

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TKIT HIKMATUL FADHILLAH

Semester/Bulan/Minggu :
Hari/tanggal :
Tema : Transportasi
Sub tema : Transportasi darat
Sub-sub tema : Mobil
Kelompok : B (usia 5- 6 tahun)
Kelas : Science Class
Kompetensi Dasar : 2.5, 2.6, 2.14, 3.1, 3.3, 3.6, 3.10, 4.3, 4.15
Tujuan Pembelajaran :

1. Agar anak terbiasa berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan
2. Agar anak terbiasa mengantri sesuai urutan dan menunggu giliran
3. Agar anak dapat memahami kepedulian terhadap sesama teman
4. Agar anak dapat mengenal alat transportasi
5. Agar anak dapat mengetahui manfaat alat transportasi untuk manusia

Materi dalam Kegiatan :

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Bernyanyi sesuai dengan tema
3. Manfaat Alat transportasi untuk manusia
4. Melakukan kegiatan menebalkan huruf,
5. Melakukan kegiatan menghubungkan jumlah gambar mobil dengan lambang bilangan
6. Melakukan kegiatan mewarnai gambar mobil
7. Melakukan kegiatan menempelkan potongan origami pada gambar mobil

Materi dalam Pembiasaan :

1. Penyambutan anak
2. Berbaris sebelum memasuki kelas
3. Mengucap salam sebelum memasuki kelas
4. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
5. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
6. Berdoa sebelum dan sesudah makan

Alat dan Bahan :

Alat dan bahan yang dibutuhkan yaitu: lembar kerja siswa, pensil, penghapus, gambar mobil, lem, origami

krayon, gambar ekspresi emosi

a. Kegiatan Awal (30 Menit)

1. Anak berdoa sebelum belajar
2. Anak bernyanyi sesuai dengan tema “transportasi”
3. Anak melakukan kegiatan menebak gambar ekspresi emosi *
4. Anak melakukan kegiatan membandingkan gambar *
5. Anak memberi respon pada gambar bercerita *
6. Guru mengajak anak untuk berdiskusi tentang transportasi darat
7. Tanya jawab tentang berbagai jenis transportasi darat
8. Guru mengajak anak untuk mengamati gambar mobil
9. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan

b. Kegiatan Inti (60 menit)

1. Mengamati :
Guru mengajak anak untuk mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Menanya :
Guru dan anak mengadakan tanya jawab
3. Menalar
Anak dapat melakukan kegiatan sampai akhir
4. Anak melakukan kegiatan menebalkan huruf “mobil”

5. Anak melakukan kegiatan menghubungkan jumlah gambar mobil dengan lambang bilangan
6. Anak melakukan kegiatan mewarnai gambar sepeda mobil
7. Anak menempelkan potongan origami pada gambar mobil

c. *Recalling*

1. Merapikan alat tulis dan mengembalikan tempatnya.
2. Menanyakan perasaan anak setelah melakukan kegiatan pembelajaran
3. Bercerita dan menunjukkan hasil karya anak
4. Menegaskan konsep tentang sub-sub tema “mobil”

d. *Istirahat*

1. Bermain
2. Mencuci tangan sebelum makan
3. Berdoa sebelum dan sesudah makan.
4. Makan bersama

e. *Kegiatan Penutup (30 menit)*

1. Bernyanyi “Gelang Sepatu Gelang dan Sayonara”
2. Menginformasikan kegiatan yang dilakukan untuk esok hari
3. Berdoa setelah belajar
4. Memberi pesan-pesan moral
5. Mengucapkan salam

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE
Character Building
UNIVERSITY

INDIKATOR PENILAIAN

No.	Program Pengembangan	KD	Indikator	Nama Anak											
				BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1.	Nilai Agama dan Moral	3.1	<ul style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan sesudah belajar 												
2.	Motorik	3.3	<ul style="list-style-type: none"> Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan 												
		4.3	<ul style="list-style-type: none"> Menempelkan potongan origami pada gambar mobil 												
3.	Sosial-Emosional	2.5	<ul style="list-style-type: none"> Memberi salam 												
		2.6	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti aturan 												
4.	Kognitif	3.6	<ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan jumlah gambar mobil dengan lambang bilangan 												

5.	Bahasa	2.14	• Berlaku ramah											
		3.10	• Menebalkan huruf											
6.	Seni	4.15	• Mewarnai gambar											

Keterangan :

1. Nilai Agama dan Moral

Berdoa sebelum dan sesudah belajar

BB : Anak belum terbiasa melafazkan doa sebelum dan sesudah belajar

MB : Anak sudah bisa membaca doa sebelum dan sesudah belajar dengan bimbingan guru

BSH : Anak sudah bisa melafazkan doa sebelum dan sesudah belajar namun masih diingatkan guru

BSB : Anak sudah bisa melafazkan doa sebelum dan sesudah belajar dengan fasih dan benar sembari mengingatkan teman

2. Motorik

Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan

BB : Anak belum terbiasa mencuci tangan

MB : Anak dapat mencuci tangan dengan bantuan

BSH : Anak dapat mencuci tangan tanpa bantuan

BSB : Anak sudah bisa mencuci tangan dengan bersih tanpa bantuan

Menempelkan potongan origami pada gambar mobil

BB : Anak belum bisa menempel potogan origami pada gambar mobil

- MB : Anak sudah dapat menempel potongan origami pada gambar mobil dengan bantuan guru
- BSH : Anak sudah dapat menempel potongan origami pada gambar mobil tanpa bantuan guru
- BSB : Anak sudah dapat menempel potongan origami pada gambar mobil dengan tepat dan tidak keluar garis

3. Sosial Emosional

Memberi salam

- BB : Anak belum terbiasa mengucapkan salam
- MB : Anak sudah dapat mengucapkan salam dengan bantuan guru
- BSH : Anak sudah dapat mengucapkan salam tanpa bantuan guru
- BSB : Anak sudah dapat mengucapkan salam dengan fasih dan mampu mengajak temannya untuk mengucapkan salam

Mengikuti aturan

- BB : Anak belum terbiasa mengikuti aturan
- MB : Anak sudah mau mengikuti aturan
- BSH : Anak terbiasa mengikuti aturan dengan bantuan guru
- BSB : Anak terbiasa mengikuti aturan sesuai dengan arahan

4. Kognitif

Menghubungkan jumlah gambar mobil dengan lambang bilangan

- BB : Anak belum bisa menghubungkan jumlah gambar mobil dengan lambang bilangan
- MB : Anak sudah bisa menghubungkan jumlah gambar mobil dengan lambang bilangan dengan bantuan
- BSH : Anak sudah terbiasa menghubungkan jumlah gambar mobil dengan lambang bilangan tanpa bantuan

BSB : Anak sudah terbiasa menghubungkan jumlah gambar mobil dengan lambang bilangan dengan rapi dan benar

5. Bahasa

Berlaku ramah

BB : Anak belum terbiasa berlaku ramah

MB : Anak sudah terbiasa berlaku ramah kepada teman sebaya

BSH : Anak sudah terbiasa berlaku ramah kepada teman sebaya dan guru

BSB : Anak sudah terbiasa berlaku ramah kepada teman sebaya, guru dan orang dewasa

Menebalkan huruf

BB : Anak belum bisa menebalkan huruf

MB : Anak sudah bisa menebalkan huruf dengan bantuan

BSH : Anak sudah terbiasa menebalkan huruf tanpa bantuan

BSB : Anak sudah terbiasa menebalkan huruf dengan tepat dan rapi

6. Seni

Anak terbiasa mewarnai gambar mobil

BB : Anak belum bisa mewarnai gambar mobil

MB : Anak sudah bisa mewarnai gambar mobil dengan bantuan

BSH : Anak sudah terbiasa mewarnai gambar mobil tanpa bantuan

BSB : Anak sudah terbiasa mewarnai gambar mobil dengan rapi tanpa keluar garis

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Diketahui,

Kepala Sekolah



(Rosita Sari Nasution, S. Pd. I)

Guru Kelas



(Ainun Mardiah, Rangkuti S.Pd.I)

Peneliti



(Yuli Wandari)

THE
Character Building
UNIVERSITY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TKIT HIKMATUL FADHILLAH

Semester/Bulan/Minggu :

Hari/tanggal :

Tema : Transportasi

Sub tema : Transportasi darat

Sub-sub tema : Sepeda Motor

Kelompok : B (usia 5- 6 tahun)

Kelas :

Kompetensi Dasar : 2.5, 2.6, 2.14, 3.1, 3.3, 3.6, 3.10, 4.3, 4.15

Tujuan Pembelajaran :

1. Agar anak terbiasa berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan
2. Agar anak terbiasa mengantri sesuai urutan dan menunggu giliran
3. Agar anak dapat memahami kepedulian terhadap sesama teman
4. Agar anak dapat mengenal alat transportasi
5. Agar anak dapat mengetahui manfaat alat transportasi untuk manusia

Materi dalam Kegiatan :

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Bernyanyi sesuai dengan tema
3. Manfaat Alat transportasi untuk manusia
4. Melakukan kegiatan menebalkan huruf,
5. Melakukan kegiatan menghubungkan jumlah gambar sepeda motor dengan lambang bilangan
6. Melakukan kegiatan mewarnai gambar sepeda motor
8. Melakukan kegiatan menempelkan potongan origami pada gambar sepeda motor

Materi dalam Pembiasaan :

1. Penyambutan anak
2. Berbaris sebelum memasuki kelas
3. Mengucap salam sebelum memasuki kelas
4. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
5. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
6. Berdoa sebelum dan sesudah makan

Alat dan Bahan :

Alat dan bahan yang dibutuhkan yaitu: lembar kerja siswa, pensil, penghapus, gambar sepeda motor, lem, origami

