

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	18
1.3 Batasan Masalah.....	18
1.4 Rumusan Masalah .....	18
1.5 Tujuan Penelitian .....	19
1.6 Manfaat Penelitian .....	19
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kemampuan Komunikasi Matematis .....	21
2.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika ....	24
2.3 Proses Jawaban Siswa .....	27
2.4 Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	29
2.4.1 Ciri-Ciri Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	31
2.4.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	33
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	35
2.5 Pendidikan Matematika Realistik.....	36
2.5.1 Pengertian Pendidikan Matematika Realistik .....	36
2.5.2 Langkah-Langkah Pendidikan Matematika Realistik ..	43
2.5.3 Kelebihan dan Kekurangan Pendidikan Matematika Realistik.....	44
2.6 Model Pembelajaran Inquiri .....	46

2.6.1 Pengertian Model Pembelajaran Inquiri .....	46
2.6.2 Tingkatan-Tingkatan Inquiri .....	47
2.6.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Inquiri .....	50
2.6.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Inquiri	51
2.7 Teori Belajar Pendukung.....	52
2.8 Perbedaan Paedagogik Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Pendidikan Matematika Realistik, dan Pembelajaran Inquiri	56
2.9 Penelitian yang Relevan .....	58
2.10 Kerangka Konseptual .....	63
2.11 Hipotesis Penelitian.....	69

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian.....	70
3.2 Populasi Penelitian .....	70
3.3 Sampel Penelitian.....	71
3.4 Desain Penelitian.....	71
3.5 Definisi Operasional.....	73
3.6 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	74
3.7 Instrumen Penelitian.....	75
3.8 Uji Coba Instrumen .....	78
3.9 Prosedur Penelitian.....	85
3.10 Teknik Analisis Data.....	88

### **BAB IV PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	98
4.1.1 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	99
4.1.1.1 Hasil Pretest Kemampuan Komunikasi Matematis	99
4.1.1.2 Uji Normalitas Data Pretest Kemampuan Komunikasi Matematis .....	99
4.1.1.3 Uji Homogenitas Data Pretest Kemampuan Komunikasi Matematis .....	100
4.1.1.4 Uji Perbedaan Rata-Rata Data Pretest Kemampuan Komunikasi Matematis .....	102

4.1.1.5 Analisis Deskripsi Pretest dan Posttest	
Kemampuan Komunikasi Matematis.....	103
4.1.1.6 Hasil Posttest Kemampuan Komunikasi Matematis	111
4.1.2 Analisis Statistik Inferensial (ANAVA) Kemampuan	
Komunikasi Matematis .....	112
4.1.2.1 Uji Normalitas Data Posttest Kemampuan	
Komunikasi Matematis .....	112
4.1.2.2 Uji Homogenitas Data Posttest Kemampuan	
Komunikasi Matematis .....	113
4.1.3 Pengujian Hipotesis .....	114
4.1.3.1 Uji Hipotesis untuk Kemampuan Komunikasi	
Matematis Siswa .....	114
4.1.3.2 Uji Lanjut ( <i>Post Hoc Test</i> ) dengan Uji Scheffe	
Kemampuan Komunikasi Matematis.....	116
4.1.4 Deskripsi Posttest Kemampuan Komunikasi Matematis	117
4.1.5 Analisis Deskriptif Aktivitas Siswa .....	124
4.1.6 Deskripsi Hasil Kerja Siswa Pada Tes Kemampuan	
Komunikasi Matematis .....	132
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	154
4.2.1 Faktor Pembelajaran.....	154
4.2.2 Kemampuan Komunikasi Matematis .....	157
4.2.3 Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	163
4.2.4 Proses Jawaban Siswa dalam Menyelesaikan soal-soal	
Kemampuan Komunikasi Matematis .....	168
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	169
<b>BAB III KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan.....	171
5.1 Saran.....	173
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>175</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	