

ABSTRAK

DESI RATNA SARI. NIM : 1142111004. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Literasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 104214 Deli Tua T.A. 2017/2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan literasi siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV Sekolah Dasar Negeri 104212 Deli Tua. Jenis penelitian ini adalah penelitian Eksperimen dengan pretest-posttest. Populasi penelitian sebanyak 52 siswa yang terbagi kedalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sampel dengan jumlah 27 siswa di kelas IV-C sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dan 25 siswa di kelas IV-D sebagai kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran langsung.. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah tes esai berjumlah 10 soal. Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, bahwa kedua model pembelajaran memberikan pengaruh. Nilai rata-rata *pretest* 57,70 dan *posttest* 78,07 untuk kelas eksperimen dan untuk kelas kontrol nilai rata-rata *pretest* 52,56 dan *posttest* 66,4. Kemampuan literasi siswa yang mendapat model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) lebih tinggi dari pada siswa yang mendapat model pembelajaran langsung. Dari hasil uji-t didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana besar nilai $t_{hitung} = 16,95$ dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% 1,675. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh terhadap kemampuan Literasi Siswa pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD Negeri 104214 Deli Tua.

Kata kunci: Model Pembelajaran PBL, Kemampuan Literasi Siswa.

