

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN.....	<i>i</i>
ABSTRAK.....	<i>ii</i>
KATA PENGANTAR.....	<i>iv</i>
DAFTAR ISI.....	<i>vii</i>
DAFTAR TABEL	<i>x</i>
DAFTAR GAMBAR.....	<i>xi</i>
DAFTAR LAMPIRAN.....	<i>xii</i>
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	9
1.3. Batasan Masalah.....	9
1.4. Rumusan Masalah.....	10
1.5. Tujuan Penelitian.....	10
1.6. Manfaat Penelitian.....	11
1.7. Defenisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1. Kerangka Teoritis.....	13
2.1.1. Pengertiann Model Pembelajaran.....	13
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	14
2.1.3. Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	16
2.1.4. Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>).....	19
2.1.5. Teori Teori Belajar.....	21
2.1.5.1. Teori Yang Mendukung Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> ..	21
2.1.6. Berpikir Kritis.....	26
2.1.7. Keterampilan Proses Sains.....	36
2.1.8. Indikator Keterampilan Proses Sains.....	41
2.1.9. Penelitian Yang Relevan.....	42
2.2. Kerangka konseptual.....	44
2.2.1. Keterampilan Proses Sains Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dan Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	44
2.2.2. Keterampilan Proses Sains Siswa pada Kelompok yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis diatas rata-rata dan Kemampuan Berpikir Kritis dibawah rata-rata ...	46
2.2.3. Interaksi antara Kemampuan Berpikir Kritis dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa	47

2.3.	Hipotesis Penelitian.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....		51
3.1.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	51
3.2.1.	Populasi.....	51
3.2.2.	Sampel.....	51
3.3.	Jenis dan Desain Penelitian.....	52
3.4.	Variabel Penelitian.....	52
3.5.	Prosedur Penelitian.....	55
3.6.	Teknik Pengumpulan Data.....	58
3.7.	Instrumen Penelitian.....	58
3.7.1.	Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	58
3.7.2.	Tes Keterampilan Proses Sains.....	58
3.8.	Teknik Analisis Data.....	59
3.8.1.	Analisis Deskriptif.....	59
3.8.2.	Pengujian Persyaratan Analisis.....	60
3.8.2.1.	Uji Normalitas.....	60
3.8.2.2.	Uji Homogenitas.....	62
3.8.2.3.	Uji Hipotesis Analisis Varians (ANAVA).....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		67
4.1.	Hasil Penelitian.....	67
4.1.1.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	67
4.1.2.	Analisis Data Pretes Keterampilan Proses Sains Siswa..	68
4.1.2.1.	Uji Normalitas Data Pretes Keterampilan Proses Sains Siswa.....	68
4.1.2.2.	Uji Homogenitas Varians Data Pretes Keterampilan Proses Sains Siswa.....	69
4.1.3.	Analisis Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	70
4.1.3.1.	Uji Normalitas Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	71
4.1.3.2.	Uji Homogenitas Varians Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	72
4.1.4.	Tahap Perlakuan.....	73
4.1.5.	Analisis Data Postes Keterampilan Proses Sains Siswa...	74
4.1.5.1.	Uji Normalitas Data Postes Keterampilan Proses Sains Siwa.....	76
4.1.5.2.	Uji Homogenitas Varians Data Postes Keterampilan Proses Sains Siswa.....	77
4.1.6.	Analisis Data Postes Keterampilan Proses Sains Siswa	78

	Berdasarkan Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	
4.1.7.	Pengujian Hipotesis.....	81
4.2.	Pembahasan.....	91
4.2.1.	Keterampilan Proses Sains Siswa yang diajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dibandingkan Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	91
4.2.2.	Keterampilan Proses Sains Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis di Atas Rata-rata dibandingkan Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis di Bawah Rata-rata.....	96
4.2.3.	Interaksi Antara Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa.....	99
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		103
5.1.	Kesimpulan.....	103
5.2.	Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA.....		105