

Lampiran 1

Angket Uji Coba Pemanfaatan Media Visual

I. Identitas

Nama :
Kelas :
No. absen :

II. Petunjuk

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
2. Isilah lembar observasi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan member tanda (√) pada kolom jawaban dengan keterangan sebagai berikut:
 - SL = Selalu
 - SR = Sering
 - KK = Kadang – Kadang
 - TP = Tidak Pernah
3. Jika anda salah menjawab, jawaban tersebut anda coret dengan member 2 garis (=) dan kemudian member tanda (√) baru pada jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya.
4. Angket yang anda isi tidak akan mempengaruhi nilai raport.

III. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1	Guru pernah menggunakan media visual sebagai media dalam pembelajaran di kelas				
2	Guru menyiapkan media visual sebelum belajar				
3	Guru mengecek kelengkapan media visual sebelum digunakan				
4	Warna dalam media visual cukup tepat				
5	Slide yang di gunakan dapat terlihat asli				

6	Tampilan media visual cukup menarik				
7	Urutan gambar dan materi dari media visual mudah di pahami				
8	Media visual yang akan digunakan sesuai dengan materi yang akan dipelajari				
9	Saya tertarik dengan materi yang akan dijelaskan dalam media visual				
10	Guru menempatkan media visual di depan kelas dengan baik				
11	Media visual yang akan digunakan dapat terlihat jelas dari semua sisi ruangan kelas				
12	Pembelajaran IPS lebih menarik dengan menggunakan media visual disbanding biasanya				
13	Semangat belajar IPS saya bertambah jika menggunakan media visual				
14	Saya siap menerima pelajaran dengan menggunakan media visual				
15	Guru menjelaskan apa-apa saja yang akan saya lakukan selama proses pembelajaran dengan menggunakan media				
16	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				
17	Guru menyajikan materi secara jelas				
18	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan				
19	Guru memberikan contoh dari materi yang dijelaskan				
20	Guru memberikan pertanyaan mengenai materi yang disampaikan				
21	Saya menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan tepat				
22	Guru meminta siswa melakukan observasi terhadap benda-benda tuas / pengungkit				
23	Guru meminta siswa melakukan diskusi materi				

	jenis-jenis pesawat sederhana				
24	Guru membantu siswa yang mendapatkan kesulitan				
25	Guru menggunakan media visual pada waktu-waktu tertentu				
26	Penjelasan guru tidak melenceng dari materi yang ada pada media visual				
27	Guru menjaga suasana kelas agar tetap tenang				
28	Saya bersikap tertib selama pelajaran berlangsung				
29	Waktu belajar menjadi lebih singkat dengan menggunakan media visual				
30	Guru menggunakan media secara optimal				
31	Guru meminta siswa menyimpulkan materi atau membuat ringkasan dari materi yang dijelaskan				
32	Guru mengulangi sajian media visual				
33	Guru memberikan soal tentang materi yang telah di pelajari				
34	Dengan menggunakan media visual saya dapat mengikuti pembelajaran di bandingkan biasanya				
35	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran dengan baik dibandingkan biasanya				
36	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran dengan menggunakan media pelajaran				
37	Saya lebih percaya diri mengerjakan soal IPS				
38	Suasana belajar menjadi lebih tenang dengan menggunakan media visual				
39	Saya lebih bersemangat dan aktif dalam proses pembelajaran menggunakan media visual dibandingkan biasanya				
40	Saya merasa peran guru membantu sehingga dapat menyelesaikan soal dengan mudah				

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SD/MI : SDN 104214 Deli Tua
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Tema : Aku dan Keluargaku
 Kelas/Semester : II/2

Standar Kompetensi :

2. Memahami kedudukan dan peran anggota keluarga dan lingkungan tetangga.

Kompetensi Dasar :

2.1 Mendeskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga.

Indikator :

2.1.1 Bercerita pengalaman waktu melaksanakan peran dalam keluarga.

2.1.2 Menceritakan akibat tidak melaksanakan peran dalam keluarga.

2.1.3 Menyebutkan peran setiap anggota keluarga.

Alokasi Waktu :

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Menyebutkan anggota keluarganya.
2. Menentukan hubungan kekerabatan keluarga.
3. Mengidentifikasi kedudukan dalam keluarga.
4. Menentukan peran setiap anggota keluarga.
5. Memberi contoh peran dalam keluarga.
6. Mengembangkan rasa hormat dan kasih sayang dalam keluarga.

B. Materi pembelajaran

1. Kedudukan anggota keluarga

Keluarga terbentuk karena adanya ikatan pernikahan ayah dan ibu. Ada yang disebut keluarga inti dan ada yang disebut keluarga bukan inti. Keluarga inti terdiri dari ayah, ibu, dan anak. Keluarga bukan inti adalah orang yang tinggal bersama keluarga inti seperti kakek, nenek, bibi, dan paman. Kedudukan ayah dalam keluarga inti sebagai kepala keluarga atau kepala rumah tangga. Ibu

sebagai pendamping ayah dan anak sebagai anggota keluarga. (Mastur dkk, 2007 : 32).

a. Hak dan kewajiban orang tua.

Hak orang tua adalah :

- Mendapat pekerjaan
- Mendapat penghargaan
- Mendapat penghormatan

Kewajiban orang tua adalah

- Bekerja
- Mengasuh dan membimbing anak

b. Hak dan kewajiban anak.

Hak anak adalah :

- Hak untuk berkembang
- Memperoleh kasih sayang
- Memperoleh perlindungan dan pemeliharaan
- Memperoleh pendidikan

Kewajiban anak adalah :

- Menghormati orang tua
- Menjaga nama baik orang tua
- Membantu orang tua
- Tunduk dan taat kepada orang tua
- Selalu berdo'a untuk orang tua
- Hidup rukun dengan saudara

c. Saling menghormati dan kasih sayang dalam keluarga.

Sikap saling menghormati dilakukan pada seluruh anggota keluarga. Ketentraman akan tercapai bila anggota keluarga saling menghormati.

2. Silsilah keluarga.

Silsilah keluarga adalah asal usul keluarga. Silsilah berguna untuk mengetahui garis keturunan dan kedudukan dalam keluarga.

3. Peran anggota keluarga.

Ayah berperan sebagai suami ibu, sebagai pencari nafkah untuk keluarga dan sebagai kepala keluarga. Ibu berperan sebagai istri ayah, sebagai pengatur rumah tangga,

membantu suami dalam mencari nafkah, membimbing, merawat, mengasuh dan mendidik anaknya. Anak tertua berperan membantu menghidupi adik-adiknya dan orang tua. Anak berperan untuk membantu orang tua, belajar dan patuh terhadap orang tua.

C. Metode

1. Ceramah
2. penugasan
3. Tanya jawab
4. Bermain peran

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran, siswa dapat :

1. Pertemuan 1

a. Pendahuluan

Apersepsi : Tulislah anggota keluargamu/menyanyi lagu “satu-satu”.

Motivasi : Cerita tentang hubungan kekerabatan keluarga, rasa kasih sayang.

b. Kegiatan Inti

1. Mengamati kartu keluarga masing-masing.
2. Menuliskan anggota keluarganya.
3. Menentukan hubungan kekerabatan dalam keluarga.
 - a. Ayah, ibu, kakek, nenek
 - b. Paman, bibi
 - c. Kakak, adik
4. Tanya jawab tentang keluarga mengenai hak dan kewajiban masing-masing.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi : mengungkapkan kesan rasa kasih sayang dalam keluarga.

2. Pertemuan 2

a. Pendahuluan

Apersepsi : Menyanyi lagu “Kasih Ibu”

Motivasi : Cerita kegiatan orang tua dalam usaha mencukupi kebutuhan keluarga.

b. Kegiatan Inti

1. Memberi contoh bagan keluarga/silsilah keluarga.
2. Siswa membuat bagan keluarganya berdasarkan contoh dari guru.
3. Menempelkan foto/bisa diganti dengan tulisan masing-masing anggota keluarga ke dalam bagan.
4. Bermain peran menjadi ayah, ibu, paman, bibi, dan seterusnya untuk memantapkan mengenal kedudukan keluarga.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi : siswa mengungkapkan kesan hak dan kewajiban dalam keluarga.

3. Pertemuan 3**a. Pendahuluan**

Apersepsi : Apa kegiatanmu setelah pulang sekolah ?

Motivasi : Bercerita hidup rukun dalam keluarga, bertetangga, dan dengan sesama teman..

b. Kegiatan Inti

1. Mencari informasi peran ayah/ibu dengan nara sumber (ayah/ibu atau orang tua, tetangga).
2. Menuliskan dengan kalimat sederhana hasil tanya jawab dengan nara sumber.
3. Membacakan hasil catatannya.
4. Guru membimbing dengan daftar pertanyaan untuk siswa.

c. Penutup

1. Penilaian
2. Refleksi : mengungkapkan kesan tugas masing-masing siswa dalam keluarga.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

