

ABSTRAK

MINARULI NAPITUPULU Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. Tesis. Medan. 2009. Program Studi Pendidikan Kimia Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) pengaruh hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang belajar tanpa model pembelajaran berbasis masalah (konvensional). (2) pengaruh tingkat motivasi belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah dengan tanpa pembelajaran berbasis masalah. (3) apakah ada interaksi antara model pembelajaran berbasis masalah dan motivasi belajar dalam mempengaruhi hasil belajar kimia. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMA Negeri I Merbau Labuhan Batu Utara. Kelas XI IPA1 sebanyak 35 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA2 sebanyak 35 orang sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data dilakukan dengan uji T berpasangan dan General Linier Model Univariat. Uji persyaratan analisis digunakan uji Kolmogorov Smirnov untuk uji normalitas dan uji Chi Square untuk uji homogenitas. Reliabilitas tes hasil belajar *Alpha Cronbach* (pada *Reliability Statistic*) = 0,662 ternyata lebih besar dari $r_{tabel} = 0,320$, maka tes yang diuji coba reliabel.

Hasil pengujian hipotesa menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan model pembelajaran berbasis masalah lebih baik secara signifikan dibandingkan dengan hasil belajar kimia siswa tanpa menggunakan model pembelajaran berbasis masalah yang ditunjukkan dari nilai proporsi p (Sig (2-tailed)) = 0,00 (harga $p < 0,05$). (2) motivasi belajar siswa dengan model pembelajaran berbasis masalah lebih baik dibandingkan dengan motivasi belajar dengan tanpa model pembelajaran berbasis masalah yang ditunjukkan dari nilai proporsi p (Sig (2-tailed)) = 0,00 (harga $p < 0,05$). (3) tidak ada interaksi antara model pembelajaran berbasis masalah dan motivasi belajar dalam mempengaruhi hasil belajar kimia yang ditunjukkan dengan Nilai Signifikan ($0,44 > 0,05$)

Implikasi dari hasil penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran berbasis masalah dan motivasi belajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan dengan tanpa model pembelajaran berbasis masalah (konvensional).

ABSTRACT

MINARULI NAPITUPULU. The Influence of Problem Based Learning and Learning Motivation on the Achievement Students Chemistry. Thesis. Medan. 2009. The Postgraduate Program of chemistry education of State University of Medan (UNIMED).

This research is purposed to discover: (1) the influence of problem based learning on students' chemistry, (2) the influence of the students' learning motivation level through problem based learning, and (3) whether learning motivation level influences on the students' chemistry achievement through problem based learning in SMA. The population of the research was Grade XI Students of Senior High School (Sekolah Menengah Atas) of SMA Negeri I Merbau, Labuhan Batu Utara. The sample of this research was taken from Grade XI IPA1 Students, 35 students as the experiment and from Grade XI IPA2 Students, 35 students as the control class. The data were analyzed by using Couple T-Test and General Linear Univariate Model. The analysis of qualification test, Kolmogorov Smirnov Test was used as normality test, and Chi Square was conducted for homogeneity test. The reliability of the test was 0.662. It means that r_{score} is higher than $r_{table} = 0.320$, so, the test being tested was reliable.

The result of the hypothesis indicated that (1) Problem based learning significantly affected on students' chemistry achievement, and it was more effective than one without Problem Based Learning. It can be seen from the proportion of score of p (Sig (2-tailed)) = 0.00 (harga $p < 0.05$), (2) problem based learning significantly affected on students' learning motivation, and it was more effective than one without Problem Based Learning. It can be looked at the proportion of score of p (Sig (2-tailed)) = 0.00 (harga $p < 0.05$), and (3) the students' chemistry achievement by using Problem Based Learning in SMA was not affected by the level of motivation which was indicated by Significant Score (0.44 > 0.05)

It was suggested that Problem Based Learning and Students' Motivation should be applied to increase the students' learning achievement and it's due to the fact that it was more effective than one without Problem Based Learning.