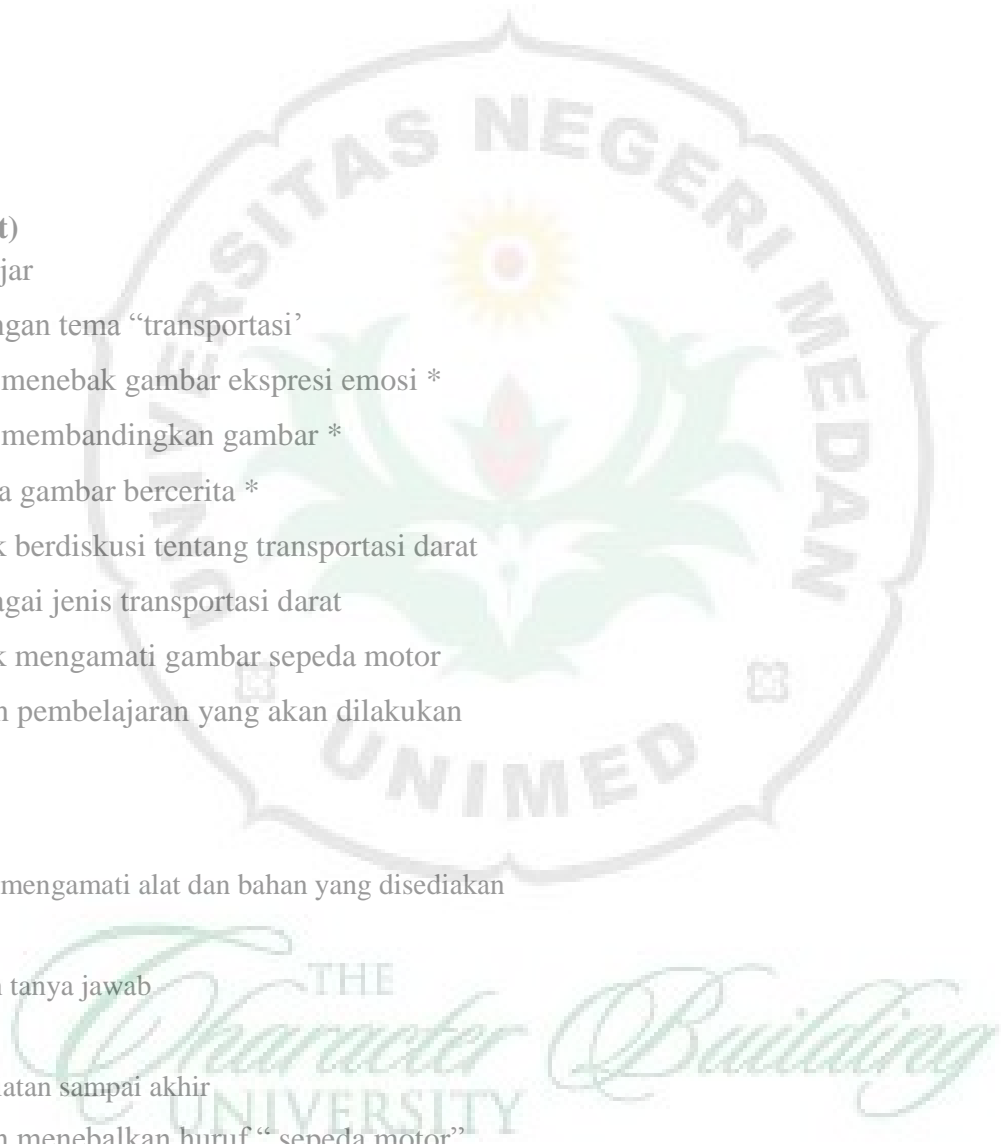
krayon, gambar ekspresi emosi

a. Kegiatan Awal (30 Menit)

1. Anak berdoa sebelum belajar
2. Anak bernyanyi sesuai dengan tema “transportasi”
3. Anak melakukan kegiatan menebak gambar ekspresi emosi *
4. Anak melakukan kegiatan membandingkan gambar *
5. Anak memberi respon pada gambar bercerita *
6. Guru mengajak anak untuk berdiskusi tentang transportasi darat
7. Tanya jawab tentang berbagai jenis transportasi darat
8. Guru mengajak anak untuk mengamati gambar sepeda motor
9. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan

b. Kegiatan Inti (60 menit)

1. Mengamati :
Guru mengajak anak untuk mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Menanya :
Guru dan anak mengadakan tanya jawab
3. Menalar
Anak dapat melakukan kegiatan sampai akhir
4. Anak melakukan kegiatan menebalkan huruf “sepeda motor”



5. Anak melakukan kegiatan menghubungkan jumlah gambar sepeda motor dengan lambang bilangan
6. Anak melakukan kegiatan mewarnai gambar sepeda motor
7. Anak menempelkan potongan origami pada gambar sepeda motor

c. *Recalling*

1. Merapikan alat tulis dan mengembalikan ketempatnya.
2. Menanyakan perasaan anak setelah melakukan kegiatan pembelajaran
3. Bercerita dan menunjukkan hasil karya anak
4. Menguatkan konsep tentang sub-sub tema “sepeda motor”

d. *Istirahat*

1. Bermain
2. Mencuci tangan sebelum makan
3. Berdoa sebelum dan sesudah makan.
4. Makan bersama

e. *Kegiatan Penutup (30 menit)*

1. Bernyanyi “Gelang Sepatu Gelang dan Sayonara”
2. Menginformasikan kegiatan yang dilakukan untuk esok hari
3. Berdoa setelah belajar
4. Memberi pesan-pesan moral
5. Mengucapkan salam

			dengan lambang bilangan											
5.	Bahasa	2.14 3.10	<ul style="list-style-type: none"> Berlaku ramah Menebalkan huruf 											
6.	Seni	4.15	<ul style="list-style-type: none"> Mewarnai gambar 											

Keterangan :

1. Nilai Agama dan Moral

Berdoa sebelum dan sesudah belajar

BB : Anak belum terbiasa melafazkan doa sebelum dan sesudah belajar

MB : Anak sudah bisa membaca doa sebelum dan sesudah belajar dengan bimbingan guru

BSH : Anak sudah bisa melafazkan doa sebelum dan sesudah belajar namun masih diingatkan guru

BSB : Anak sudah bisa melafazkan doa sebelum dan sesudah belajar dengan fasih dan benar sembari mengingatkan teman

2. Motorik

Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan

BB : Anak belum terbiasa mencuci tangan

MB : Anak dapat mencuci tangan dengan bantuan

BSH : Anak dapat mencuci tangan tanpa bantuan

BSB : Anak sudah bisa mencuci tangan dengan bersih tanpa bantuan

Menempelkan potongan origami pada gambar sepeda motor

BB : Anak belum bisa menempel potongan origami pada gambar sepeda motor

MB : Anak sudah dapat menempel potongan origami pada gambar sepeda motor dengan bantuan guru

BSH : Anak sudah dapat menempel potongan origami pada gambar sepeda motor tanpa bantuan guru

BSB : Anak sudah dapat menempel potongan origami pada gambar sepeda motor dengan tepat dan tidak keluar garis

3. Sosial Emosional

Memberi salam

BB : Anak belum terbiasa mengucapkan salam

MB : Anak sudah dapat mengucapkan salam dengan bantuan guru

BSH : Anak sudah dapat mengucapkan salam tanpa bantuan guru

BSB : Anak sudah dapat mengucapkan salam dengan fasih dan mampu mengajak temannya untuk mengucapkan salam

Mengikuti aturan

BB : Anak belum terbiasa mengikuti aturan

MB : Anak sudah mau mengikuti aturan

BSH : Anak terbiasa mengikuti aturan dengan bantuan guru

BSB : Anak terbiasa mengikuti aturan sesuai dengan arahan

4. Kognitif

Menghubungkan jumlah gambar sepeda motor dengan lambang bilangan

BB : Anak belum bisa menghubungkan jumlah gambar sepeda motor dengan lambang bilangan

- MB : Anak sudah bisa menghubungkan jumlah gambar sepeda motor dengan lambang bilangan dengan bantuan
- BSH : Anak sudah terbiasa menghubungkan jumlah gambar sepeda motor dengan lambang bilangan tanpa bantuan
- BSB : Anak sudah terbiasa menghubungkan jumlah gambar sepeda motor dengan lambang bilangan dengan rapi dan benar

5. Bahasa

Berlaku ramah

- BB : Anak belum terbiasa berlaku ramah
- MB : Anak sudah terbiasa berlaku ramah kepada teman sebaya
- BSH : Anak sudah terbiasa berlaku ramah kepada teman sebaya dan guru
- BSB : Anak sudah terbiasa berlaku ramah kepada teman sebaya, guru dan orang dewasa

Menebalkan huruf

- BB : Anak belum bisa menebalkan huruf
- MB : Anak sudah bisa menebalkan huruf dengan bantuan
- BSH : Anak sudah terbiasa menebalkan huruf tanpa bantuan
- BSB : Anak sudah terbiasa menebalkan huruf dengan tepat dan rapi

6. Seni

Anak terbiasa mewarnai gambar sepeda motor

- BB : Anak belum bisa mewarnai gambar sepeda motor
- MB : Anak sudah bisa mewarnai gambar sepeda motor dengan bantuan
- BSH : Anak sudah terbiasa mewarnai gambar sepeda motor tanpa bantuan

BSB : Anak sudah terbiasa mewarnai gambar sepeda motor dengan rapi tanpa keluar garis

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Diketahui,

Kepala Sekolah



(Rosmita Sari Nasution, S. Pd. I)

Guru Kelas

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Ainun Mardiah".

(Ainun Mardiah, Rangkuti S.Pd.I)

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Yuli Wandari".