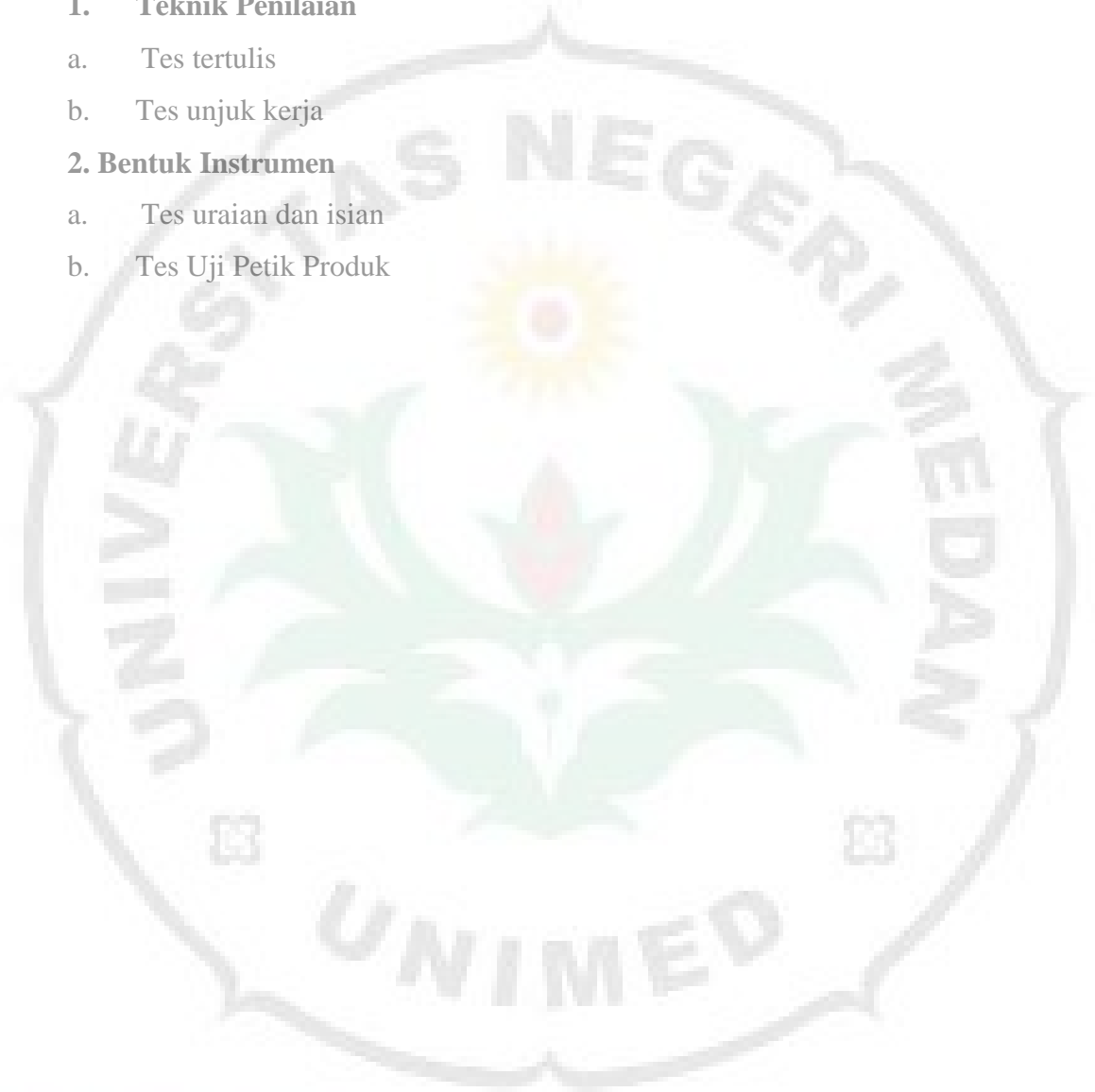
1. Kartu keluarga
2. Bagan/silsilah keluarga
3. Daftar pertanyaan
4. Buku IPS II, halaman 39-46

F. Penilaian**1. Teknik Penilaian**

- a. Tes tertulis
- b. Tes unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes uraian dan isian
- b. Tes Uji Petik Produk



THE
Character Building
UNIVERSITY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)****Materi Pokok : Kerjasama****Kelas / Semester : II / II****Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)****A. Standar Kompetensi**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar

B. Kompetensi Dasar

1.1. Melakukan kerjasama di lingkungan sekitar

C. Indikator

- Menjelaskan pengertian kerjasama
- Menjelaskan syarat-syarat kerjasama
- Menyebutkan bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan sekitar

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa diharapkan mampu menjelaskan pengertian kerjasama.
- Siswa diharapkan mampu menjelaskan syarat-syarat kerjasama
- Siswa diharapkan mampu menyebutkan bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan sekita

E. Materi Pelajaran**Kerjasama**

Pernahkah kalian piket membersihkan kelas? Tujuan piket kelas agar kelas menjadi bersih. Piket kelas biasanya dilaksanakan bersama-sama. Kalau kamu menyapu ruang kelas sendiri, kamu akan kelelahan. Kelas juga akan bersih dalam waktu yang lama. Untuk bisa membersihkan ruang kelas dengan cepat, kamu harus bekerja sama dengan teman-teman satu kelompok piketmu.

Pernahkah kamu melihat pertandingan sepak bola? Kalau kamu bermain sepak bola, kamu tentu ingin memasukkan bola ke gawang lawan. Untuk bias mencetak gol, kamu harus bekerja sama dengan teman satu timmu. Melakukan tindakan bersama orang lain disebut kerja sama. Orang melakukan kerja sama untuk mencapai tujuan bersama.

Syarat melakukan kerja sama

Bagaimana agar kerja sama bisa berhasil dengan baik? Tujuan kerja sama bisa tercapai dengan sukarela. Kerja sama juga bisa tercapai jika kerja sama saling menguntungkan. Adapun syarat melakukan kerja sama adalah berikut ini.

1. Sukarela

Apakah sukarela itu? Mau melakukan kerja sama tanpa dipaksa dinamakan sukarela. Kerja sama yang baik harus berdasarkan sukarela. Kerja sama dengan paksaan maka tidak baik. Orang yang dipaksa kerjanya malas-malasan. Pernahkah kamu dipaksa melakukan sesuatu? Bagaimana perasaanmu? Kamu malas, bukan? Dalam bekerja sama harus tanpa paksaan. Bagaimana agar dapat bekerja sama secara sukarela? Jika ingin mengajak orang lain bekerja sama, ajaklah dengan baik. Jangan memaksakan kehendak kepada orang lain.

2. Saling Menguntungkan

Kerja sama akan berhasil baik jika saling menguntungkan. Semuanya merasa untung. Tidak ada yang merasa dirugikan. Semua orang mendapat bagian tugasnya. Pekerjaan dibagi dengan rata. Bagaimana jika pekerjaan tidak dibagi rata? Tentunya ada yang akan merasa keberatan, bukan?

Bentuk-bentuk kerjasama

Tetangga kita seperti saudara kita. Apalagi jika kita tinggal jauh dari saudara. Jika kita sedang kesusahan, kita bisa minta tolong pada tetangga kita. Begitu juga jika tetangga kita kesusahan, kita harus membantu mereka. Kita harus bisa bekerja sama dengan tetangga kita. Ada beberapa bentuk kerja sama yang bisa kita lakukan bersama tetangga.

1. Membantu Tetangga

Sesama tetangga harus saling menolong. Jika kita berbuat baik pada hari ini, suatu saat kita akan ditolong. Banyak perbuatan baik untuk membantu tetangga. Saat tetanggamu punya keperluan kamu dapat membantu.

2. Gotong Royong

Pada suatu hari hujan lebat. Sebuah pohon tumbang menimpa rumah Pak Made. Atap rumah Pak Made rusak. Semua warga datang membantu memperbaiki atap rumah Pak Made. Warga laki-laki berdatangan dengan membawa berbagai peralatan. Semua membantu memperbaiki atap rumah Pak Made. Akhirnya rumah Pak Made selesai diperbaiki.

Cerita di atas merupakan contoh gotong royong. Gotong royong merupakan pekerjaan yang dilakukan secara bersama. Dengan bergotong royong pekerjaan cepat selesai. Dengan bergotong royong semangat persaudaraan, persatuan, dan kesatuan dapat terus terjalin. Gotong royong merupakan ciri khas bangsa Indonesia.

3. Kerja Bakti

Pada tanggal 17 Agustus kita merayakan kemerdekaan Indonesia. Pak Tono selaku ketua RT 5/RW 12 memberitahukan bahwa hari Minggu ada kerja bakti. Semua warga akan membersihkan jalan. Sudah lama jalan tidak dibersihkan. Banyak rumput tumbuh di jalan. Pada hari Minggu, warga laki-laki berkumpul di sepanjang jalan. Ada yang membawa sabit. Ada yang membawa cangkul. Semua warga membersihkan rumput. Rumput-rumput dicabuti Ibu-ibu menyediakan aneka makanan. Ada juga berbagai minuman. Tepat pukul 12 siang, pekerjaan selesai. Sebelum pulang, warga menikmati makanan yang telah disediakan. Sekarang jalan-jalan di RT 5 terlihat bersih.

4. Siskamling

Lingkungan tempat tinggal yang aman sangat dibutuhkan. Lingkungan yang aman akan menjadikan hidup nyaman. Siapa yang menjaga keamanan lingkungan? Bagaimana agar lingkungan kita aman? Keamanan lingkungan merupakan tanggung jawab warga masyarakat. Kita bisa menjaga keamanan dengan ronda malam. Ronda malam dilakukan oleh semua warga secara

bergiliran. Bagaimana dengan siang hari? Apakah tidak perlu dijaga? Di siang hari, warga juga harus menjaga keamanan. Jika ada orang yang mencurigakan, laporkan kepada ketua RT setempat.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Kontekstual.
2. Ceramah
3. Tanya jawab.
4. Penugasan.

G. Media dan Sumber belajar

- a. Media
 - gambar contoh kerjasama di lingkungan rumah
 - slide show power point
- b. Sumber Belajar
 - Buku IPS untuk SD kelas 3

H. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal (15 menit)

- a. Guru mengecek kehadiran siswa.
- b. Membangkitkan perhatian siswa.
- c. Menumbuhkan sikap kesiapan siswa (readynes).
- d. Mempersiapkan media dan sarana pembelajaran.
- e. Acuan.

Menyampaikan tujuan dan narasi proses pembelajaran agar siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian kerjasama.
 - Menyebutkan bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan Sekitar
 - Melakukan kerjasama di lingkungan sekolah dan rumah.
- f. Kaitan (apersepsi)

Menanyakan materi yang sebelumnya telah dibahas.

