat dipahami dan dikuasai siswa dan dipraktekkan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.
 4. Penggunaan media web dapat dikembangkan lebih luas terhadap materi kimia yang lain seperti tata nama senyawa. Oleh karena itu diharapkan guru dapat menggunakan media web khususnya dalam pembelajaran ikatan kimia.
 5. Guru harus menguasai penggunaan program-program komputer, paling tidak mengoperasikan komputer dengan baik.
 6. Sekolah sebaiknya menyediakan fasilitas komputer (Lap Top) dan LCD (*in focus*), minimal satu unit.
 7. Bagi peneliti lanjut yang ingin meneliti tentang aktivitas belajar siswa serta hubungannya dengan hasil belajar siswa agar terlebih dahulu membuat model pembelajaran yang diberikan kepada guru yang akan diteliti sehingga aktivitas belajar siswa secara maksimal dapat diukur.