(Yuli Wandari)

THE
Character Building
UNIVERSITY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TKIT HIKMATUL FADHILLAH

Semester/Bulan/Minggu :

Hari/tanggal :

Tema : Transportasi

Sub tema : Transportasi udara

Sub-sub tema : Pesawat

Kelompok : B (usia 5- 6 tahun)

Kelas :

Kompetensi Dasar : 2.5, 2.6, 2.14, 3.1, 3.3, 3.6, 3.10, 4.3, 4.15

Tujuan Pembelajaran :

1. Agar anak terbiasa berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan
2. Agar anak terbiasa mengantri sesuai urutan dan menunggu giliran
3. Agar anak dapat memahami kepedulian terhadap sesama teman
4. Agar anak dapat mengenal alat transportasi
5. Agar anak dapat mengetahui manfaat alat transportasi untuk manusia

Materi dalam Kegiatan :

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Bernyanyi sesuai dengan tema
3. Manfaat Alat transportasi untuk manusia
4. Melakukan kegiatan menebalkan huruf,
5. Melakukan kegiatan menghubungkan jumlah gambar Pesawat dengan lambang bilangan
6. Melakukan kegiatan mewarnai gambar Pesawat
7. Melakukan kegiatan menempelkan potongan origami pada gambar Pesawat

Materi dalam Pembiasaan :

1. Penyambutan anak
2. Berbaris sebelum memasuki kelas
3. Mengucap salam sebelum memasuki kelas
4. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
5. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
6. Berdoa sebelum dan sesudah makan

Alat dan Bahan :

Alat dan bahan yang dibutuhkan yaitu: lembar kerja siswa, pensil, penghapus, gambar Pesawat, lem, origami

krayon, gambar ekspresi emosi

a. Kegiatan Awal (30 Menit)

1. Anak berdoa sebelum belajar
2. Anak bernyanyi sesuai dengan tema “transportasi”
3. Anak melakukan kegiatan menebak gambar ekspresi emosi *
4. Anak melakukan kegiatan membandingkan gambar *
5. Anak memberi respon pada gambar bercerita *
6. Guru mengajak anak untuk berdiskusi tentang transportasi udara
7. Tanya jawab tentang berbagai jenis transportasi udara
8. Guru mengajak anak untuk mengamati gambar pesawat
9. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan

b. Kegiatan Inti (60 menit)

1. Mengamati :
Guru mengajak anak untuk mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Menanya :
Guru dan anak mengadakan tanya jawab
3. Menalar
Anak dapat melakukan kegiatan sampai akhir
4. Anak melakukan kegiatan menebalkan huruf “Pesawat”

5. Anak melakukan kegiatan menghubungkan jumlah gambar Pesawat dengan lambang bilangan
6. Anak melakukan kegiatan mewarnai gambar sepeda Pesawat
7. Anak menempelkan potongan origami pada gambar Pesawat

c. *Recalling*

1. Merapikan alat tulis dan mengembalikan tempatnya.
2. Menanyakan perasaan anak setelah melakukan kegiatan pembelajaran
3. Bercerita dan menunjukkan hasil karya anak
4. Menguatkan konsep tentang sub-sub tema “Pesawat”

d. *Istrirahat*

1. Bermain
2. Mencuci tangan sebelum makan
3. Berdoa sebelum dan sesudah makan.
4. Makan bersama

e. *Kegiatan Penutup (30 menit)*

1. Bernyanyi “Gelang Sepatu Gelang dan Sayonara”
2. Menginformasikan kegiatan yang dilakukan untuk esok hari
3. Berdoa setelah belajar
4. Memberi pesan-pesan moral
5. Mengucapkan salam

			lambang bilangan											
5.	Bahasa	2.14	• Berlaku ramah											
		3.10	• Menebalkan huruf											
6.	Seni	4.15	• Mewarnai gambar											

Keterangan :

1. Nilai Agama dan Moral

Berdoa sebelum dan sesudah belajar

BB : Anak belum terbiasa melafazkan doa sebelum dan sesudah belajar

MB : Anak sudah bisa membaca doa sebelum dan sesudah belajar dengan bimbingan guru

BSH : Anak sudah bisa melafazkan doa sebelum dan sesudah belajar namun masih diingatkan guru

BSB : Anak sudah bisa melafazkan doa sebelum dan sesudah belajar dengan fasih dan benar sembari mengingatkan teman

2. Motorik

Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan

BB : Anak belum terbiasa mencuci tangan

MB : Anak dapat mencuci tangan dengan bantuan

BSH : Anak dapat mencuci tangan tanpa bantuan

BSB : Anak sudah bisa mencuci tangan dengan bersih tanpa bantuan

Menempelkan potongan origami pada gambar Pesawat

BB : Anak belum bisa menempel potongan origami pada gambar Pesawat

MB : Anak sudah dapat menempel potongan origami pada gambar Pesawat dengan bantuan guru

BSH : Anak sudah dapat menempel potongan origami pada gambar Pesawat tanpa bantuan guru

BSB : Anak sudah dapat menempel potongan origami pada gambar Pesawat dengan tepat dan tidak keluar garis

3. Sosial Emosional

Memberi salam

BB : Anak belum terbiasa mengucapkan salam

MB : Anak sudah dapat mengucapkan salam dengan bantuan guru

BSH : Anak sudah dapat mengucapkan salam tanpa bantuan guru

BSB : Anak sudah dapat mengucapkan salam dengan fasih dan mampu mengajak temannya untuk mengucapkan salam

Mengikuti aturan

BB : Anak belum terbiasa mengikuti aturan

MB : Anak sudah mau mengikuti aturan

BSH : Anak terbiasa mengikuti aturan dengan bantuan guru

BSB : Anak terbiasa mengikuti aturan sesuai dengan arahan

4. Kognitif

Menghubungkan jumlah gambar Pesawat dengan lambang bilangan

BB : Anak belum bisa menghubungkan jumlah gambar Pesawat dengan lambang bilangan

- MB : Anak sudah bisa menghubungkan jumlah gambar Pesawat dengan lambang bilangan dengan bantuan
- BSH : Anak sudah terbiasa menghubungkan jumlah gambar Pesawat dengan lambang bilangan tanpa bantuan
- BSB : Anak sudah terbiasa menghubungkan jumlah gambar Pesawat dengan lambang bilangan dengan rapi dan benar

5. Bahasa

Berlaku ramah

- BB : Anak belum terbiasa berlaku ramah
- MB : Anak sudah terbiasa berlaku ramah kepada teman sebaya
- BSH : Anak sudah terbiasa berlaku ramah kepada teman sebaya dan guru
- BSB : Anak sudah terbiasa berlaku ramah kepada teman sebaya, guru dan orang dewasa

Menebalkan huruf

- BB : Anak belum bisa menebalkan huruf
- MB : Anak sudah bisa menebalkan huruf dengan bantuan
- BSH : Anak sudah terbiasa menebalkan huruf tanpa bantuan
- BSB : Anak sudah terbiasa menebalkan huruf dengan tepat dan rapi

6. Seni

Anak terbiasa mewarnai gambar Pesawat

- BB : Anak belum bisa mewarnai gambar Pesawat
- MB : Anak sudah bisa mewarnai gambar Pesawat dengan bantuan
- BSH : Anak sudah terbiasa mewarnai gambar Pesawat tanpa bantuan

BSB : Anak sudah terbiasa mewarnai gambar Pesawat dengan rapi tanpa keluar garis

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik



Diketahui,

Kepala Sekolah



(Rosdita Sari Nasution, S. Pd. I)

Guru Kelas

Ainun Mardiah
THE Character Building UNIVERSITY
(Ainun Mardiah, Rangkuti S.Pd.I)

Peneliti

(Yuli Wandari)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TKIT HIKMATUL FADHILLAH

Semester/Bulan/Minggu :

Hari/tanggal :

Tema : Transportasi

Sub tema : Transportasi udara

Sub-sub tema : Helikopter

Kelompok : B (usia 5- 6 tahun)

Kelas :

Kompetensi Dasar : 2.5, 2.6, 2.14, 3.1, 3.3, 3.6, 3.10, 4.3, 4.15

Tujuan Pembelajaran :

1. Agar anak terbiasa berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan
2. Agar anak terbiasa mengantri sesuai urutan dan menunggu giliran
3. Agar anak dapat memahami kepedulian terhadap sesama teman
4. Agar anak dapat mengenal alat transportasi
5. Agar anak dapat mengetahui manfaat alat transportasi untuk manusia

Materi dalam Kegiatan :

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Bernyanyi sesuai dengan tema
3. Manfaat Alat transportasi untuk manusia
4. Melakukan kegiatan menebalkan huruf,
5. Melakukan kegiatan menghubungkan jumlah gambar Helikopter dengan lambang bilangan
6. Melakukan kegiatan mewarnai gambar Helikopter
7. Melakukan kegiatan menempelkan potongan origami pada gambar Helikopter

Materi dalam Pembiasaan :

1. Penyambutan anak
2. Berbaris sebelum memasuki kelas
3. Mengucap salam sebelum memasuki kelas
4. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
5. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
6. Berdoa sebelum dan sesudah makan

Alat dan Bahan :

Alat dan bahan yang dibutuhkan yaitu: lembar kerja siswa, pensil, penghapus, gambar Helikopter , lem, origami

krayon, gambar ekspresi emosi

a. Kegiatan Awal (30 Menit)

1. Anak berdoa sebelum belajar
2. Anak bernyanyi sesuai dengan tema “transportasi”
3. Anak melakukan kegiatan menebak gambar ekspresi emosi *
4. Anak melakukan kegiatan membandingkan gambar *
5. Anak memberi respon pada gambar bercerita *
6. Guru mengajak anak untuk berdiskusi tentang transportasi udara
7. Tanya jawab tentang berbagai jenis transportasi udara
8. Guru mengajak anak untuk mengamati gambar helikopter
9. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan

b. Kegiatan Inti (60 menit)