Pertanyaan : *Bagaimana cara menjaga kelestarian lingkungan ?*

- g. Tes Awal

Menanyakan materi yang akan dibahas.

Pertanyaan : *Apakah kamu pernah melakukan kerja bakti ?*

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- a. Siswa memperhatikan penjelasan singkat oleh guru tentang pengertian kerjasama.
- b. Siswa memperhatikan penjelasan singkat oleh guru tentang syarat kerjasama
- c. Siswa memperhatikan penjelasan singkat oleh guru tentang bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan rumah dan sekolah.
- d. Siswa secara individu menceritakan pengalamannya dalam bekerjasama.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a) Guru bertanya kepada siswa tentang perasaan dan pikiran mereka tentang kegiatan yang baru saja dilakukan.
- b) Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari selama pertemuan itu, untuk mengetahui pencapaian indikator dan kompetensi dasar kemudian menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- c) Siswa diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu tentang

I. Evaluasi

1. Prosedur Penilaian

- a) Tes Awal : Ada
- b) Tes Proses : Ada
- c) Tes Akhir : Ada
- d) Jenis Tes : Tertulis dan lisan
- e) Bentuk Tes : I. Pilihan Ganda

II. Uraian

J. Tindak Lanjut

Bilamana hasil tes akhir tidak mencapai target, maka perlu diadakan remedial untuk siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM dan memberikan pengayaan pada siswa yang memperoleh nilai di atas KKM.

Tes
soal hasil belajar siswa

Nama :

Kelas :

No. absen :

1. Tulis Nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan atau pernyataan yang ada dengan baik-baik sebelum kamu memberikan jawaban.
3. Kamu diharapkan menjawab dengan jujur sesuai dengan kemampuanmu.
4. Kamu tidak perlu ragu-ragu memberikan jawaban yang sesungguhnya, karena yang anda berikan tidak akan mempengaruhi pada nilai pelajaran maupun nilai raport.
5. Berilah tanda silang (X) pada pilihan a, b, c, atau d pada jawaban yang kamu anggap paling benar!

1. Kebersihan lingkungan menjadi tanggung jawab

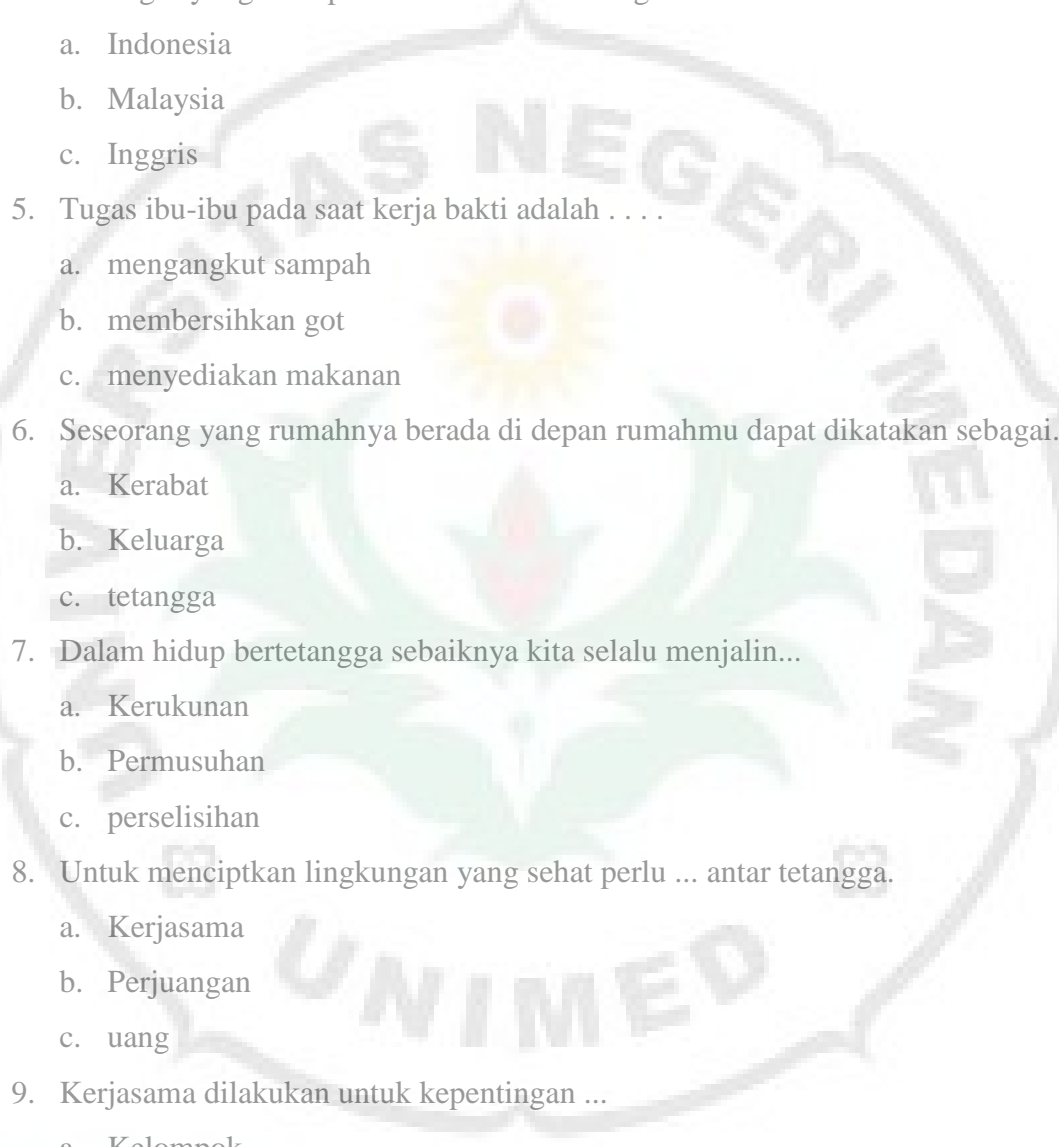

- a. tukang sampah
- b. pembantu
- c. semua warga

2. Untuk menjaga kebersihan lingkungan dilakukan

- a. rapat
- b. siskamling
- c. kerja bakti

3. Untuk menjaga keamanan lingkungan dilakukan....

- a. regu piket
- b. ronda malam

- 
- 
- c. begadang
 4. Gotong royong merupakan ciri khas dari bangsa ...
 - a. Indonesia
 - b. Malaysia
 - c. Inggris
 5. Tugas ibu-ibu pada saat kerja bakti adalah
 - a. mengangkut sampah
 - b. membersihkan got
 - c. menyediakan makanan
 6. Seseorang yang rumahnya berada di depan rumahmu dapat dikatakan sebagai..
 - a. Kerabat
 - b. Keluarga
 - c. tetangga
 7. Dalam hidup bertetangga sebaiknya kita selalu menjalin...
 - a. Kerukunan
 - b. Permusuhan
 - c. perselisihan
 8. Untuk menciptakan lingkungan yang sehat perlu ... antar tetangga.
 - a. Kerjasama
 - b. Perjuangan
 - c. uang
 9. Kerjasama dilakukan untuk kepentingan ...
 - a. Kelompok
 - b. Peribadi
 - c. Bersama
 10. Tetangga yang baik adalah tetangga yang saling ...
 - a. Membantu
 - b. Mencemooh
 - c. bersaing

Uji Validata Hasil Belajar Siswa SDN 104214 Deli Tua

NO	NAMA SISWA	kelas	variabel Y								jumlah				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	y	y ²	
1	ADIL	IIA	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	7	49
2	ADINDA ARUMI NINGTYAS	IIA	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	64
3	ADITYA	IIA	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	49
4	ADRIAN EFENDY BATUBARA	IIA	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	36
5	AHMAD AZAKY HASIBUAN	IIA	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	6	36
6	AISYAH NAJLA	IIA	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	6	36
7	AJI AHMAD ALBAR	IIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	64
8	ALDIYANSYAH	IIA	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	7	49
9	ALI AKBAR	IIA	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	64
10	ALISA KURNIAWATI	IIA	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	6	36	
11	ALVIRA THALITA LANI	IIA	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	6	36
12	ALYAZA NUR SHIFA	IIA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	81
13	ARYA ADITYA	IIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	81
14	ARYA FATHONAH	IIA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
15	ASYFA ZAHARA	IIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	81
16	AUFAA TSABITA AH SYAIKAH P.	IIA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
17	AURA MEITA SALSABILA LUBIS	IIA	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	64
18	AYU KIRANA	IIA	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	8	64
19	AYUNDA HAWA	IIA	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	8	64
20	BEBI AMANDA	IIA	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	7	49
21	BELLA ANTIKA	IIA	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	64
22	CAHAYA RAMADANI NASUTION	IIA	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	7	49
23	CINDI AULIA OCTAVIANI	IIA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	64
24	CINTA PUTRI TAMPATI	IIA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
25	CLARISA VIONA SARI	IIA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
26	CYNDAL CLAUDYA	IIA	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	7	49
27	CYNTIA RAMADANI	IIA	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	7	49
28	DEAR SYAHPURI SALSABILA	IIA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
29	DENI SYAHPUTRA	IIA	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	49
30	DHEA SAFITRI TAMPUBOLON	IIA	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	7	49
31	DIMAS SAHPUTRA	IIA	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	49
32	DINDA YUSRA AZZAHRA	IIA	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	4	16
33	DIO PRATAMA	IIA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	64
34	ELVIRA KHAYRANI RANGKUTI	IIA	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	6	36
35	EZRA ALKHALIFI	IIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	81
36	ERA RAMADHANI	IIA	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	5	25
37	MUHAMMAD ALFUN ARRAZ	IIA	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4	16
38	OSAMA KHATAMI	IIA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	64
39	SHERLY AULIA AZ-ZAHRA	IIA	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	5	25
40	TIO PRABOWO	IIA	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	49
	rtabel		0,2638	0,2638	0,2638	0,2638	0,2638	0,2638	0,2638	0,2638	0,2638	0,2638	0,2638	292	2206
	r hitung		0,19457241	0,294114	0,38191	0,247467	0,30401	0,381796	0,390771	0,338667	0,338012	0,338012			
	rhitung> r tabel		tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid			

