

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan temuan peneliti dari lapangan tentang perbedaan kemampuan penalaran matematis dan kemampuan kecerdasan emosional antara siswa yang belajar dengan pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran inkuiri, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan pada rumusan masalah, di antaranya:

1. Terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis antara siswa yang diberi pembelajaran berbasis masalah dengan pembelajaran inkuiri.
2. Terdapat perbedaan kemampuan kecerdasan emosional antara siswa yang diberi pembelajaran berbasis masalah dengan pembelajaran inkuiri.
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran (PBM dan inkuiri) dan kemampuan awal (tinggi, sedang dan rendah) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa.
4. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran (PBM dan inkuiri) dan kemampuan awal (tinggi, sedang dan rendah) terhadap kemampuan kecerdasan emosional siswa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dengan menerapkan pembelajaran pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran inkuiri, memberikan beberapa hal untuk perbaikan kedepannya. Untuk itu peneliti menyarankan kepada pihak-pihak tertentu yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini, diantaranya:

### 1. Kepada Guru

- a. Untuk memperhatikan kemampuan penalaran matematis siswa khususnya pada indikator menarik kesimpulan dari suatu pernyataan.
- b. Untuk memperhatikan kemampuan kecerdasan emosional siswa khususnya pada indikator kemampuan memotivasi diri sendiri.
- c. Guru diharapkan perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran yang lain (pembelajaran yang inovatif), dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran.
- d. Dalam setiap pembelajaran guru harus mampu memilih dan memadukan berbagai model pembelajaran serta menyesuaikan dengan kemampuan awal yang dimiliki oleh siswa.

### 2. Kepada Penelitian Lanjutan

- a. Disarankan untuk penelitian selanjutnya agar membandingkan model pembelajaran yang setara lainnya, misalnya model pembelajaran berbasis masalah dibandingkan dengan model pembelajaran berbasis masalah yang dimodifikasi, seperti berbasis ICT.

- b. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan variabel yang lain seperti kemampuan berpikir kreatif, kritis, pemecahan masalah dan lain-lain.
- c. Penelitian ini dilakukan pada tingkat sekolah menengah pertama, untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian ini pada tingkat sekolah lebih lanjut misalnya sekolah menengah atas.