1. Mengamati :
Guru mengajak anak untuk mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Menanya :
Guru dan anak mengadakan tanya jawab
3. Menalar
Anak dapat melakukan kegiatan sampai akhir
4. Anak melakukan kegiatan menebalkan huruf “Helikopter ”

5. Anak melakukan kegiatan menghubungkan jumlah gambar Helikopter dengan lambang bilangan
6. Anak melakukan kegiatan mewarnai gambar sepeda Helikopter
7. Anak menempelkan potongan origami pada gambar Helikopter

c. *Recalling*

1. Merapikan alat tulis dan mengembalikan tempatnya.
2. Menanyakan perasaan anak setelah melakukan kegiatan pembelajaran
3. Bercerita dan menunjukkan hasil karya anak
4. Menguatkan konsep tentang sub-sub tema “Helikopter”

d. *Istirahat*

1. Bermain
2. Mencuci tangan sebelum makan
3. Berdoa sebelum dan sesudah makan.
4. Makan bersama

e. *Kegiatan Penutup (30 menit)*

1. Bernyanyi “Gelang Sepatu Gelang dan Sayonara”
2. Menginformasikan kegiatan yang dilakukan untuk esok hari
3. Berdoa setelah belajar
4. Memberi pesan-pesan moral
5. Mengucapkan salam



			lambang bilangan											
5.	Bahasa	2.14	• Berlaku ramah											
		3.10	• Menebalkan huruf											
6.	Seni	4.15	• Mewarnai gambar											

Keterangan :

1. Nilai Agama dan Moral

Berdoa sebelum dan sesudah belajar

BB : Anak belum terbiasa melafazkan doa sebelum dan sesudah belajar

MB : Anak sudah bisa membaca doa sebelum dan sesudah belajar dengan bimbingan guru

BSH : Anak sudah bisa melafazkan doa sebelum dan sesudah belajar namun masih diingatkan guru

BSB : Anak sudah bisa melafazkan doa sebelum dan sesudah belajar dengan fasih dan benar sembari mengingatkan teman

2. Motorik

Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan

BB : Anak belum terbiasa mencuci tangan

MB : Anak dapat mencuci tangan dengan bantuan

BSH : Anak dapat mencuci tangan tanpa bantuan

BSB : Anak sudah bisa mencuci tangan dengan bersih tanpa bantuan

Menempelkan potongan origami pada gambar Helikopter

BB : Anak belum bisa menempel potogan origami pada gambar Helikopter

MB : Anak sudah dapat menempel potogan origami pada gambar Helikopter dengan bantuan guru

BSH : Anak sudah dapat menempel potogan origami pada gambar Helikopter tanpa bantuan guru

BSB : Anak sudah dapat menempel potogan origami pada gambar Helikopter dengan tepat dan tidak keluar garis

3. Sosial Emosional

Memberi salam

BB : Anak belum terbiasa mengucapkan salam

MB : Anak sudah dapat mengucapkan salam dengan bantuan guru

BSH : Anak sudah dapat mengucapkan salam tanpa bantuan guru

BSB : Anak sudah dapat mengucapkan salam dengan fasih dan mampu mengajak temannya untuk mengucapkan salam

Mengikuti aturan

BB : Anak belum terbiasa mengikuti aturan

MB : Anak sudah mau mengikuti aturan

BSH : Anak terbiasa mengikuti aturan dengan bantuan guru

BSB : Anak terbiasa mengikuti aturan sesuai dengan arahan

THE
Character Building
UNIVERSITY

4. Kognitif

Menghubungkan jumlah gambar Helikopter dengan lambang bilangan

BB : Anak belum bisa menghubungkan jumlah gambar Helikopter dengan lambang bilangan

MB : Anak sudah bisa menghubungkan jumlah gambar Helikopter dengan lambang bilangan dengan bantuan

BSH : Anak sudah terbiasa menghubungkan jumlah gambar Helikopter dengan lambang bilangan tanpa bantuan

BSB : Anak sudah terbiasa menghubungkan jumlah gambar Helikopter dengan lambang bilangan dengan rapi dan benar

5. Bahasa

Berlaku ramah

BB : Anak belum terbiasa berlaku ramah

MB : Anak sudah terbiasa berlaku ramah kepada teman sebaya

BSH : Anak sudah terbiasa berlaku ramah kepada teman sebaya dan guru

BSB : Anak sudah terbiasa berlaku ramah kepada teman sebaya, guru dan orang dewasa

Menebalkan huruf

BB : Anak belum bisa menebalkan huruf

MB : Anak sudah bisa menebalkan huruf dengan bantuan

BSH : Anak sudah terbiasa menebalkan huruf tanpa bantuan

BSB : Anak sudah terbiasa menebalkan huruf dengan tepat dan rapi

6. Seni

Anak terbiasa mewarnai gambar Helikopter

BB : Anak belum bisa mewarnai gambar Helikopter

MB : Anak sudah bisa mewarnai gambar Helikopter dengan bantuan

BSH : Anak sudah terbiasa mewarnai gambar Helikopter tanpa bantuan

BSB : Anak sudah terbiasa mewarnai gambar Helikopter dengan rapi tanpa keluar garis

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

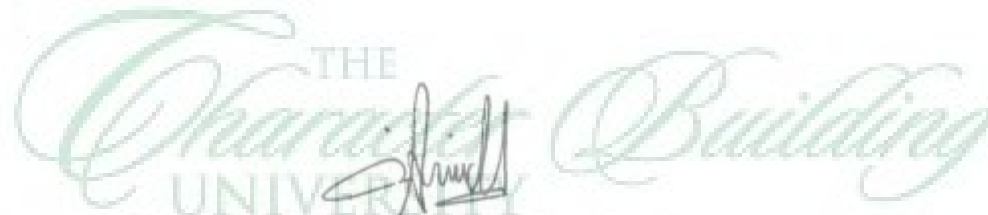
Diketahui,

Kepala Sekolah



(Rosditi Sari Nasution, S. Pd. I)

Guru Kelas



(Ainun Mardiah, Rangkuti S.Pd.I)

Peneliti



(Yuli Wandari)

Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI EMOSI ANAK

Petunjuk

Untuk memberi skor pada butir-butir aspek emosi maka dichecklistlah (✓) angka pada kolom skor (0, 1, 2,3) sesuai dengan kriteria berikut:

- Baik Sekali (BS) = Jika 3 deskriptor yang tampak : skor 3
Baik (B) = Jika 2 deskriptor yang tampak : skor 2
Cukup (C) = Jika 1 deskriptor yang tampak : skor 1
Kurang (K) = Jika tidak ada deskriptor yang tampak : skor 0

Nama : Ahmad Dzaki

Kelas : Eksperimen

Variabel	Indikator	Deskriptor	Skor			
			0	1	2	3
Emosi	Cinta dan Kasih Sayang	1. Mau menggandeng tangan teman 2. Mau tersenyum bila berjumpa temannya 3. Mau berinteraksi dengan banyak teman ketika bermain				✓

	Empati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mau menghampiri teman yang sedang sedih/menangis 2. Mau bertanya tentang kesedihan yang dirasakan oleh temannya 3. Mau membujuk temannya yang sedang sedih dengan mengajak bermain 			✓
	Mulai dapat mengendalikan emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mau bersabar menunggu giliran 2. Senang ketika mendapat giliran saat ditunjuk 3. Mau bergantian menggunakan mainan 			✓
Jumlah Skor				9	

PEDOMAN OBSERVASI EMOSI ANAK

Petunjuk

Untuk memberi skor pada butir-butir aspek emosi maka dichecklistlah (✓) angka pada kolom skor (0, 1, 2,3) sesuai dengan kriteria berikut:

Baik Sekali (BS) = Jika 3 deskriptor yang tampak : skor 3

Baik (B) = Jika 2 deskriptor yang tampak : skor 2

Cukup (C) = Jika 1 deskriptor yang tampak : skor 1

Kurang (K) = Jika tidak ada deskriptor yang tampak : skor 0

Nama : Afifah Husna H.

Kelas : Kontrol

Variabel	Indikator	Deskriptor	Skor			
			0	1	2	3
Emosi	Cinta dan Kasih Sayang	1. Mau menggandeng tangan teman				✓
		2. Mau tersenyum bila berjumpa temannya				
		3. Mau berinteraksi dengan banyak teman ketika bermain				
		1. Mau menghampiri		✓		

		teman yang sedang sedih/menangis				
	Empati	2. Mau bertanya tentang kesedihan yang dirasakan oleh temannya				
		3. Mau membujuk temannya yang sedang sedih dengan mengajak bermain				
	Mulai dapat mengendalikan emosi	1. Mau bersabar menunggu giliran			✓	
		2. Senang ketika mendapat giliran saat ditunjuk				
		3. Mau bergantian menggunakan mainan				
	Jumlah				6	

Lampiran 3

DATA MENTAH HASIL OBSERVASI EMOSI ANAK DI KELOMPOK B *Science Class* (KELAS EKSPERIMEN)

No.	Indikator			Jumlah Skor	Nilai Rata- rata Anak
	1	2	3		
1.	3	3	3	9	3
2.	2	3	3	8	2,6
3.	3	3	3	9	3
4.	2	1	3	6	2
5.	3	3	3	9	3
6.	3	3	2	8	2,6
7.	3	1	3	7	2,3
8.	3	3	3	9	3
9.	3	3	3	9	3
10.	2	3	2	7	2,3
11.	3	1	2	6	2
12.	2	2	3	7	2,3
13.	3	3	3	9	3
14.	3	3	3	9	3
15.	2	2	3	7	2,3
16.	2	3	3	8	2,6
17.	3	3	3	9	3
18.	3	2	1	6	2
19.	2	3	3	8	2,6
20.	3	3	3	9	3