Lampiran 3

Perhitungan Uji Validitas Media Visual (X)

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

r_{xy} = Koefisien Validitas setiap item

$\sum x$ = Jumlah Skor dalam Variabel X

$\sum y$ = Jumlah Skor dalam Variabel Y

$\sum x^2$ = Jumlah Kuadrat dalam Skor distribusi X

$\sum y^2$ = Jumlah Kuadrat dalam Skor distribusi Y

$\sum xy$ = jumlah total hasil perkalian antara variabel bebas dengan variabel terikat

N = banyaknya responden

Maka Validitas angket no.1 adalah sebagai berikut :

$$\sum x = 153$$

$$\sum y = 5667$$

$$\sum x^2 = 499$$

$$\sum y^2 = 655985$$

$$(\sum x^2) = 23409$$

$$(\sum y^2) = 5667^2 = 32114889$$

$$\sum xy = 17770$$

$$N = 50$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{50.17770 - (153)(5667)}{\sqrt{\{50.449 - 23409\} \{50.655985 - 32114889\}}} \\ &= \frac{888500 - 867051}{\sqrt{\{24950 - 23409\} \{32799250 - 32114889\}}} \\ &= \frac{21449}{\sqrt{\{1541\} \{684361\}}} \\ &= \frac{21449}{\sqrt{1054600301}} \\ &= \frac{21449}{32474} \\ &= 0,660 \end{aligned}$$

Validitas angket untuk item 1 diperoleh sebesar 0,660 kemudian di bandingkan dengan r_{tabel} pada $\alpha=0,005$ maka diperoleh r_{tabel} 0,312. Jadi dapat disimpulkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,660 > 0,312$). Dengan demikian angket no,1 adalah valid. Kemudian begitu juga dengan angket untuk nomor selanjutnya.

Tabel 3.1

No	r_{hitung}	r_{tabel}	Status
1	0,660485	0,312	Valid
2	0,663577	0,312	Valid
3	0,49839	0,312	Valid
4	0,448062	0,312	Valid
5	0,640606	0,312	Valid
6	0,520829	0,312	Valid
7	0,520829	0,312	Valid
8	0,175809	0,312	Tidak Valid
9	0,498389	0,312	Valid
10	0,148645	0,312	Tidak Valid
11	0,500757	0,312	Valid
12	0,259579	0,312	Tidak Valid
13	0,441553	0,312	Valid
14	0,293386	0,312	Tidak Valid
15	0,208891	0,312	Tidak valid
16	0,498389	0,312	Valid
17	0,358402	0,312	Valid
18	0,472998	0,312	Valid
19	0,268002	0,312	Tidak Valid
20	0,60882	0,312	Valid
21	0,66049	0,312	Valid
22	0,56588	0,312	Valid
23	0,31398	0,312	Valid
24	0,58318	0,312	Valid

25	0,52905	0,312	Valid
26	0,660882	0,312	Valid
27	0,66049	0,312	Valid
28	0,30731	0,312	Tidak valid
29	0,44155	0,312	Valid
30	0,14865	0,312	Tidak Valid
31	0,358402	0,312	Valid
32	0,20889	0,312	Tidak Valid
33	0,472998	0,312	Valid
34	0,43691	0,312	Valid
35	0,60882	0,312	Valid
36	0,66049	0,312	Valid
37	0,49839	0,312	Valid
38	0,12254	0,312	Tidak Valid
39	0,4486	0,312	Valid
40	0,60882	0,312	Valid

Setelah r_{hitung} dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan jumlah responden 40 diketahui $r_{tabel} = 0,312$ maka dari 40 butir soal pertanyaan yang diujikan terdapat 30 butir pertanyaan yang valid dan 10 yang tidak valid, yaitu 8,10,12,14, 15,19,28,30,32, dan 38.

Perhitungan Hasil Belajar Siswa (Y)

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

r_{xy} = Koefisien Validitas setiap item

$\sum x$ = Jumlah Skor dalam Variabel X

$\sum y$ = Jumlah Skor dalam Variabel Y

$\sum x^2$ = Jumlah Kuadrat dalam Skor distribusi X

$\sum y^2$ = Jumlah Kuadrat dalam Skor distribusi Y

$\sum xy$ = jumlah total hasil perkalian antara variabel bebas dengan variabel terikat

N = banyaknya responden

Maka Validitas angket no.1 adalah sebagai berikut :

$$\sum x = 33$$

$$\sum y = 292$$

$$\sum x^2 = 33$$

$$\sum y^2 = 8464$$

$$(\sum x^2) = 1089$$

$$(\sum y^2) = 292^2 = 85264$$

$$\sum xy = 264$$

$$N = 50$$

$$r_{xy} = \frac{50.264 - (33)(292)}{\sqrt{\{50.1089 - 33\} \{50.85264 - 292\}}}$$

$$= \frac{13200 - 9636}{\sqrt{\{54450 - 33\} \{4263200 - 292\}}}$$

$$= \frac{3564}{\sqrt{\{54417\} \{4262908\}}}$$

$$= \frac{3564}{\sqrt{231974664636}}$$

$$= \frac{3564}{10482222}$$

$$= 0,294114$$

Validitas angket untuk item 1 diperoleh sebesar 0,294114 kemudian di bandingkan dengan r_{tabel} pada $\alpha=0,005$ maka diperoleh r_{tabel} 0,2638. Jadi dapat disimpulkan bahwa $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ ($0,294114 > 0,2638$). Dengan demikian angket no,2 adalah valid. Kemudian begitu juga dengan angket untuk nomor selanjutnya.

Tabel 3.2

No	r_{hitung}	r_{tabel}	Status
1	0.19457241	0,2638	Tidak Valid
2	0.294114	0,2638	Valid
3	0.38191	0,2638	Valid
4	0.247467	0,2638	Valid
5	0.30401	0,2638	Valid
6	0.381796	0,2638	Valid
7	0.390771	0,2638	Valid
8	0.338667	0,2638	Valid
9	0.338012	0,2638	Valid
10	0.338012	0,2638	Valid

Setelah r_{hitung} dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan jumlah responden 40 diketahui $r_{\text{tabel}} = 0,2638$ maka dari 10 butir soal pertanyaan yang di ujikan terdapat 9 butir pertanyaan yang valid dan 1 yang tidak valid, yaitu 1.

Lampiran 4

Perhitungan Reabilitas Angket Pemanfaatan Media Visual Reabilitas angket dapat dihitung dengan menggunakan rumus koefisien Alpha Chronbach sebagai berikut :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Sedangkan jumlah varian skor total item dapat dihitung dengan rumus :

$$S^2 = \frac{\sum X_i \frac{\sum x_i}{N}}{N}$$

Sebagai contoh perhitungan, dari data yang di uji coba item nomor 1 sebagai berikut :

$$\begin{array}{ll} \sum X_i & = 153 & \sum Y^2 & = 89 \\ (\sum X_i)^2 & = 23409 & (\sum Y)^2 & = 7921 \\ N & = 50 & k & = 32 \end{array}$$

Sebagai varians item nomor 1 diperoleh :

$$\begin{aligned} \sigma_1^2 &= \frac{153 - \frac{(23409)}{50}}{50} \\ &= 0,62898 \end{aligned}$$

Secara lengkap hasil perhitungan varian setiap butir sebagai berikut :

Tabel 4.1

No. Item	S ²
1	0.62898
2	0.816327
3	1.020816
4	0.873878
5	0.303673
6	0.907755
7	0.917959
8	-
9	1.020816
10	-

11	1.187347
12	-
13	1.071429
14	1.340408
15	-
16	1.020816
17	0.811837
18	0.669796
19	-
20	1.162857
21	0.62898
22	0.833061
23	0.76898
24	0.816735
25	1.152653
26	1.162857
27	0.62898
28	0.677959
29	1.071429
30	-
31	0.811837
32	-
33	0.669796
34	0.583265
35	1.162857
36	0.62898
37	1.020816
38	-
39	0.873878
40	1.162857
Jumlah	29.1302

Untuk menghitung varians total digunakan rumus sebagai berikut :

$$S_t^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

Dari tabel uji coba diperoleh:

$$S_t^2 = \frac{89 - \frac{(7921)}{50}}{50}$$

$$= 273,1024$$

Dengan memasukkan harga diatas kedalam rumus koefisien maka akan diperoleh:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{30}{30-1} \right] \left[1 - \frac{0,62898}{273,1024} \right]$$

$$= 0,922153$$

Dengan mengkonsultasikan reabilitas $r_{11} = 0,922153 > r_{\text{tabel}} = 0,312$, maka reabilitas angket media visual gambar tergolong tinggi.

