

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN
LATAR PENDIDIKAN FORMAL SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR FIKIH SISWA MTs NEGERI RANTAUPRAPAT**

TESIS

*Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pendidikan*

MUHAMMAD YAKUP

NIM : 081188230034



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
MEDAN
2010**

TESIS

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN
LATAR PENDIDIKAN FORMAL SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH SISWA
MTs NEGERI RANTAU PERAPAT

Disusun dan diajukan Oleh:

MUHAMMAD YAKUP
NIM . 081188230034

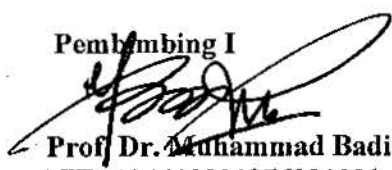
Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian Tesis
Pada Tanggal 29 Juni 2010 dan Dinyatakan Memenuhi
Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pendidikan

Medan, 29 Juni 2010

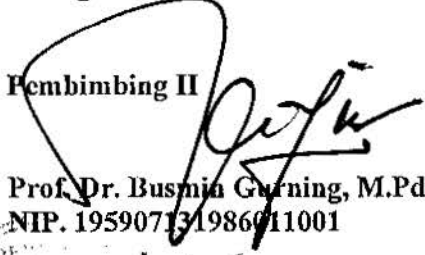
Menyetujui

Tim Pembimbing

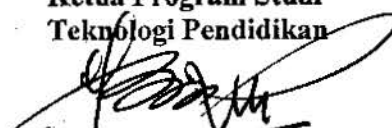
Pembimbing I


Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd
NIP. 194410301976031001

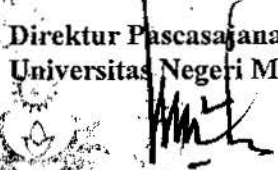
Pembimbing II


Prof. Dr. Busmia Gurning, M.Pd
NIP. 195907131986011001

Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan

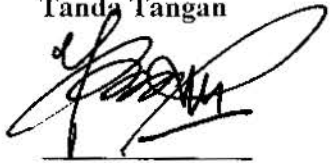

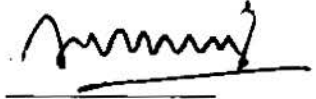



Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd
NIP. 19441030 197603 1001

Direktur Pascasarjana
Universitas Negeri Medan


Prof. Dr. Belferik Manullang
NIP. 19471015 197412 1001



Persetujuan Penguji
Ujian Tesis Magister Pendidikan

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. Muhammad Badiran, MPd (Ketua) NIP. 194410301976031001	
2.	Prof. Dr. Busmin Gurning, M.Pd (Sekretaris) NIP. 195907131986011001	
3.	Prof. Dr. H. Syaiful Sagala, M.Pd (Anggota) NIP. 195805091986111001	
4.	Prof. Dr. Ibnu Hajar Damanik, M.Pd (Anggota) NIP. 196505201987031004	
5.	Dr. Sahat Siagian, M.Pd (Anggota) NIP. 196001041987031017	

Mahasiswa

Nama : Muhammad Yakup
NIM : 081188230034
Tanggal Ujian : 29 Juni 2010

ABSTRACT

Muhammad Yakup. Reg. No. 081188230034. **The Effect of Instructional Strategy and Background Study toward Fikih Learning Achievement of Students of State Junior High School Islamic of Rantauprapat.** A Thesis. Postgraduate Program, State University of Medan, 2010.

The objectives of this research were: (1) to discover the different effect between generative and expository instructional strategies toward Fikih learning achievement, (2) to discover the difference of Fikih learning achievement between student with background study MI and learning achievement of students with background study SD, and (3) to discover the interaction between instructional strategy and background study toward Fikih learning achievement.

The population of this research was 240 students of Grade VII, State Junior High School Islamic consisting of six classes. The sampling technique applied was cluster random sampling with Grade VII-1 students taught with generative instructional strategy and Grade VII-3 students taught with expository instructional strategy. The instrument used to measure the learning achievement was a multiple choice test of 39 items with 4 answer option. The normality test used Liliefors and the homogeneity test was Bartlett test. The data analysis technique was Analysis of Variance (ANOVA) two-way at the level of significance $\alpha = 0.05$ followed by Scheffe test.