Lampiran 4

DATA MENTAH HASIL OBSERVASI EMOSI ANAK DI KELOMPOK B *Language Class* (KELAS KONTROL)

No.	Indikator			Jumlah Skor	Nilai Rata- rata
	1	2	3		
1.	3	1	2	6	2
2.	1	3	3	7	2,3
3.	2	1	2	5	1,6
4.	2	1	2	5	1,6
5.	2	1	3	6	2
6.	1	1	2	4	1,3
7.	3	1	2	6	2
8.	2	1	2	5	1,6
9.	3	3	1	7	2,3
10.	2	2	3	6	2
11.	3	1	2	6	2
12.	2	1	1	4	1,3
13.	3	1	3	7	2,3
14.	1	2	3	6	2
15.	2	2	2	6	2
16.	2	2	2	6	2
17.	2	1	1	4	1,3
18.	3	3	1	7	2,3
19.	2	2	1	5	1,6
20.	3	1	3	7	2,3

Lampiran 5

PERHITUNGAN MEAN (RATA-RATA), SIMPANGAN BAKU DATA KELAS EKSPERIMEN (X_1) DAN KELAS KONTROL(X_2)

No.	Kelas Eksperimen		No.	Kelas Kontrol	
	(X_1)	X_1^2		(X_2)	(X_2^2)
1.	9	81	1.	6	36
2.	8	64	2.	7	49
3.	9	81	3.	5	25
4.	6	36	4.	5	25
5.	9	81	5.	6	36
6.	8	64	6.	4	16
7.	7	49	7.	6	36
8.	9	81	8.	5	25
9.	9	81	9.	7	49
10.	7	49	10.	6	36
11.	6	36	11.	6	36
12.	7	49	12.	4	16
13.	9	81	13.	7	49
14.	9	81	14.	6	36
15.	7	49	15.	6	36
16.	8	64	16.	6	36
17.	9	81	17.	4	16
18.	6	36	18.	7	49
19.	8	64	19.	5	25
20.	9	81	20.	7	49
Jumlah	159	1289	Jumlah	115	681
Rata-rata Kelas	7,95	64,45	Rata-rata	5,75	34,05

Lampiran 6

PERHITUNGAN MEAN (RATA-RATA), STANDAR DEVIASI DAN VARIANS KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

1. Kelas Eksperimen

Diketahui dari tabel (data lengkap hasil penelitian)

$$\sum X = 159$$

$$\sum X^2 = 1289$$

$$N = 20$$

Maka diperoleh mean (\bar{x}) sebesar:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{159}{20}$$

$$\bar{X} = 7,59$$

Sedangkan standar deviasi sebesar:

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n \cdot (n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{20 \cdot 1289 - (159)^2}{20 \cdot (20-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{25780 - 25281}{20 \cdot (19)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{499}{380}}$$

$$S = \sqrt{1,31}$$

$$S = 1,14$$

$$S^2 = 1,30$$

2. Kelas Kontrol

Diketahui dari tabel (data lengkap hasil penelitian)

$$\sum X = 115$$

$$\sum X^2 = 681$$

$$n = 20$$

Maka diperoleh mean \bar{X}

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{115}{20}$$

$$\bar{X} = 5,75$$

Sedangkan standar deviasi sebesar :

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n \cdot (n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{20 \cdot 681 - (115)^2}{20 \cdot (20-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{13620 - 13225}{20 \cdot (19)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{395}{380}}$$

$$S = \sqrt{1,04}$$

$$S = 1,02$$

$$S^2 = 1,04$$

Lampiran 7

PERHITUNGAN DAN HASIL UJI NORMALITAS

- a. Pada bilangan baku (Z_i) diperoleh rumus :

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{s}$$

Misalnya untuk bilangan baku pada data observasi kelas eksperimen dengan :

$$X_i = 6 \qquad \bar{X} = 7,95 \qquad S = 1,14$$

$$\text{Maka } Z_i = \frac{6 - 7,95}{1,14} = -1,71$$

- b. Menghitung nilai $f(Z_i)$ dengan menggunakan daftar normal baku, misalnya :

$$Z_i = -1,71 \text{ maka dilihat pada tabel, nilai } F(Z_i) = 0,0436$$

- c. Menghitung $S(Z_i)$ menggunakan rumus, $S(Z_i) = \frac{f_{\text{kum}}}{n}$, misalnya data pertama observasi kelas eksperimen memiliki $f_{\text{kum}} = 3$

$$S(Z_i) = \frac{f_{\text{kum}}}{n} = \frac{3}{20} = 0,15$$

- d. Menghitung harga terbesar $F(Z_i) - S(Z_i)$, kemudian mengambil harga mutlaknya, misalnya untuk dapat pertama dari observasi kelas eksperimen $F(Z_i) - S(Z_i) = 0,0436 - 0,15 = -0,106$, maka harga mutlaknya $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ yaitu 0,106

- e. Menentukan harga terbesar dari selisih harga mutlaknya $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ sebagai L_{hitung} untuk menerima dan menolak distribusi normal data penelitian dapat dibandingkan L_{hitung} dengan nilai kritis L yang diambil dari tabel uji leliefors.

- f. Tabel uji leliefors taraf nyata $\alpha = 0,05$. Dari tabel dilihat bahwa $n = 20$ maka $L_{\text{tabel}} = 0,190$. Nilai L_{hitung} dipilih yang terbesar, misalnya untuk kelas

ekperimen $L_{hitung} = 0,178 < 0,190$, maka data tersebut untuk observasi kelas eksperimen berdistribusi normal.

1. Uji normalitas untuk kelas eksperimen

X_i	F	F_{kum}	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
6	3	3	-1,71	0,0436	0,15	-0,106	0,106
7	4	7	-0,83	0,2033	0,35	-0,146	0,146
8	4	11	0,04	0,5160	0,55	-0,034	0,034
9	9	20	0,92	0,8212	1	-0,178	0,178
$L_{hitung}=0,178$		N= 20		$\bar{X}=7,95$	S= 1,14	$L_{tabel}= 0,190$	
Kesimpulan: $L_{hitung}(0,178) < L_{tabel}(0,190)$ maka data observasi tersebut berdistribusi normal							

2. Uji normalitas untuk kelas kontrol

X_i	F	F_{kum}	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
4	3	3	-1,71	0,0436	0,15	-0,106	0,106
5	4	7	-0,73	0,2327	0,35	-0,117	0,117
6	8	15	0,24	0,5948	0,75	-0,155	0,155
7	5	20	1,22	0,8888	1	-0,111	0,111
$L_{hitung}=0,155$		N=20		$\bar{X}=5,75$	S= 1,02	$L_{tabel}=0,190$	
Kesimpulan: $L_{hitung}(0,155) < L_{tabel} (0,190)$ maka data observasi tersebut berdistribusi normal .							

Lampiran 8

UJI HOMOGENITAS

Untuk mengetahui kelompok sampel berasal dari populasi yang homogen digunakan uji kesamaan (homogenitas) dua varians pada taraf nyata ($\alpha = 0,05$) dengan rumus sebagai berikut :

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Kriteria pengujian adalah jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ signifikan $\alpha = 0,05$: maka data tabel tersebut berasal dari populasi yang homogen. Hipotesis yang akan diuji dinyatakan sebagai berikut :

- a. Menuliskan H_a dan H_o dalam bentuk kalimat

H_a : Emosi anak usia 5-6 tahun dikembangkan melalui pembelajaran menggunakan media gambar lebih baik dari pada emosi anak yang dikembangkan melalui pembelajaran tanpa menggunakan media gambar.

H_o : Emosi anak usia 5-6 tahun dikembangkan melalui pembelajaran menggunakan media gambar tidak lebih baik dari pada emosi anak yang dikembangkan melalui pembelajaran tanpa menggunakan media gambar.

- b. Menuliskan H_a dan H_o dalam bentuk Statistik

H_o : $\mu_1 \leq \mu_2$

H_a : $\mu_1 \geq \mu_2$

Keterangan :

μ_1 : Rata- rata emosi pada anak menggunakan media gambar

μ_2 : Rata- rata emosi pada anak tanpa menggunakan media gambar

c. Mencari F_{hitung} dengan menggunakan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Diketahui:

S^2 (varians) kelompok eksperimen = 1,30 dengan $N= 20$ dan $dk_{penyebut} = 20-1 = 19$

S^2 (varians) kelompok kontrol = 1,04 dengan $N = 20$ dan $dk_{pembilang} = 20-1 = 19$

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{1,30}{1,04}$$

$$F_{hitung} = 1,25$$

Diperoleh nilai F_{hitung} 1,25 dibandingkan dengan nilai $F_{tabel} \alpha = 0,05$ dan dk pembilang dan penyebut 19, karena pembilang 19 tidak diperoleh dari tabel F, dan terletak antara 16 dan 20 maka untuk harga tersebut digunakan rumus interpolasi sebagai berikut:

$$F(0,05) = (16,19) = 2,21$$

$$F(0,05) = (20,19) = 2,15$$

$$F_{tabel} = 2,21 + \frac{19-16}{20-19} (2,15 - 2,21)$$

$$F_{tabel} = 2,21 + \frac{3}{1} (-0,06)$$

$$F_{tabel} = 2,21 + 3(-0,06)$$

$$F_{tabel} = 2,21 + 0,18$$

$$F_{tabel} = 2,39$$

Diperoleh nilai F_{hitung} 1,25 dibandingkan dengan nilai F_{tabel} ($\alpha=0,05$ dan dk pembilang 19 dan penyebut 19) diperoleh 2,39, sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,25 < 2,39$. Maka dapat dikatakan bahwa data untuk kedua kelompok bersifat homogen.