Perhitungan Uji Reabilitas Tes Hasil Belajar

Pengolahan

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
.592	10

Tabel 4.2

Perhitungan Varian Tes Hasil Belajar Siswa

Item	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P2	13.02	7.410	-.017	0.617
P3	13.02	6.897	.213	0.579
P4	13.00	6.974	.192	0.583
P5	13.10	6.862	.194	0.582
P6	13.08	6.430	.399	0.544
P7	12.98	6.846	.276	0.570
P8	13.05	6.921	.189	.583
P9	13.02	6.897	.213	.579
P10	13.02	6.794	.261	.571

Dari data di atas diperoleh Alpha sebesar 0,592. Diperoleh nilai rtabel sebesar 0,2638. Dengan mengkonsultasikan reabilitas $r_{11} = 0,592 > r$ tabel, maka reabilitas hasil belajar siswa tergolong tinggi

Lampiran 5

Perhitungan rata-rata (M), Standar Deviasi (SD) dan Distribusi Frekuensi dari Data Variabel Penelitian

- a. Harga rata-rata hitung (M)

Harga rata-rata hitung variabel dihitung dengan rumus :

$$M = \frac{\sum x_1}{N}$$

Dimana :

M : Harga rata-rata

$\sum X$: Jumlah aljabar X

N : Jumlah Responden

- b. Menentukan Simpangan Baku

$$SD = \sqrt{\frac{(N \cdot \sum x^2) - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

Dimana :

M : Harga Rata-rata

$\sum X$: Jumlah aljabar X

N : Jumlah Responden

- c. Perhitungan Distribusi Frekuensi

Untuk menghitung distribusi frekuensi dari masing-masing variabel penelitian dilakukan dengan menghitung :

Rentang : Nilai tertinggi – Nilai terendah

Banyak Kelas : $1 + 3,3 \log N$

Panjang kelas : $\frac{\text{Rentang}}{\text{banyak kelas}}$

Dimana :

SD : Simpangan Baku

M : Harga Rata-rata

N_1 : Frekuensi data pada Kelas

**Perhitungan Harga Rata-rata (M). Standar Deviasi (SD), Ubahan Data
Variasi Media Visual (X)**

- a. Perhitungan Harga rata-rata (M)

$$\sum X = 4607 \qquad \sum X^2 = 437871 \qquad N = 50$$

$$M = \frac{4607}{50} = 92,14$$

- b. Simpangan Baku

$$SD = \sqrt{\frac{(50.437871) - (4607)^2}{50(50-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{(21893550) - (21224449)}{50(49)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{669101}{2450}}$$

$$SD = \sqrt{273,10}$$

$$SD = 16,52$$

- c. Distribusi Frekuensi

$$\text{Rentang} = 120 - 45 = 75$$

$$\text{Banyak Sekali} = 1 + 3,3 \log 50 = 6,6066$$

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{75}{6,6066} = 11,35 \sim 11,4$$

Tabel 5.1

Distribusi frekuensi Media Visual

No	Nilai Interval	Frekuensi	Persentase %
1	45 – 55	1	2%
2	56 – 66	-	0%
3	67 – 77	7	14%
4	78 – 88	11	22%
5	89 – 99	15	30%
6	100 – 110	8	16%
7	111 – 121	8	16%
Jumlah		50	100 %

Untuk mengetahui media visual yang diterapkan oleh masing-masing orangtua siswa menggunakan ketentuan sebagai berikut:

$$\geq M + 1 \text{ SD} = \text{Tinggi}$$

$$M \text{ sampai } M + 1 \text{ SD} = \text{Sedang}$$

$$\leq M - 1 \text{ SD} = \text{Rendah}$$

a. Kategori tinggi

$$= \geq M + 1 \text{ SD}$$

$$= \geq 92,14 + 1 (16,52)$$

$$= \geq 108,66$$

Untuk ini terdapat 16 orang responden dengan kategori tinggi.

b. Kategori sedang

$$= \geq M \text{ sampai } < M + 1 \text{ SD}$$

$$= \geq 92,14 \text{ sampai } < 108,7$$

Untuk terdapat 15 orang responden dengan kategori sedang.

c. Kategori rendah

$$\leq M - 1 \text{ SD}$$

$$= 92,14 - 1 (16,52)$$

$$= \leq 75,62$$

Untuk ini terdapat 1 orang tesponden dengan kategori rendah

Tabel 5.2

Kriteria Media Visual

No	Interval Skor	Kriteria
1	$\geq 108,7$	Sangat Baik
2	92,14 - 108,7	Baik
3	75,62 - 92,4	Kurang Baik
4	$\leq 75,62$	Sangat Tidak Baik

Perhitungan Data Statistik Dasar Hasil Belajar (Y)

Yang meliputi : tabel frekuensi, rata-rata nilai (\bar{X}), varians, simpangan baku (s), median dan modus. Sebagai berikut :

Data hasil belajar siswa (Y)

Menyusun daftar tabel distribusi frekuensi pada variabel Y :

No	Y	No	Y
1	83	31	90
2	70	32	93
3	77	33	70
4	87	34	87
5	70	35	87
6	70	36	93
7	80	37	70
8	70	38	73
9	80	39	90
10	70	40	80
11	80	41	77
12	73	42	83
13	77	43	80
14	87	44	93
15	70	45	77
16	70	46	90
17	70	47	83
18	83	48	93
19	80	49	83
20	87	50	83
21	70	51	70
22	70	52	93
23	83	53	83
24	83	54	80
25	70	55	80
26	70	56	83
27	80	57	70
28	90	58	75
29	70	59	76
30	80	60	87

1) Menentukan Rentang Nilai

Berdasarkan data diatas diperoleh data terbesar = 93, dan data terkecil = 70

$$\begin{aligned}\text{Rentang kelas} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 93 - 70 \\ &= 23\end{aligned}$$

2) Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 60 \\ &= 1 + 5,87 \\ &= 6,87 \text{ dibulatkan menjadi } 7\end{aligned}$$

Banyak kelas yang diambil adalah 7. Dalam hal ini banyaknya kelas yang ditentukan adalah 7.

3) Menentukan Panjang Kelas Interval

$$\text{Panjang Kelas (P)} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{23}{7} = 3,28 \text{ di bulatkan menjadi } 4$$

Panjang kelas yang diambil adalah 4. Dalam hal ini panjang kelas yang ditentukan adalah 4.

4) Memilih Ujung Bawah Kelas Interval

Ujung bawah kelas interval dapat diambil sama dengan data terkecil dari data-data yang ada atau lebih kecil data yang ada. Ujung bawah yang ditentukan adalah sama dengan data terkecil yaitu 70.

5) Tabel frekuensi

No	Kelas Interval	F	x_i	$f \cdot x_i$	x_i^2	$f \cdot x_i^2$
1	69 - 72	17	70.5	1198.5	4970.25	84494.25
2	73 - 76	4	74.5	298	5550.25	22201
3	77 - 80	14	78.5	1099	6162.25	86271.5
4	81 - 84	10	82.5	825	6806.25	68062.5
5	85 - 88	6	86.5	519	7482.25	44893.5
6	89 - 92	4	90.5	362	8190.25	32761
7	93 - 96	5	94.5	472.5	8930.25	44651.25
Jumlah		60	-	4774	48091.75	383335

Menentukan rata-rata hitung (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot x_i}{\sum f}$$

$$\bar{X} = \frac{4774}{60} = 79,56$$

Menentukan varians (S^2)

Untuk menentukan simpangan baku (S) digunakan rumus =

$$S^2 = \frac{N \sum f i x_i^2 - (\sum f i x_i)^2}{N - (N - 1)}$$

$$S^2 = \frac{60 \times 383335 - (4774)^2}{60(60 - 1)}$$

$$S^2 = \frac{23000100 - 22791076}{3540} = 59,04$$

c) Simpangan Baku

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$S = \sqrt{59,04}$$

$$S = 7,68$$

Dengan demikian simpangan bakun(s) adalah 7,68.

d) Median (Md)

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Keterangan :

Md = median

b = tepi bawah kelas median

n = jumlah frekuensi

F = frekuensi sebelum kelas median

P = panjang interval median

f = frekuensi kelas median

Jumlah frekuensi (n) = 60 orang, dan $\frac{1}{2}n = 30$

Batas bawah kelas median (b) = $77 - 0,5 = 76,5$

Panjang kelas median (p) = 4

Frekuensi kelas median (f) = 14

Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median (F) = 21

Masukkan dalam rumus :

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 76,5 + 4 \cdot 4 \left(\frac{30 - 21}{14} \right)$$

$$Md = 76,5 + 4 (0,6)$$

$$Md = 76,5 + 2,4$$

$$Md = 78,9 \text{ dibulatkan menjadi } 79$$

e) Modus

$$Mo = b + P \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Keterangan :

Mo = Modus

b = tepi dibawah kelas interval dengan frekuensi terbanyak

p = panjang kelas interval

b_1 = frekuensi pada kelas modus (frekuensi kelas interval terbanyak dikurangi frekuensi kelas interval terdekat sebelumnya)

b_2 = frekuensi pada kelas modus (frekuensi kelas interval terbanyak dikurangi frekuensi kelas interval terdekat berikutnya)

Kelas modus (f terbesar = 17)

Tepi b awah kelas interval (b) = $69 - 0,5 = 68,5$

Panjang kelas interval (p) = 4

$$b_1 = 17 - 0 = 17$$

$$b_2 = 17 - 4 = 13$$

masukkan ke dalam rumus :