The research findings were: (1) on average the students' learning achievement taught with generative instructional strategy was $\bar{X} = 28.2$ which was higher than the average the students' learning achievement taught with expository instructional strategy, which was $\bar{X} = 27.05$ with $F_{\text{count}} = 29.57 > F_{\text{table}} = 3.968$ (2) on average the student' learning achievement with background study MI was $\bar{X} = 29.91$, which was higher than the student' learning achievement with background study SD was $\bar{X} = 26$ with $F_{\text{count}} = 4.43 > F_{\text{table}} = 3.968$ (3) there was an interaction between instructional strategy and background study MI toward Fikih learning achievement with $F_{\text{count}} = 21.19 > F_{\text{table}} = 3.968$.

Based on the data analysis, it can be concluded that students with background study MI characteristics should be best taught with generative instructional strategy while students with background study SD with expository instructional strategy. The implication is that the implementation of generative and expository instructional strategies should be in accordance with the background study. It is also suggested that teachers who plan to implement the generative instructional strategy should know the characteristics of students' background study and the other researchers who plan to conduct a more in-depth study should have a different population and a bigger sample so that the research findings will be useful for the development to the quality of students' learning achievement.

ABSTRAK

Muhammad Yakup, NIM. 081188230034. **Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Latar Pendidikan Formal Siswa Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa MTs Negeri Rantauprapat**. Tesis: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2010.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui hasil belajar Fikih siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran generatif dan hasil belajar Fikih siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori, (2) untuk mengetahui hasil belajar Fikih antara siswa dengan dengan latar belakang pendidikan MI dan hasil belajar Fikih siswa dengan latar belakang pendidikan SD, dan (3) untuk mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan latar belakang pendidikan formal siswa terhadap hasil belajar Fikih.

Populasi penelitian adalah siswa VII MTs Negeri Rantauprapat terdiri dari 6 kelas dengan jumlah siswa 240 orang. Sampel penelitian ditetapkan kelas VII-1 dilaksanakan strategi pembelajaran generatif dan kelas VII-3 dilaksanakan strategi pembelajaran ekspositori. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Instrumen penelitian untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban dengan jumlah soal sebanyak 39 dengan koefisien reliabilitas 0,963. Uji normalitas dengan uji Liliefors sedangkan uji homogenitas dengan uji Bartlett. Teknik analisis data adalah Anava dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yang dilanjutkan dengan uji Scheffe.

Hasil penelitian adalah: (1) rata-rata hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran generatif $\bar{X} = 28,2$ lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori $\bar{X} = 27,05$, dengan $F_{hitung} = 29,57 > F_{tabel} = 3,968$, (2) rata-rata hasil belajar siswa dengan latar pendidikan formal MI $\bar{X} = 29,91$ lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dengan latar pendidikan formal SD $\bar{X} = 26$, dengan $F_{hitung} = 4,43 > F_{tabel} = 3,968$, dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan latar pendidikan formal terhadap hasil belajar Fikih dengan $F_{hitung} = 7,18 > F_{tabel} = 3,968$.

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang tepat digunakan pada siswa dengan latar belakang pendidikan formal MI adalah strategi pembelajaran generatif sedangkan siswa dengan latar belakang pendidikan SD, strategi pembelajaran yang tepat digunakan adalah strategi pembelajaran ekspositori. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada guru Fikih yaitu dalam penerapan strategi pembelajaran memperhatikan karakteristik siswa khususnya karakteristik latar pendidikan formal.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang memberikan kekuatan dan Rahmat-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Dalam proses penulisannya ini banyak menghadapi kendala dan keterbatasan, namun berkat bimbingan Pembimbing dan motivasi dari orang tua serta rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini, ucapan terimakasih disampaikan kepada:

Bapak Prof. Dr. H. Syawal Gultom, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Medan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan di Program Pascasarjana Unimed dan Bapak Prof. Dr. Belferik Manulang, Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Medan yang telah memberikan bantuan administrasi di Program Pascasarjana Unimed.

Secara khusus ucapan terimakasih disampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd., dan Bapak Prof. Dr. Busmin Gurning, M.Pd, sebagai Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya memberikan pengarahan serta bimbingan dalam penyusunan tesis ini.

Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Syaiful Sagala, M.Pd, Bapak Prof. Dr. Ibnu Hajar, M.Si dan Bapak Dr. Sahat Siagian, M.Pd., sebagai narasumber yang telah memberikan masukan demi kesempurnaan tesis ini.