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 9

UJI HIPOTESIS

Setelah data memenuhi persyaratan normalitas, homogenitas, maka dilakukan pengujian hipotesis dalam penelitian ini dapat dilakukan dengan menguji perbedaan nilai observasi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil uji t diperoleh seperti di bawah ini:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dengan :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

Untuk data selisih observasi perlu dilakukan uji hipotesis untuk melihat apakah H_0 diterima atau ditolak, dengan hipotesis:

H_a : Ada pengaruh yang positif dari penggunaan media gambar terhadap emosi anak.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang positif dari penggunaan media gambar terhadap emosi anak.

Diketahui :

$$\bar{X}_1 = 7,95$$

$$X_2 = 5,75$$

$$S_1^2 = 1,30$$

$$S_2^2 = 1,04$$

$$n_1 = 20$$

$$n_2 = 20$$

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S^2 = \frac{(20 - 1)1,30 + (20 - 1)1,04}{(20 + 20) - 2}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{7,95 - 5,75}{1,08 \sqrt{\frac{1}{20} + \frac{1}{20}}}$$

$$S^2 = \frac{24,7 + 19,76}{38}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{2,2}{(1,08)(0,316)}$$

$$S^2 = \frac{44,46}{38}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{2,2}{0,34}$$

$$S = \sqrt{1,17}$$

$$t_{\text{hitung}} = 6,47$$

$$S = 1,08$$

Karena harga t (0,05) untuk dk 38 tidak ada dalam distribusi t dan

terletak antara 30 dan 40 dari tabel, maka untuk mencari t_{tabel} tersebut dengan cara interpolasi sebagai berikut:

Untuk dk = 30, nilai $t_{\text{tabel}} = 1,697$

Untuk dk = 40, nilai $t_{\text{tabel}} = 1,684$

$$t_{\text{tabel}} = 1,697 \left(\frac{38 - 30}{40 - 30} \right) (1,697 - 1,684)$$

$$t_{\text{tabel}} = 1,697 + \frac{8}{10}(0,01)$$

$$t_{\text{tabel}} = 1,697 + (0,8)(0,01)$$

$$t_{\text{tabel}} = 1,697 + (0,008)$$

$$t_{\text{tabel}} = 1,705$$

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai $t_{\text{hitung}} = 6,47$, nilai ini dibandingkan dengan t_{tabel} ($dk = (n_1 + n_2) - 2 = 38$, $\alpha = 0,05$). Harga t_{tabel} dengan nilai $n = 38$ diperoleh 1,705. Sehingga diperoleh $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($6,47 > 1,705$), dengan demikian hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat dinyatakan "Ada pengaruh penggunaan media gambar terhadap emosi anak usia 5-6 tahun di TKIT Hikmatul Fadhillah Medan Denai T.A 2017/2018."

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 10

DAFTAR NAMA ANAK

No.	Nama Anak Kelas Eksperimen	No.	Nama Anak Kelas Kontrol
1	Ahmad Dzaki	1	Afifah Husna H.
2	Aliesha Rahman	2	Ahmad Hafizhi
3	Alya Putri	3	Alfatih Fazan A.
4	Amira Qayaza S.	4	Amtaza Syahla
5	Aska Raditya P.	5	Azhim Al Fathir
6	Badran	6	Dzaki Fathirsyah
7	Dizka Rafa F.	7	Eshal Almaira P.
8	Dzuhry Arba M.	8	Firyal Nahiza H.
9	Gheysar Attar	9	Ikhwanul Ichsan
10	Ibnu Mahardika	10	Khansa Atifa N.
11	Khansa A.	11	M. Aditya Rizal
12	M. Amirul Adli	12	M. Karieza A.
13	M. Zikrilla Auly	13	M. Mirza Alvaro
14	Mikayla Azzahra	14	M. Naufal Alfatih
15	Mufih Al Rafiif	15	Mara Tulus Nst.
16	Nathan Wiby	16	Maura Taqqiyyah
17	Nayla Sabrina T.	17	Nadila Syakirah
18	Rania Nabila P.	18	Nazima Humaira
19	Rushafa Fazli	19	Nisrina Shafiyah
20	Sakira Mauza P.	20	Ziddan Putra Al

Lampiran 11

Tabel Wilayah Loss di Bawah Kurva Normal 0 ke z

Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
-3.4	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0002
-3.3	0.0005	0.0005	0.0005	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004
-3.2	0.0007	0.0007	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0005	0.0005
-3.1	0.0010	0.0009	0.0009	0.0009	0.0008	0.0008	0.0008	0.0008	0.0007	0.0007
-3.0	0.0013	0.0013	0.0013	0.0012	0.0012	0.0011	0.0011	0.0011	0.0010	0.0010
-2.9	0.0019	0.0018	0.0017	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020	0.0019
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027	0.0026
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037	0.0036
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049	0.0048
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066	0.0064
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087	0.0084
-2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113	0.0110
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146	0.0143
-2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188	0.0183
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239	0.0233
-1.8	0.0359	0.0352	0.0344	0.0336	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301	0.0294
-1.7	0.0446	0.0436	0.427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375	0.0367
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465	0.0455
-1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571	0.0559
-1.4	0.0808	0.0792	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0722	0.0708	0.0694	0.0681
-1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838	0.0823
-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003	0.0985
-1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190	0.1170
-1.0	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401	0.1379
-0.9	0.1841	0.1814	0.1808	0.1762	0.1936	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635	0.1611
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894	0.1867
-0.7	0.2420	0.2389	0.2350	0.2327	0.2296	0.2266	0.2236	0.2206	0.2177	0.2148
-0.6	0.2743	0.2709	0.2676	0.2643	0.2611	0.2578	0.2546	0.2514	0.2483	0.2451
-0.5	0.3085	0.3050	0.3015	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810	0.2776
-0.4	0.3446	0.3409	0.3327	0.3336	0.3300	0.3264	0.3228	0.3192	0.3156	0.3121
-0.3	0.3821	0.3783	0.3745	0.3745	0.3669	0.3632	0.3594	0.3557	0.3520	0.3483
-0.2	0.4207	0.4168	0.4129	0.4129	0.4052	0.4013	0.3974	0.3936	0.3897	0.3859
-0.1	0.4602	0.4562	0.4522	0.4522	0.4443	0.4404	0.4364	0.4325	0.4286	0.4247
-0.0	0.5000	0.4960	0.4920	0.4920	0.4840	0.4801	0.4721	0.4721	0.4681	0.4641
0.0	0.5000	0.5438	0.5080	0.5120	0.5160	0.5199	0.5239	0.5279	0.5319	0.5359
0.1	0.5398	0.5382	0.5478	0.5517	0.5557	0.5596	0.5636	0.5675	0.5714	0.5753
0.2	0.5793	0.6217	0.5871	0.5910	0.5948	0.5987	0.6026	0.6064	0.6103	0.6141
0.3	0.6179	0.6591	0.6255	0.6293	0.6331	0.6368	0.6406	0.6443	0.6480	0.6517
0.4	0.6554	0.5040	0.6628	0.6664	0.6700	0.6736	0.6772	0.6808	0.6844	0.6879
0.5	0.6915	0.6950	0.6985	0.7019	0.7054	0.7088	0.7123	0.7157	0.7190	0.7224
0.6	0.7257	0.7291	0.7324	0.7357	0.7389	0.7422	0.7454	0.7486	0.7517	0.7549
0.7	0.7580	0.7611	0.7642	0.7673	0.7704	0.7734	0.7764	0.7794	0.7823	0.7852
0.8	0.7881	0.7910	0.7939	0.7967	0.7995	0.8023	0.8051	0.8078	0.8106	0.8133
0.9	0.8159	0.8186	0.8212	0.8238	0.8264	0.8289	0.8314	0.8340	0.8365	0.8389
1.0	0.8413	0.8438	0.8461	0.8485	0.8508	0.8531	0.8554	0.8577	0.8599	0.8621
1.1	0.8643	0.8665	0.8686	0.8708	0.8729	0.8749	0.8770	0.8790	0.8810	0.8830

1.2	0.8849	0.8869	0.8888	0.8907	0.8925	0.8944	0.8962	0.8980	0.8997	0.9015
1.3	0.9032	0.9049	0.9066	0.9082	0.9099	0.9115	0.9131	0.9147	0.9162	0.9177
1.4	0.9192	0.9207	0.9222	0.9236	0.9251	0.9265	0.9278	0.9297	0.9306	0.9319
1.5	0.9332	0.9345	0.9357	0.9370	0.9382	0.9394	0.9406	0.9418	0.9429	0.9441
1.6	0.9452	0.9463	0.9474	0.9484	0.9495	0.9505	0.9515	0.9425	0.9535	0.9554
1.7	0.9554	0.9564	0.9573	0.9582	0.9591	0.9599	0.9608	0.9616	0.9625	0.9633
1.8	0.9641	0.9649	0.8656	0.9664	0.9671	0.9678	0.9686	0.9261	0.9699	0.9706
1.9	0.9713	0.9719	0.9756	0.9732	0.9738	0.9744	0.9750	0.9756	0.9761	0.9767
2.0	0.9772	0.9778	0.9783	0.9788	0.9793	0.9798	0.9803	0.9809	0.9812	0.9817
2.1	0.9821	0.9826	0.9830	0.9834	0.9838	0.9842	0.9846	0.9880	0.9854	0.9857
2.2	0.9861	0.9864	0.9868	0.9871	0.9875	0.9878	0.9881	0.9884	0.9887	0.9890
2.3	0.9893	0.9896	0.9898	0.9901	0.9904	0.9906	0.9909	0.9911	0.9913	0.9916
2.4	0.9918	0.9920	0.9922	0.9925	0.9927	0.9929	0.9931	0.9932	0.9934	0.9936
2.5	0.9938	0.9940	0.9941	0.9943	0.9945	0.9946	0.9948	0.9949	0.9954	0.9952
2.6	0.9953	0.9955	0.9956	0.9957	0.9959	0.9960	0.9961	0.9962	0.9963	0.9964
2.7	0.9965	0.9966	0.9967	0.9968	0.9969	0.9970	0.9971	0.9972	0.9973	0.9974
2.8	0.9974	0.9975	0.9976	0.9977	0.9977	0.9978	0.9979	0.9979	0.9980	0.9981
2.9	0.9981	0.9982	0.9982	0.9983	0.9984	0.9984	0.9985	0.9985	0.9986	0.9986
3.0	0.9987	0.9987	0.9987	0.9988	0.9988	0.9989	0.9989	0.9989	0.9990	0.9990
3.1	0.9990	0.9991	0.9991	0.9991	0.9992	0.9992	0.9992	0.9992	0.9993	0.9993
3.2	0.9993	0.9993	0.9994	0.9994	0.9994	0.9994	0.9994	0.9995	0.9995	0.9995
3.3	0.9995	0.9995	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9997
3.4	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9998