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 68,5 + 4 \left(\frac{17}{17 + 13} \right)$$

$$Mo = 68,5 + 4 (0,6)$$

$$Mo = 68,5 + 2,4$$

$$Mo = 70,9$$

UJI Normalitas Media Visual

statistik	variabel
N sampel	50
Mean	92,140
simpangan baku	16, 576

variabel X	zi	F (Zi)	S(Zi)	F (Zi) - S (Zi)
45	-2,853	0,002169	0,02	0,00178312
67	-1,521	0,064098	0,04	0,0240977
67	-1,521	0,064098	0,06	0,0040977
69	-1,400	0,080722	0,08	0,0007217
70	-1,340	0,090168	0,1	0,0098322
70	-1,340	0,090168	0,12	0,0098322
71	-1,279	0,100411	0,14	0,0395886
71	-1,279	0,100411	0,16	0,0595886
80	-735	0,231289	0,18	0,051289
80	-735	0,231289	0,2	0,031289
81	-674	0,250125	0,22	0,0301248
81	-674	0,250125	0,24	0,0101248
84	-439	0,311161	0,26	0,0511608
84	-439	0,311161	0,28	0,0311608
84	-439	0,311161	0,3	0,0111608
85	-432	0,332852	0,32	0,012852
86	-372	0,355118	0,34	0,0151177
88	-251	0,401094	0,36	0,0410937
88	-251	0,401094	0,38	0,0210937
89	-190	0,424652	0,4	0,0246523
89	-190	0,424652	0,42	0,0046523
89	-190	0,424652	0,44	0,0153477
89	-190	0,424652	0,46	0,0353477
90	-129	0,448483	0,48	0,0315168
90	-129	0,448483	0,5	0,515168
90	-129	0,448483	0,52	0,0715168
91	-69	0,472502	0,54	0,0674984
92	-8	0,49662	0,56	0,0633796
92	-8	0,49662	0,58	0,0833796
92	-8	0,49662	0,6	0,1033796
92	-8	0,49662	0,062	0,1233796
93	0,052	0,520752	0,064	0,1192485
96	0,234	0,592342	0,66	0,0676579
96	0,234	0,592342	0,068	0,0876579
100	0,476	0,682827	0,7	0,0171727
104	0,718	0,763518	0,72	0,0435181
108	0,960	0,8314	0,74	0,0913996
108	0,960	0,8314	0,76	0,0713996
108	0,960	0,8314	0,78	0,0513996
109	1,020	0,846188	0,8	0,0461885
109	1,020	0,846188	0,82	0,0261885
110	1,081	0,860092	0,84	0,0200922
112	1,202	0,885271	0,86	0,025271
115	1,383	0,916712	0,88	0,0367121
115	1,383	0,916712	0,9	0,0167121
116	1,444	0,925603	0,92	0,0056027
116	1,444	0,925603	0,94	0,0143973
118	1,565	0,941188	0,96	0,018812
118	1,565	0,941188	0,98	0,038812
120	1,686	0,954087	1	0,0459126

uji normalitas liliefors	
liliefors hitung	0,123
derajat kepercayaan	0,050
liliefors	0,886
liliefors tabel	125
kesimpulan	Normal

Uji Normalitas Hasil Belajar

variabel Y	zi	F (Zi)	S(Zi)	F (Zi) - S (Zi)
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
70	-1,20936	0,113262	0,283333	-0,17007
73	-0,84915	0,917898	0,316667	-0,11877
73	-0,84915	0,917898	0,316667	-0,11877
75	-0,58908	0,277905	0,333333	-0,05543
76	-0,45904	0,323104	0,35	-0,0269
77	-0,329	0,371078	0,416667	-0,04559
77	-0,329	0,371078	0,416667	-0,04559
77	-0,329	0,371078	0,416667	-0,04559
77	-0,329	0,371078	0,416667	-0,04559
80	0,061118	0,524368	0,583333	-0,05897
80	0,061118	0,524368	0,583333	-0,05897
80	0,061118	0,524368	0,583333	-0,05897
80	0,061118	0,524368	0,583333	-0,05897

80	0,061118	0,524368	0,583333	-0,05897
80	0,061118	0,524368	0,583333	-0,05897
80	0,061118	0,524368	0,583333	-0,05897
80	0,061118	0,524368	0,583333	-0,05897
80	0,061118	0,524368	0,583333	-0,05897
80	0,061118	0,524368	0,583333	-0,05897
83	0,451235	0,67409	0,75	-0,07591
83	0,451235	0,67409	0,75	-0,07591
83	0,451235	0,67409	0,75	-0,07591
83	0,451235	0,67409	0,75	-0,07591
83	0,451235	0,67409	0,75	-0,07591
83	0,451235	0,67409	0,75	-0,07591
83	0,451235	0,67409	0,75	-0,07591
83	0,451235	0,67409	0,75	-0,07591
83	0,451235	0,67409	0,75	-0,07591
83	0,451235	0,67409	0,75	-0,07591
87	0,971391	0,834323	0,85	-0,01568
87	0,971391	0,834323	0,85	-0,01568
87	0,971391	0,834323	0,85	-0,01568
87	0,971391	0,834323	0,85	-0,01568
87	0,971391	0,834323	0,85	-0,01568
87	0,971391	0,834323	0,85	-0,01568
87	0,971391	0,834323	0,85	-0,01568
87	0,971391	0,834323	0,85	-0,01568
90	1,361,508	0,913323	0,916667	-0,00334
90	1,361,508	0,913323	0,916667	-0,00334
90	1,361,508	0,913323	0,916667	-0,00334
90	1,361,508	0,913323	0,916667	-0,00334
93	1,751,625	0,960081	1	-0,03992
93	1,751,625	0,960081	1	-0,03992
93	1,751,625	0,960081	1	-0,03992
93	1,751,625	0,960081	1	-0,03992
93	1,751,625	0,960081	1	-0,03992

Lampiran 6

Uji Normalitas Angket Penggunaan Media Visual Gambar

Berdasarkan Perhitungan yang telah dilakukan pada lampiran di atas, maka diketahui $M = 92.140$ $SD = 16.526$

Perhitungan uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji liliefors seperti berikut :

Tabel 6.1
Uji Liliefors Data Media Visual Gambar

variabel	Zi	F (Zi)	S(Zi)	F (Zi) - S (Zi)
45	-2,853	0,002169	0,02	0,00178312
67	-1,521	0,064098	0,04	0,0240977
67	-1,521	0,064098	0,06	0,0040977
69	-1,400	0,080722	0,08	0,0007217
70	-1,340	0,090168	0,1	0,0098322
70	-1,340	0,090168	0,12	0,0098322
71	-1,279	0,100411	0,14	0,0395886
71	-1,279	0,100411	0,16	0,0595886
80	-735	0,231289	0,18	0,051289
80	-735	0,231289	0,2	0,031289
81	-674	0,250125	0,22	0,0301248
81	-674	0,250125	0,24	0,0101248
84	-439	0,311161	0,26	0,0511608
84	-439	0,311161	0,28	0,0311608
84	-439	0,311161	0,3	0,0111608
85	-432	0,332852	0,32	0,012852
86	-372	0,355118	0,34	0,0151177
88	-251	0,401094	0,36	0,0410937
88	-251	0,401094	0,38	0,0210937
89	-190	0,424652	0,4	0,0246523
89	-190	0,424652	0,42	0,0046523
89	-190	0,424652	0,44	0,0153477
89	-190	0,424652	0,46	0,0353477
90	-129	0,448483	0,48	0,0315168
90	-129	0,448483	0,5	0,515168
90	-129	0,448483	0,52	0,0715168

91	-69	0,472502	0,54	0,0674984
92	-8	0,49662	0,56	0,0633796
92	-8	0,49662	0,58	0,0833796
92	-8	0,49662	0,6	0,1033796
92	-8	0,49662	0,062	0,1233796
93	0,052	0,520752	0,064	0,1192485
96	0,234	0,592342	0,66	0,0676579
96	0,234	0,592342	0,068	0,0876579
100	0,476	0,682827	0,7	0,0171727
104	0,718	0,763518	0,72	0,0435181
108	0,960	0,8314	0,74	0,0913996
108	0,960	0,8314	0,76	0,0713996
108	0,960	0,8314	0,78	0,0513996
109	1,020	0,846188	0,8	0,0461885
109	1,020	0,846188	0,82	0,0261885
110	1,081	0,860092	0,84	0,0200922
112	1,202	0,885271	0,86	0,025271
115	1,383	0,916712	0,88	0,0367121
115	1,383	0,916712	0,9	0,0167121
116	1,444	0,925603	0,92	0,0056027
116	1,444	0,925603	0,94	0,0143973
118	1,565	0,941188	0,96	0,018812
118	1,565	0,941188	0,98	0,038812
120	1,686	0,954087	1	0,0459126

Dimana :

$$Z_i = \frac{x - \text{mean}}{SD} = \frac{45 - 92.140}{16526} = -2.853$$

$$SZ_i = \frac{fk}{N} = \frac{1}{50} = 0,02$$

L_{hitung} adalah nilai terbesar dari $|f(z) - s(z)|$ maka didapat = 0,1233796 ~ 0.123

$$L_{\text{tabel}} = \frac{0,886}{\sqrt{N}} = \frac{0,886}{50} = 0,125$$

80	0,061118	0,524368	0,583333	-5897
80	0,061118	0,524368	0,583333	-5897
80	0,061118	0,524368	0,583333	-5897
83	0,451235	0,67409	0,75	-7591
83	0,451235	0,67409	0,75	-7591
83	0,451235	0,67409	0,75	-7591
83	0,451235	0,67409	0,75	-7591
83	0,451235	0,67409	0,75	-7591
83	0,451235	0,67409	0,75	-7591
83	0,451235	0,67409	0,75	-7591
83	0,451235	0,67409	0,75	-7591
87	0,971391	0,834323	0,85	-1568
87	0,971391	0,834323	0,85	-1568
87	0,971391	0,834323	0,85	-1568
87	0,971391	0,834323	0,85	-1568
87	0,971391	0,834323	0,85	-1568
87	0,971391	0,834323	0,85	-1568
90	1,361,508	0,913323	0,916667	-334
90	1,361,508	0,913323	0,916667	-334
90	1,361,508	0,913323	0,916667	-334
90	1,361,508	0,913323	0,916667	-334
93	1,751,625	0,960081	1	-3992
93	1,751,625	0,960081	1	-3992
93	1,751,625	0,960081	1	-3992
93	1,751,625	0,960081	1	-3992
93	1,751,625	0,960081	1	-3992

Berdasarkan tabel di atas, maka diperoleh Lhitung = -0,17007, kemudian harga tersebut di bandingkan dengan Ltabel = 0,114 untuk diuji liliefors dengan N = 60 dengan taraf signifikan 0,05. Oleh karena itu Lhitung < Ltabel { -1,01007 < 0,114 } maka dapat disimpulkan da bahwa data tersebut berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