Selanjutnya ucapan terimakasih disampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Muhammad Badiran M.Pd., Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan dan Bapak Dr. Sahat Siagian, M.Pd., Sekretaris Program Studi Teknologi Pendidikan

atas segala motivasi dan bantuan kepada penulis berupa layanan perkuliahan dan administrasinya.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada Bapak/Ibu dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan dan ucapan terima kasih disampaikan kepada rekan mahasiswa Pascasarjana Unimed Program Studi Teknologi Pendidikan sebagai teman yang telah banyak memberikan bantuan moril dan motivasi sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

Ucapan terimakasih istimewa disampaikan kepada Ayahanda dan Ibunda yang telah memberikan motivasi kepada penulis selama mengikuti perkuliahan dan penulisan tesis ini. Secara khusus pula ucapan terimakasih istri tercinta dan anak-anakku tercinta yang selalu memberikan curahan kasih sayang.

Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pendidikan di masa kini dan yang akan datang.

Medan, Februari 2010

Penulis,

MUHAMMAD YAKUP
Nim. 081188230034

DAFTAR ISI

	Halaman
Abstract.....	i
Abstrak.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Tabel.....	vii
Daftar Gambar.....	ix
Daftar Lampiran.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi Teoretis	12
1. Hakikat Hasil Belajar Fikih.....	12
2. Hakikat Strategi Pembelajaran.....	16
a. Hakikat Strategi Pembelajaran Generatif.....	19
b. Hakikat Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	23
3. Latar Belakang Pendidikan.....	27
4. Pengukuran Hasil Belajar Fikih.....	30
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	32
D. Rumusan Hipotesis.....	38

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
B.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
C.	Metode dan Rancangan Penelitian.....	40
D.	Prosedur dan Perlakuan Penelitian.....	41
E.	Pengontrolan Perlakuan.....	44
F.	Definisi Operasional Variabel.....	47
G.	Teknik Dan Alat Pengumpulan Data.....	48
H.	Teknik Analisis Data.....	52
I.	Hipotesis Statistik.....	53
BAB IV	HASIL PENELITIAN	
A.	Deskripsi Data.....	54
B.	Pengujian Persyaratan Analisis.....	66
C.	Pengujian Hipotesis.....	71
D.	Diskusi Hasil Penelitian.....	76
E.	Keterbatasan Penelitian.....	83
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A.	Simpulan.....	85
B.	Implikasi.....	86
C.	Saran-Saran.....	92
	Daftar Bacaan.....	93
	Lampiran-Lampiran.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Rata-rata Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII MTsN Rantauprapat	4
2	Rancangan Eksperimen Desain Faktorial 2 x 2	40
3	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Fikih	48
4	Rangkuman Interaksi Strategi Pembelajaran Dan Latar Belakang Pendidikan	54
5	Deskripsi Data Hasil Belajar Fikih Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Generatif Secara Keseluruhan	56
6	Deskripsi Data Hasil Belajar Fikih Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Generatif Dan Latar Belakang Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah	57
7	Deskripsi Data Hasil Belajar Fikih Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Generatif Dan Latar Belakang Pendidikan Sekolah Dasar	59
8	Deskripsi Data Hasil Belajar Fikih Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori Secara Keseluruhan	60
9	Deskripsi Data Hasil Belajar Fikih Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori Dan Latar Belakang Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah	61
10	Deskripsi Data Hasil Belajar Fikih Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori Dan Latar Belakang Pendidikan Sekolah Dasar	63
11	Deskripsi Data Hasil Belajar Fikih Siswa Dengan Latar Belakang Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Secara Keseluruhan Baik Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Generatif Dan Ekspositori	64
12	Deskripsi Data Hasil Belajar Fikih Siswa Dengan Latar Belakang Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Secara Keseluruhan Baik Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Generatif Dan Ekspositori	65
13	Rangkuman Analisis Uji Normalitas	67

14	Rangkuman Analisis Uji Homogenitas	70
15	Rangkuman Anava Faktorial 2 x 2	71
16	Rangkuman Uji Scheffe	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1	Histogram Hasil Belajar Siswa Fikih Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Generatif	57
2	Histogram Hasil Belajar Fikih Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Generatif Dan Latar Belakang Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah	58
3	Histogram Hasil Belajar Fikih Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Generatif Dan Latar Belakang Pendidikan Sekolah Dasar	59
4	Histogram Hasil Belajar Siswa Fikih Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori	61
5	Histogram Hasil Belajar Fikih Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori Dan Latar Belakang Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah	62
6	Histogram Hasil Belajar Fikih Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori Dan Latar Belakang Pendidikan Sekolah Dasar	63
7	Histogram Hasil Belajar Fikih Siswa Dengan Latar Belakang Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Generatif Dan Ekspositori	65
8	Histogram Hasil Belajar Fikih Siswa Dengan Latar Belakang Pendidikan Sekolah Dasar Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Generatif Dan Ekspositori	66
9	Interaksi Strategi Pembelajaran Dan Latar Belakang Pendidikan	76