Sumber :

Sedjana, (1992), *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito

UNIC
UNIMED
THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 12

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Tingkat Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	1.031	0.886	0.85	0.768	0.736
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Sumber :

Sudjana, (1992), *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito



Tabel Distribusi Nilai F
(Baris Atas Untuk $\alpha = 0,05$ Dan Baris Bawah Untuk $\alpha = 0,01$)

$F_{1-\alpha}$ Percent	F_{α} - di pending																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	1000				
1	161	190	216	237	254	270	284	297	309	320	330	339	348	356	364	371	378	384	389	394	398	402	405	408	411			
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50				
3	10,13	9,35	9,28	9,12	8,91	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94	8,94				
4	7,71	6,94	6,79	6,59	6,36	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63				
5	6,61	5,79	5,61	5,39	5,05	4,85	4,80	4,72	4,70	4,70	4,68	4,66	4,64	4,62	4,59	4,57	4,54	4,52	4,50	4,48	4,47	4,46	4,45	4,44				
6	5,99	5,14	4,96	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,96	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,73	3,71	3,69	3,68	3,67				
7	5,59	4,74	4,55	4,12	3,97	3,91	3,87	3,81	3,77	3,73	3,70	3,67	3,63	3,59	3,54	3,51	3,47	3,45	3,43	3,41	3,39	3,37	3,36	3,35				
8	5,32	4,46	4,27	3,84	3,69	3,63	3,59	3,54	3,50	3,46	3,43	3,40	3,36	3,32	3,27	3,24	3,20	3,18	3,16	3,14	3,12	3,10	3,09	3,08				
9	5,12	4,26	4,07	3,64	3,49	3,43	3,39	3,35	3,31	3,27	3,24	3,20	3,16	3,12	3,07	3,04	3,00	2,98	2,96	2,94	2,92	2,90	2,89	2,88				
10	4,96	4,10	3,91	3,48	3,33	3,27	3,23	3,19	3,15	3,11	3,07	3,04	3,00	2,96	2,91	2,88	2,84	2,82	2,80	2,78	2,76	2,75	2,74	2,73				
11	4,84	3,98	3,79	3,36	3,21	3,15	3,11	3,07	3,03	2,99	2,95	2,91	2,87	2,83	2,78	2,75	2,71	2,69	2,67	2,65	2,63	2,62	2,61	2,60				
12	4,75	3,89	3,70	3,27	3,12	3,06	3,02	2,98	2,94	2,90	2,86	2,82	2,78	2,74	2,69	2,66	2,62	2,60	2,58	2,56	2,55	2,54	2,53	2,52				
13	4,67	3,81	3,62	3,19	3,04	2,98	2,94	2,90	2,86	2,82	2,78	2,74	2,70	2,66	2,61	2,58	2,54	2,52	2,50	2,48	2,47	2,46	2,45	2,44				
14	4,60	3,74	3,55	3,12	2,97	2,91	2,87	2,83	2,79	2,75	2,71	2,67	2,63	2,59	2,54	2,51	2,47	2,45	2,43	2,41	2,40	2,39	2,38	2,37				
15	4,54	3,68	3,49	3,06	2,91	2,85	2,81	2,77	2,73	2,69	2,65	2,61	2,57	2,53	2,48	2,45	2,41	2,39	2,37	2,35	2,34	2,33	2,32	2,31				
16	4,49	3,63	3,44	3,01	2,86	2,80	2,76	2,72	2,68	2,64	2,60	2,56	2,52	2,48	2,43	2,40	2,36	2,34	2,32	2,30	2,29	2,28	2,27	2,26				
17	4,45	3,59	3,40	2,97	2,82	2,76	2,72	2,68	2,64	2,60	2,56	2,52	2,48	2,44	2,39	2,36	2,32	2,30	2,28	2,26	2,25	2,24	2,23	2,22				
18	4,41	3,55	3,36	2,93	2,78	2,72	2,68	2,64	2,60	2,56	2,52	2,48	2,44	2,40	2,35	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21	2,20	2,19	2,18				
19	4,38	3,52	3,33	2,90	2,75	2,69	2,65	2,61	2,57	2,53	2,49	2,45	2,41	2,37	2,32	2,29	2,25	2,23	2,21	2,19	2,18	2,17	2,16	2,15				
20	4,35	3,49	3,30	2,87	2,72	2,66	2,62	2,58	2,54	2,50	2,46	2,42	2,38	2,34	2,29	2,26	2,22	2,20	2,18	2,16	2,15	2,14	2,13	2,12				
21	4,32	3,46	3,27	2,84	2,69	2,63	2,59	2,55	2,51	2,47	2,43	2,39	2,35	2,31	2,26	2,23	2,19	2,17	2,15	2,13	2,12	2,11	2,10	2,09				

F ₂ - dh Frequency	V ₁ - dh position																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.15	2.09	2.05	2.00	1.96	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82	1.81
	3.02	5.71	4.87	4.37	4.04	3.81	3.65	3.57	3.49	3.41	3.34	3.27	3.17	3.07	2.99	2.88	2.80	2.72	2.63	2.58	2.51	2.47	2.42	2.38
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.47	2.40	2.35	2.30	2.26	2.23	2.18	2.13	2.07	2.03	1.98	1.93	1.91	1.87	1.84	1.81	1.80	1.78
	7.94	5.72	4.82	4.31	3.99	3.76	3.59	3.45	3.35	3.26	3.18	3.12	3.02	2.94	2.83	2.75	2.67	2.58	2.53	2.46	2.42	2.37	2.33	2.31
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.45	2.38	2.32	2.28	2.24	2.20	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96
	7.88	5.66	4.76	4.26	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.21	3.14	3.07	2.97	2.89	2.78	2.70	2.62	2.53	2.48	2.41	2.37	2.32	2.28	2.26
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.43	2.36	2.30	2.26	2.22	2.18	2.13	2.09	2.02	1.98	1.94	1.89	1.86	1.82	1.80	1.78	1.74	1.73
	7.82	5.61	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.36	3.25	3.17	3.09	3.03	2.93	2.85	2.74	2.65	2.58	2.49	2.44	2.36	2.33	2.27	2.23	2.21
25	4.24	3.38	2.99	2.76	2.60	2.49	2.41	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.06	2.00	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.77	1.74	1.72	1.71
	7.77	5.57	4.68	4.18	3.86	3.63	3.46	3.32	3.21	3.13	3.05	2.99	2.89	2.81	2.70	2.62	2.54	2.45	2.40	2.32	2.29	2.23	2.19	2.17
26	4.22	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.10	2.05	1.99	1.95	1.90	1.85	1.82	1.78	1.76	1.72	1.70	1.69
	7.72	5.53	4.64	4.14	3.82	3.59	3.42	3.29	3.17	3.09	3.02	2.96	2.86	2.77	2.66	2.58	2.50	2.41	2.36	2.28	2.25	2.19	2.15	2.13
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.91	1.91	1.91	1.91	1.91	1.91	1.91	1.91
	7.68	5.49	4.60	4.11	3.79	3.56	3.39	3.26	3.14	3.06	2.98	2.93	2.83	2.74	2.63	2.63	2.63	2.63	2.63	2.63	2.63	2.63	2.63	2.63
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.44	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.21	2.06	2.02	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65
	7.64	5.45	4.57	4.07	3.76	3.53	3.36	3.23	3.11	3.03	2.95	2.90	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.35	2.30	2.22	2.19	2.13	2.09	2.06
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.64
	7.60	5.52	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.00	2.92	2.87	2.77	2.68	2.57	2.49	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.06	2.05
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.66	1.64	1.63
	7.56	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.06	2.98	2.90	2.84	2.74	2.65	2.55	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.13	2.07	2.03	2.01
31	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59
	7.50	5.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.96
32	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.59	1.57
	7.44	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.66	2.58	2.47	2.38	2.29	2.21	2.15	2.08	2.04	2.00	1.94	1.91
33	4.11	3.26	2.86	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.89	1.89	1.89	1.89	1.89	1.89	1.89	1.89	1.89	1.89	1.89	1.89
	7.39	5.25	4.38	3.89	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.62	2.52	2.42	2.32	2.22	2.12	2.02	2.02	2.02	2.02	2.02	2.02
34	4.09	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.96	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.62	1.62	1.62	1.62	1.62
	7.35	5.21	4.34	3.85	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.93	1.86	1.84
35	4.08	3.23	2.83	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.65	1.61	1.60	1.60	1.60	1.60
	7.31	5.18	4.31	3.82	3.51	3.29	3.12	2.99	2.88	2.80	2.73	2.67	2.57	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81
36	4.07	3.22	2.82	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.02	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.60	1.57	1.54	1.51	1.49
	7.27	5.15	4.29	3.80	3.49	3.26	3.09	2.96	2.85	2.76	2.69	2.64	2.54	2.46	2.35	2.26	2.17	2.08	2.02	1.94	1.91	1.85	1.80	1.78
37	4.06	3.21	2.81	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.87	1.81	1.76	1.66	1.63	1.58	1.56	1.52	1.50	1.48	1.48
	7.24	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.83	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.16	2.08	1.92	1.88	1.80	1.73	1.73	1.73
38	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.08	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46
	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.98	1.90	1.86	1.80	1.76	1.72
39	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.90	1.86	1.79	1.74	1.70	1.64	1.62	1.56	1.53	1.50	1.47	1.45
	7.19	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70
40	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.74	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.46	1.44
	7.17	5.06	4.20	3.72	3.41	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.46	2.38	2.26	2.18	2.10	2.00	1.94	1.86	1.82	1.76	1.71	1.68
41	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41
	7.13	5.01	4.15	3.68	3.37	3.15	2.98	2.85	2.75	2.66	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.06	1.96	1.90	1.82	1.78	1.71	1.71	1.64
42	4.00	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.44	1.41
	7.08	5.00	4.08	3.61	3.31	3.09	2.92	2.79	2.69	2.60	2.53	2.47	2.37	2.29	2.17	2.12	2.02	1.92	1.86	1.87	1.79	1.71	1.68	1.62
43	3.99	3.15	2.75	2.52	2.36	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.94	1.90	1.85	1.80	1.73	1.68	1.63	1.57	1.5	1.49	1.46	1.42	1.39	1.37
	7.04	4.99	4.07	3.60	3.31	3.09	2.92	2.79	2.70	2.62	2.55	2.49	2.39	2.31	2.19	2.09	1.99	1.93	1.85	1.81	1.76	1.69	1.69	1.56