No	X	Y			XY
1	89	92	7921	8464	8188
	92	94	8464	8836	8648
3	118	121	13924	14641	14278
4	71	68	5041	4624	4828
5	112	118	12544	13924	13216
6	86	94	7396	8836	8084
7	90	92	8100	8464	8280
8	96	98	9216	9604	9408
9	110	116	12100	13456	12760
10	69	71	4761	5041	4899
11	84	84	7056	7056	7056
12	109	119	11881	14161	12971
13	89	96	7921	9216	8544
14	88	89	7744	7921	7832
15	90	93	8100	8649	8370
16	108	112	11664	12544	12096
17	92	95	8464	9025	8740
18	116	122	11664	12554	14152
19	120	125	7744	7921	15000
20	70	68	8100	8649	4760
21	84	87	11664	12544	7308
22	109	115	8464	9025	12535
23	80	83	13456	14884	6640
24	104	110	14400	15625	11440
25	45	62	4900	4624	2790
26	116	123	7056	7569	14268
27	92	96	11881	13225	8832
28	85	80	6400	6889	6800
29	90	93	10816	12100	8370
30	70	68	2025	3844	4760
31	89	92	13456	15129	8188
32	92	94	8464	8836	8648
33	115	118	13225	13924	13570

34	71	68	5041	4624	4828
35	108	113	11664	12769	12204
36	81	87	6561	7569	7047
37	88	90	7744	8100	7920
38	96	98	9216	9604	9408
39	100	104	10000	10816	10400
40	67	68	4489	4624	4556
41	80	84	6400	7056	6720
42	93	100	8649	10000	9300
43	81	86	6561	7396	6966
44	84	84	7056	7056	7056
45	89	92	7921	8464	8188
46	108	112	11664	12544	12096
47	91	94	8281	8836	8554
48	115	121	13255	14641	13915
49	118	124	13924	15376	14632
50	67	65	4489	4225	4355

S.Davisi X	16.525812
S.Davisi Y	17.830449
Fhitung	0.9268309
Ftabel	1.45
Kesimpulan	Homogen

THE
Character Building
 UNIVERSITY

Lampiran 7

Uji Homogenitas

Untuk menghitung homogenitas digunakan rumus uji F sebagai berikut :

$$F = \frac{\sigma \text{ terbesar}}{\sigma \text{ terkecil}}$$

Dimana diperoleh data sebagai berikut :

$$\sum x = 4607 \qquad \sum y = 4778 \qquad N = 50$$

$$\sum x^2 = 437871 \qquad \sum y^2 = 472164$$

$$SD = \sqrt{\frac{(N \cdot x)^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

$$\begin{aligned} SD \text{ varians } x &= \sqrt{\frac{(50 \cdot 437871) - (4607)^2}{50(50-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{(21893550) - (21224449)}{50(49)}} \\ &= \sqrt{\frac{69101}{(2450)}} \\ &= \sqrt{273,1024489} \\ &= 16,52581 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD \text{ varian } y &= \sqrt{\frac{(50 \cdot 472164) - (4778)^2}{50(50-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{(42171747) - (22829284)}{2450}} \\ &= \sqrt{\frac{778916}{2450}} \\ &= \sqrt{317,9248979592} \\ &= 17,83045 \end{aligned}$$

Maka :

$$F = \frac{16,52581}{17,83045} = 0,926831$$

Berdasarkan perhitungan diatas maka $F_{hitung} = 0,926831$ kemudian dibandingkan dengan F_{tabel} dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ db $= (k - 1) (n - k)$ maka diperoleh interpolasi yaitu $F_{0,05 (1,84)} = F_{tabel} = 1,45$ dengan demikian jika $F_{hitung} < F_{tabel} (0,93 < 1,45)$ maka dapat di simpulkan bahwa data homogen.



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 8

Uji Linearitas Regresi

Untuk mencari persamaan regresi linear digunakan rumus $y = a + bx$, diperoleh data sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\sum x &= 4607 & \sum y &= 4778 & \sum xy &= 454404 \\ \sum x^2 &= 437871 & \sum x^2 &= 472164 & N &= 50\end{aligned}$$

Berdasarkan data diatas diperoleh :

$$\begin{aligned}b &= \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}} \\ &= \frac{455404 - \frac{(4607)(4778)}{50}}{437871 - \frac{(4607)^2}{50}} \\ &= \frac{455404 - 440244,92}{437871 - 424488,98} \\ &= \frac{41159,8}{13382,02} = 1,0581\end{aligned}$$

$$a = Y - bX$$

$$Y = \frac{4778}{50} = 95,56$$

$$X = \frac{4607}{50} = 92,14$$

$$\text{Maka } \alpha = 95,56 - 10581(92,14)$$

$$= -1,93$$

Persamaan Regresi $Y = a + bX$

$$= -1,93 + 1,0581X$$

Dari data diatas dapat dihitung :

$$\begin{aligned}\text{JKT} &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 472164 - \frac{(4778)^2}{50} \\ &= 472164 - 100,64 \\ &= 98,738\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JKR &= \frac{\left\{ \sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N} \right\}^2}{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}} \\
 &= \frac{\left\{ 454404 - \frac{(4607)(4778)}{50} \right\}^2}{437871 - \frac{(4607)^2}{50}} \\
 &= \frac{\left\{ 454404 - (440244,92) \right\}^2}{437871 - 424488,98} \\
 &= \frac{\{14159,08\}^2}{13382,02} \\
 &= \frac{20479546,43}{13382,02} = 14981,262
 \end{aligned}$$

Jumlah Kuadrat Sisa dihitung dengan rumus :

$$JKS = JKT - JKR$$

$$JKS = 15578,32 - 14981,262 = 597,058$$

$$db \text{ Total} = N - 1 = 50 - 1 = 49$$

$$db \text{ Regresi} = 1$$

$$db \text{ Sisaan} = N - 2 = 50 - 2 = 48$$

Kuadrat Tengah Regresi (KTR) dan Kuadrat Tengah Sisaan diperoleh :

$$KTR = JKR = 14981,262$$

$$\begin{aligned}
 KTS &= \frac{JKS}{db \text{ sisaan}} \\
 &= \frac{597,058}{48} = 12,4387
 \end{aligned}$$

Untuk menghitung digunakan rumus :

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{KTR}{KTS} \\
 F_{hitung} &= \frac{14981,262}{12,4387} = 1204,41
 \end{aligned}$$

Uji Korelasi

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	89	92	7921	8464	8188
2	92	94	8464	8836	8648
3	118	121	13924	14641	14278
4	71	68	5041	4624	4828
5	112	118	12544	13924	13216
6	86	94	7396	8836	8084
7	90	92	8100	8464	8280
8	96	98	9216	9604	9408
9	110	116	12100	13456	12760
10	69	71	4761	5041	4899
11	84	84	7056	7056	7056
12	109	119	11881	14161	12971
13	89	96	7921	9216	8544
14	88	89	7744	7921	7832
15	90	93	8100	8649	8370
16	108	112	11664	12544	12096
17	92	95	8464	9025	8740
18	116	122	13456	14884	14152
19	120	125	14400	15625	15000
20	70	68	4900	4624	4760
21	84	87	7056	7569	7308
22	109	115	11881	13225	12535
23	80	83	6400	6889	6640
24	104	110	10816	12100	11440
25	45	62	2025	3844	2790
26	116	123	13456	15129	14268
27	92	96	8464	9216	8832
28	85	80	7225	6400	6800

29	90	93	10816	12100	8370
30	70	68	2025	3844	4760
31	89	92	13456	15129	8188
32	92	94	8464	8836	8648
33	115	118	13225	13924	13570
34	71	68	5041	4624	4828
35	108	113	11664	12769	12204
36	81	87	6561	7569	7047
37	88	90	7744	8100	7920
38	96	98	9216	9604	9408
39	100	104	10000	10816	10400
40	67	68	4489	4624	4556
41	80	84	6400	7056	6720
42	93	100	8649	10000	9300
43	81	86	6561	7396	6966
44	84	84	7056	7056	7056
45	89	92	7921	8464	8188
46	108	112	11664	12544	12096
47	91	94	8281	8836	8554
48	115	121	13255	14641	13915
49	118	124	13924	15376	14632
50	67	65	4489	4225	4355
Jumlah	4607	4778	437871	472164	454404

Rata - rata Nilai Angket Media	92.14
Rata-rata nilai Hasil Belajar Siswa	95.56
Rhitung	0.980649673
r tabel	0.273
Kelasimpulan	Korelasi Signifikan

Tabel 8.1
Daftar Sidik Ragam

Sumber Keragaman	Db	JK	KT	F _{hitung}	F _{tabel}
Regresi (R)	1	15578,32	597,058	1204,41	2,4
Sisaan (S)	48	597,058	12,4387	-	-
Total	49	16175,378	-	-	-

Berdasarkan hasil perhitungan diatas maka diperoleh $F_{hitung} = 1204,41$. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ (1204,24) maka H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti ada hubungan yang linear dan signifikan antara media visual dan hasil belajar Siswa kelas II SDN 104214 Deli Tua T.A 2017/2018.

