

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Hasil PISA dan TIMMS	4
Tabel 1.2 Hasil Ujian Harian Matematika Semester Ganjil T.A 2016 - 2017	7
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	33
Tabel 2.2 Peran Guru, Siswa dan Masalah	34
Tabel 2.3 Langkah-langkah Pendidikan Matematika Realistik	43
Tabel 2.4 Langkah-langkah Pembelajaran Inquiri	50
Tabel 2.5 Perbedaan Antara Pembelajaran Berbasis Masalah, Pendidikan Matematika Realistik dan Pembelajaran Inquiri	56
Tabel 3.1 Jumlah Siswa SMP Negeri 1 Labuhan Deli	71
Tabel 3.2 Desain Penelitian	72
Tabel 3.3 Tabel Weiner	73
Tabel 3.4 Kisi-kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	75
Tabel 3.5 Kriteria Pemberian Skor Komunikasi Matematis	76
Tabel 3.6 Pemberian Skor Kemampuan Komunikasi Matematis	77
Tabel 3.7 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	79
Tabel 3.8 Hasil Validasi tes Kemampuan Komunikasi Matematis	80
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas	82
Tabel 3.10 Klasifikasi Derajat Reliabilitas	83
Tabel 3.11 Karakteristik Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	84
Tabel 3.12. Persentase Waktu Ideal Untuk Aktivitas Siswa	89
Tabel 3.13 Kriteria Proses Penyelesaian Jawaban Siswa	90
Tabel 3.14 Rancangan Analisis Data Untuk ANAVA	92
Tabel 3.15 Ringkasan ANAVA Satu Arah	92
Tabel 3.16 Keterkaitan Antara Rumusan Masalah, Hipotesis, dan Uji Statistik yang digunakan dalam Analisis Data	96
Tabel 4.1. Deskripsi Hasil Pretest Siswa pada Ketiga Kelas	99
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Pretest Siswa pada Ketiga Kelas	100
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Pretest Siswa pada Ketiga Kelas	101
Tabel 4.4 Hasil Anava Satu Arah Pretest Siswa pada Ketiga Kelas	102

Tabel 4.5.	Kategori Penilaian Pretest Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah Secara Kuantitatif	103
Tabel 4.6	Kategori Penilaian Posttest Kemampuan Komunikasi Matematis pada Pembelajaran Berbasis Masalah Secara Kuantitatif	104
Tabel 4.7	Kategori Penilaian Pretest Kemampuan Komunikasi Matematis pada Pendidikan Matematika Realistik Secara Kuantitatif	106
Tabel 4.8	Kategori Penilaian Posttest Kemampuan Komunikasi Matematis pada Pendidikan Matematika Realistik Secara Kuantitatif	107
Tabel 4.9	Kategori Penilaian Pretest Kemampuan Komunikasi Matematis pada Pembelajaran Inquiri Secara Kuantitatif....	109
Tabel 4.10	Kategori Penilaian Posttest Kemampuan Komunikasi Matematis pada Pembelajaran Inquiri Secara Kuantitatif....	110
Tabel 4.11	Deskripsi Hasil Posttest Siswa pada Ketiga Kelas.....	111
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis pada Ketiga Kelas	112
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis pada Ketiga Kelas.....	113
Tabel 4.14	Analisis Varian Satu Arah untuk Kemampuan Komunikasi Matematis.....	115
Tabel 4.15	Hasil <i>Post Hoc Test</i> dengan Uji Scheffe Kemampuan Komunikasi Matematis	116
Tabel 4.16	Data Hasil Posttest Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Indikator	124
Tabel 4.17	Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran Kelas Model Pembelajaran Berbasis Masalah	125
Tabel 4.18	Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran Kelas Pendidikan Matematika Realistik	127
Tabel 4.19	Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran Kelas	

Pembelajaran Inquiri	130
Tabel 4.20 Skor Perolehan Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Indikator Menyajikan Pernyataan Matematika Secara Tertulis yang Berupa Gambar atau Deskripsi dari Masalah Kontekstual yang Diberikan.....	137
Tabel 4.21 Skor Perolehan Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Indikator Membuat Model Matematika yang Berupa Simbol Matematika, Menentukan Strategi dan Menyelesaikan Masalah	144
Tabel 4.22 Skor Perolehan Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Indikator Menjelaskan Ide, Strategi Penyelesaian dan Jawaban yang Diperoleh	152