UNIVERSITY

Payout	$V_1 = 0.01$ probability																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞						
75	3.98	3.11	2.71	2.50	2.35	2.22	2.11	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.53	1.51	1.45	1.40	1.37	1.35						
80	7.01	4.92	4.08	3.60	3.29	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.56	1.53						
85	3.94	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.88	1.82	1.77	1.70	1.65	1.60	1.54	1.50	1.48	1.40	1.37	1.35	1.33						
90	6.96	4.86	4.04	3.58	3.25	3.01	2.87	2.71	2.61	2.55	2.48	2.44	2.32	2.24	2.11	2.04	1.94	1.84	1.84	1.74	1.69	1.63	1.56	1.53						
100	3.91	3.09	2.70	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.79	1.75	1.68	1.63	1.57	1.51	1.48	1.46	1.38	1.35	1.33	1.31						
125	6.90	4.82	3.98	3.51	3.20	2.99	2.82	2.69	2.59	2.51	2.43	2.36	2.26	2.19	2.06	1.98	1.89	1.80	1.80	1.70	1.65	1.59	1.52	1.49						
150	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.77	1.72	1.65	1.60	1.55	1.49	1.45	1.43	1.35	1.32	1.31	1.29						
175	6.81	4.73	3.91	3.47	3.17	2.95	2.79	2.65	2.56	2.47	2.40	2.33	2.23	2.15	2.03	1.91	1.85	1.75	1.68	1.68	1.59	1.54	1.46	1.43						
200	3.91	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.91	1.89	1.85	1.82	1.76	1.74	1.61	1.59	1.54	1.47	1.44	1.42	1.34	1.29	1.25	1.22						
250	6.81	4.73	3.91	3.44	3.13	2.92	2.76	2.62	2.53	2.41	2.37	2.30	2.20	2.12	2.00	1.91	1.82	1.72	1.64	1.64	1.51	1.43	1.37	1.33						
300	3.89	3.01	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.71	1.69	1.52	1.57	1.52	1.45	1.42	1.35	1.32	1.26	1.22	1.19						
400	6.76	4.74	3.85	3.44	3.11	2.90	2.73	2.60	2.50	2.44	2.33	2.28	2.17	2.09	1.97	1.88	1.79	1.69	1.62	1.53	1.48	1.39	1.33	1.28						
500	3.84	3.02	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.83	1.81	1.78	1.72	1.67	1.60	1.54	1.49	1.42	1.38	1.32	1.28	1.22	1.16	1.13						
600	6.70	4.66	3.83	3.36	3.06	2.85	2.69	2.55	2.46	2.37	2.29	2.23	2.12	2.04	1.92	1.84	1.74	1.64	1.57	1.47	1.42	1.32	1.24	1.19						
750	3.85	3.00	2.64	2.38	2.22	2.10	2.02	1.95	1.89	1.81	1.80	1.76	1.70	1.65	1.58	1.53	1.47	1.44	1.36	1.30	1.26	1.19	1.13	1.08						
1000	6.64	4.62	3.80	3.34	3.04	2.82	2.66	2.53	2.43	2.34	2.26	2.20	2.09	2.04	1.89	1.81	1.71	1.63	1.54	1.44	1.38	1.28	1.19	1.11						
∞	3.81	2.99	2.60	2.37	2.21	2.09	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.69	1.64	1.57	1.52	1.46	1.40	1.35	1.28	1.24	1.17	1.11	1.06						
	6.63	4.60	3.78	3.32	3.02	2.80	2.61	2.51	2.41	2.32	2.24	2.18	2.07	1.99	1.87	1.79	1.69	1.59	1.52	1.41	1.35	1.25	1.15	1.09						



THE
Character Building
 UNIVERSITY

Lampiran 14

Daftar Nilai Presentil untuk Distribusi t

dk	α					
	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.000	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657
2	0.816	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	0.765	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	0.741	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	0.727	1.486	2.015	2.571	3.365	4.032
6	0.718	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	0.711	1.415	1.895	2.365	2.996	3.499
8	0.706	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	0.703	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	0.700	1.372	1.812	2.228	2.764	3.165
11	0.697	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	0.695	1.356	1.782	2.178	2.681	3.055
13	0.692	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	0.691	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	0.690	1.341	1.753	2.132	2.623	2.947
16	0.689	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	0.688	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	0.688	1.330	1.733	2.101	2.552	2.878
19	0.687	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	0.687	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	0.686	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	0.686	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	0.685	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	0.685	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	0.684	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	0.684	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	0.684	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	0.683	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	0.683	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	0.683	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
40	0.681	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
60	0.679	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
120	0.677	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617
∞	0.674	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576

Sumber :

Sudjana, (1992), *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito

UNIVERSITY

Lampiran 15

DOKUMENTASI PENELITIAN

1. Kelas Eksperimen





Gambar 1. Media Gambar yang digunakan untuk meningkatkan emosi anak



Gambar 2. Guru meminta anak untuk menebak gambar ekspresi emosi



**Gambar 3. Guru meminta anak untuk memperagakan ekspresi
emosi sesuai gambar**

2. Kelas Kontrol



Gambar 1. Guru melakukan pembelajaran tanpa menggunakan media gambar



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Willem Iskandar Psr.V - Kotak Pos No.1589 - Medan 20221

Telp (061) 6623943, 661335, 6613276

Laman : <https://fip.unimed.ac.id>

Nomor : 0431 /UN33.1.1/PL/2018
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth : Kepala TKIT Hikmatul Fadillah Medan Denai

Di

Tempat.

Dengan hormat, sehubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa tersebut di bawah ini :

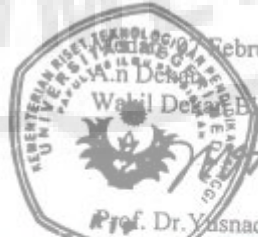
Nama : Yuli Wandari
NIM : 1141113039
Program Studi : PG PAUD
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Pengembangan Emosi Anak Usia 5-6 Tahun Di TKIT Hikmatul Fadillah Medan Denai T.A 2017/2018

Mohon kiranya saudara untuk memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan. Penelitian ini dimaksudkan untuk penyelesaian skripsi.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Medan, 20 Februari 2018

A.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Prof. Dr. Yasnadi, MS

NIP. 196101091987031003

THE
Character Building
UNIVERSITY



TAMAN KANAK - KANAK ISLAM TERPADU HIKMATUL FADHILLAH

Jalan Denai No. 176 Telp. 061 - 7369139 Fax. 061 - 7369139 - Medan

Nomor : 78/TKIT-HF/XXVII/042018

Lamp : -

Hal : Surat Balasan

Kepada Yth:
Bapak Wakil Dekan FIP UNIMED
di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Ilmu Pendidikan Unimed No. 0431/UN33.1.1/PL/2018 tanggal 07 Februari 2018 perihal permohonan kegiatan penelitian, maka dengan ini Kepala Sekolah TKIT Hikmatul Fadhillah, menerangkan bahwa:

Nama : **Yuli Wandari**
NIM : **1141113039**
Jurusan/ Program Studi : **PG PAUD**
Judul Penelitian : **Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Pengembangan Emosi anak Usia 5-6 tahun di TKIT Hikmatul Fadhillah Medan Denai T. A 2017/ 2018**

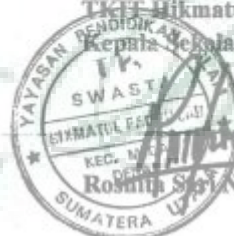
adalah benar telah melaksanakan kegiatan penelitian pada tanggal 7 Februari 2018 sampai 09 April 2018 di kelas yang telah ditentukan.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 9 April 2018

TKIT Hikmatul Fadhillah

Kepala Sekolah



Rosuliah S.Pd.I Nasution, S.Pd.I

THE
Character Building
UNIVERSITY