Untuk mengetahui penggunaan media visual yang diterapkan menggunakan ketentuan sebagai berikut :

Tabel 9.1

Kriteria Media Visual

No	Interval Skor	Kriteria
1	$\geq 108,7$	Sangat Baik
2	92,14 – 108,7	Baik
3	75,62 – 92,14	Kurang Baik
4	$\leq 75,62$	Sangat Tidak Baik

Sumber : Skor Media Visual

Untuk mengukur variabel Y atau Hasil belajar Siswa, peneliti menggunakan tes dengan ketentuan sebagai berikut :

Tabel 9.2

Kriteria Media Visual

No	Rentang Skor	Kriteria
1	<60	Kurang
2	60- 69	Cukup
3	70 – 89	Baik
4	90 – 100	Baik sekali

Tabel korelasi antara Media Visual Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas II
SDN 104214
Deli Tua T.A 2017/2018

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	73	83	5329	6889	6059
2	74	70	5476	4900	5180
3	70	77	4900	5929	5390
4	64	77	4096	5929	4928
5	75	87	5625	7569	6525
6	74	70	5476	4900	5180
7	77	70	5929	4900	5390
8	76	80	5776	6400	6080
9	83	70	6889	4900	5810
10	83	80	6889	6400	6640
11	72	70	5184	4900	5040
12	76	80	5776	6400	6080
13	68	73	4624	5329	4964
14	70	87	4900	7569	6090
15	65	70	4225	4900	4550
16	65	77	4225	5929	5005
17	69	70	4761	4900	4830
18	76	70	5776	4900	5320
19	76	83	5776	6889	6308
20	92	80	8464	6400	7360
21	81	87	6561	7569	7047
22	77	70	5929	4900	5390
23	65	83	4225	6889	5395
24	74	83	5476	6889	6142
25	71	80	5041	6400	5680
26	70	80	4900	6400	5600
27	82	83	6724	6889	6806
28	76	85	5776	7225	6460
29	81	77	6561	5929	6237
30	73	80	5329	6400	5840
31	75	77	5625	5929	5775
32	72	77	5184	5929	5544
33	67	80	4489	6400	5360
34	85	80	7225	6400	6800
35	75	90	5625	8100	6750
36	76	83	5776	6889	6308
37	77	90	5929	8100	6930
38	78	80	6084	6400	6240
39	81	93	6561	8649	7533
40	78	79	6084	6241	6162
JUMLAH	2992	3161	225200	9991921	9457712

Lampiran 9

Perhitungan Korelasi Penggunaan Media Visual Terhadap Hasil Belajar

Siswa Kelas II SDN 014214 Deli tua T.A 2017/2018

Dari tabel lampiran sebelumnya, maka di peroleh

$$\sum X = 2292$$

$$\sum Y = 3161$$

$$\sum XY = 9457712$$

$$\sum X^2 = 225200$$

$$(\sum X)^2 = (225200)^2 = 50715040000$$

$$\sum Y^2 = 9991921$$

$$N = 40$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)\}\{\{(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)\}}} \\ &= \frac{40.9457712 - (2292)(3161)}{\sqrt{\{(40.225200 - (50715040000)\}\{\{(40.9991921 - (99838485)\}}} \\ &= \frac{378308480 - 7245012}{\sqrt{\{(9008000 - (50715040000)\}\{\{(399676840 - (99838485)\}}} \\ &= \frac{371063468}{\sqrt{5062496000 - \{ \sqrt{299838355} \\ &= \frac{371063468}{71151,2192 - 17315,8411} \\ &= \frac{371063468}{53835,37804} = 0,68 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = 0,68$$

dari hasil perhitungan diatas, maka didapatkan $r_{hitung} = 0,68$, sedangkan r dengan $n = 40$ adalah 3,12. Maka $r_{hitung} > r_{tabel}$, sehingga terdapat korelasi antara variabel X dan Variabel Y yaitu Hubungan Penggunaan Media Visual Terhadap hasil belajar Siswa. Arah korelasi positif, menandakan arah korelasi positif.

Lampiran 10

Perhitungan Uji Keberartian Korelasi

Dari data hasil korelasi pada lampiran sebelumnya, maka hasil yang diperoleh dipergunakan untuk mencari Uji keberartian korelasi. Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui kaitan hubungan penggunaan media visual terhadap hasil belajar siswa kelas II SDN 104214 Deli Tua T.A 2017/2018. Adapun rumus yang dipakai adalah :

$$t = \frac{r\sqrt{(n-2)}}{(1-r^2)}$$

$$t = \frac{0,68\sqrt{(40-2)}}{\sqrt{(1-(0,68)^2)}}$$

$$t = \frac{0,68\sqrt{(38)}}{\sqrt{(1-(0,4624)}}$$

$$t = \frac{0,68 (61,6)}{\sqrt{(1-(0,4624)}}$$

$$t = \frac{0,68 (61,6)}{0,5376}$$

$$t = \frac{41,888}{0,5376}$$

$$t = 77,9$$

Dari perhitungan diatas, maka didapat hasil pengujian t_{hitung} , sebesar 77,9. Jika dibandingkan dengan t_p pada data distribusi, maka $n = 40$ memiliki nilai $t_p = 77,0$. Maka $t_{hitung} > t_p$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.

Lampiran 11

Identifikasi Tingkat Kecenderungan variabel Penelitian

Untuk mengetahui kecenderungan setiap variabel menggunakan criteria sebagai berikut :

1. Jika $M_o > M_i$, maka variabel tersebut kecenderungan positif
2. Jika $M_o < M_i$, maka variabel tersebut dengan kecenderungan Negatif

Untuk mengetahui Mean Empirik (M_o) digunakan rumus :

$$M = \frac{\sum x_i}{N}$$

Untuk menghitung Mean Hipotik (M_i) digunakan rumus :

$$M_i = \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{2}$$

1. Identifikasi Kecenderungan Media Visual (X)

Dengan menggunakan data penelitian variabel media visual 4607 (X) dapat dihitung Mean Empirik (M_o) yaitu :

$$M_o = \frac{4607}{50} = 92,14$$

Sedangkan Mean Hipotik (M_i) :

$$M_i = \frac{120 - 45}{2} = 37,5$$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $M_o = 92,14$ dan $M_i = 37,5$. Jadi $M_o > M_i$ yaitu $92,14 > 37,5$ berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan media visual (X) di SDN 104214 Deli Tua T.A 2017/2018 Deli Tua cenderung Tinggi.

2. Identifikasi Kecenderungan Hasil Belajar (Y)

Dengan menggunakan data penelitian variabel hasil belajar siswa (Y) dapat dihitung Mean Empirik (M_o) yaitu :

$$M_o = \frac{4778}{50} = 95,56$$

Sedangkan Mean Hipotik (M_i) :

$$M_i = \frac{125 - 62}{2} = 63$$

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh $M_o = 95,56$ dan $M_i = 63$. Jadi $M_o > M_i$ yaitu $95,56 > 63$ berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan hasil belajar siswa (Y) di SDN 104214 Deli Tua T.A 2017/2018 cenderung tinggi.

Lampiran 12

**Dokumentasi Penelitian
(Uji Instrumen)**

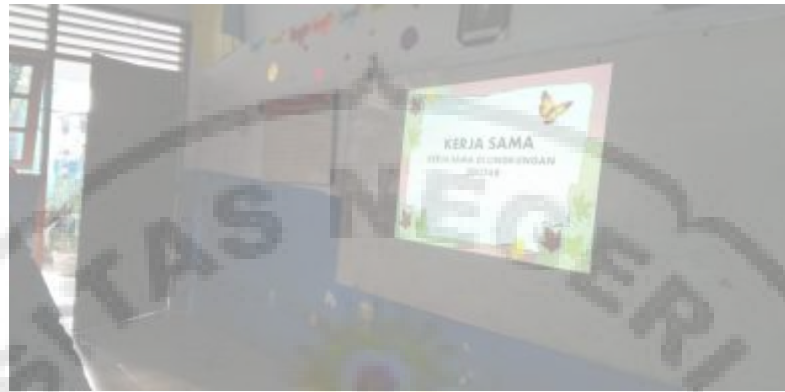
Gambar 1
Peneliti sedang membagikan Angket pada Responden



Gambar 2
Peneliti sedang menjelaskan cara mengerjakan angket pada Responden



Gambar 3
Responden sedang mengerjakan angket yang di bagikan peneliti



Gambar 4
Penggunaan media di SDN 104214 Deli Tua



Gambar 5
Peneliti sedang menjelaskan pelajaran menggunakan Media Visual



Gambar 6
Responden antusias dalam pembelajaran saat



Gambar 7
Peneliti membagikan soal kepada responden setelah selesai pembelajaran



Gambar 8
Responden mengerjakan soal



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jl. Willem Iskandar Psr. V, Kotak Pos No. 1300 Medan 20221
Telp. (061) 662 1943-6613 6613 276, 6618751 Fax. (061) 6614842
Laman: <http://unimed.ac.id>

Nomor : 0205 UN-38.T.I/PP/2018
Lamp. :
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 104214 Deli Tua
di Tempat.

Dengan hormat, sehubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa di bawah ini.

Nama : Julya Syahleni Siregar
NIM : 1141111046
Jurusan/Prodi : SI PGSD UNIMED
Judul : Hubungan Penggunaan Media Visual Terhadap Ketuntasan Belajar Siswa Kelas II SD Negeri 104214 Deli Tua TA 2017/2018

Mohon kiranya saudara untuk memberi izin kepada bersangkutan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan. Penelitian ini dimaksudkan untuk penyelesaian Skripsi.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Medan, 26 Januari 2018

Ka Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof. Dr. H. Raden Mas
NIP. 19610109 198703 1003

THE
Character
UNIVERSITY



Building



PEMERINTAHAN KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 104214
KEC. DELI TUA KAB. DELI SERDANG
JL. KASIH KEDAI DURIAN (20355)

Email : sdn104214kdurian@yahoo.co.id

NISS : 101070104007

NPSN : 10213285

SURAT KETERANGAN

No : 422/022/SDN-14/DT/III/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SITI YOHANI LUBIS, S.Pd**
NIP : 19671215 199302 2005
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 104214 Deli Tua

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **JULYA SYAHLENI SIREGAR**
Nim : 1141111046
Jurusan/Prodi : PPSD/S1 PGSD UNIMED
Judul : **Hubungan Penggunaan Media Visual Terhadap
Ketuntasan Belajar Siswa Kelas II SD Negeri 104214-Deli
Tua T.P 2017/2018**

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 104214 Deli Tua yang dimulai dari tanggal 26 Januari s/d 26 Maret 2018 di kelas II SD Negeri 104214 Deli Tua.

Demikian surat keterangan ini kami perbuat guna memenuhi kelengkapan penulisan skripsi dengan sebenar-benarnya.

Delitua, 26 Maret 2018
Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 104214



SITI YOHANI LUBIS, S.Pd
NIP.19671215 199302 2005

THE
Character Building
UNIVERSITY