

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS I Pertemuan I

Satuan Pendidikan : SDN 101776 Sampali
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : IV/Genap
Materi Pokok : Bangun Datar Segi Banyak
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menganalisis sifat-sifat segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan	3.8.1 Memahami pengertian segi banyak beraturan dan tidak beraturan
	3.8.2 Menganalisis bentuk segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifat segi banyak tersebut
4.8 Mengidentifikasi segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan	4.8.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat

- ✦ Mengidentifikasi berbagai bentuk segi banyak beraturan dan tidak beraturan.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta:

- ✦ Contoh – contoh bangun datar segi banyak yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

2. Konsep

- ✦ Segi banyak merupakan suatu kurva tertutup sederhana yang terdiri dari ruas-ruas garis.

3. Prinsip

- ✦ Mengidentifikasi segi banyak dengan gambar dan model konkret.

4. Prosedur

- ✦ Menyelesaikan masalah berupa permainan tangram yang berkaitan dengan segi banyak

E. Metode Pembelajaran

- ✦ Pendekatan : Scientific Learning
- ✦ Metode : Permainan

F. Media Pembelajaran

- ✦ Tangram

G. Sumber Belajar

- ✦ Buku Matematika Kelas IV Kurikulum 2013 Revisi 2016
- ✦ Modul/bahan ajar
- ✦ Internet
- ✦ Modul lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas III. ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik 	<p>15 menit</p>

<p>diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pengertian segi banyak</i> ★ <i>Mengidentifikasi bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya.</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung dan Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang capaian kompetensi yang harus dicapai pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar menjadi 5 kelompok besar dengan anggota 6-7 anak. ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		40 menit
Sintak Metode Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menampilkan gambar bangun datar segi banyak. ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Materi yang disampaikan guru</i> ★ <i>Contoh-contoh soal yang berkaitan</i> ❖ Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pengertian segi banyak</i> ★ <i>Mengidentifikasi bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya.</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pengertian segi banyak</i> ★ <i>Mengidentifikasi bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya.</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara 	

	<p>garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengertian segi banyak</i> ✦ <i>Mengidentifikasi bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya.</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengertian segi banyak</i> ✦ <i>Mengidentifikasi bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya menggunakan media pembelajaran</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Membimbing pelaksanaan kegiatan individu dan kelompok	<p>Menentukan Topik/materi Permainan Guru menentukan topik /materi permainan yang akan dilakukan. Peserta didik diberitahu bahwa kegiatan selanjutnya adalah melakukan permainan tangram.</p> <p>Menyiapkan Alat yang dibutuhkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta menyiapkan alat yang diperlukan sesuai dengan instuksi guru. ❖ Sesuai instruksi guru, guru dan peserta didik bersama-sama membuat 7 keping bangun datar dengan sambil menyebutkan nama bangun datar dan sifat-sifatnya. <p>Menjelaskan Petunjuk Permainan Peserta didik mendengarkan penjelasan mengenai petunjuk, peraturan permainan dan langkah-langkah permainan agar tidak terjadi kecurangan dalam permainan.</p> <p>Pembagian Kelompok</p>	

	<p>Pembagian kelompok belajar menjadi 5 kelompok besar dengan anggota 6-7 anak yang telah di bentuk pada orientasi di awal oleh guru.</p> <p>Pelaksanaan Kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sebelum bermain, guru mengajak siswa untuk membuat tangram yakni tujuh keping banun geometri datar dan memiliki tiga pola bentuk bangun datar dan sifat-sifatnya dengan menggunakan kertas warna –warni. ❖ Guru membagikan kertas warna-warni dan kemudin membuat tangram bersama dengan instruksi guru . ❖ Kelompok yang telah selesai membuat tangram dan mengumpulkannya kepada guru . ❖ Guru membagikan tangram yang dibuat tadi secara acak ke tiap kelompok. ❖ Peserta didik melaksanakan permainan di dalam kelas yang dipimpin oleh guru. ❖ Setiap anggota berinteraksi dan membantu mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan. <p>Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru sebagai fasilitator dengan mengamati kerja kelompok siswa dan memberikan bantuan jika diperlukan. • Peneliti berkeliling mengamati dan menilai keterampilan proses setiap kelompok. ❖ Sambil bermain, siswa tanpa menyadari telah belajar mengenai sifat-sifat bangun datar dan dapat membedakan segi banyak beraturan dan yang tidak beraturan melalui permainan tangram. ❖ Mendiskusikan ❖ Saling tukar pendapat dalam satu kelompok tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pengertian segi banyak</i> ★ <i>Mengidentifikasi bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya menggunakan media pembelajaran</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari dalam anggota kelompok sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar</p>	
--	---	--

	<p>kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan Hasil Permainan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kelompok yang telah selesai terlebih dahulu melapor kepada guru. ❖ Menyampaikan hasil permainan berupa kesimpulan berdasarkan hasil kerja secara lisan, tulisan dan proyek tangram yang sudah selesai untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal berdasarkan permainan tangram tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pengertian segi banyak</i> ★ <i>Mengidentifikasi bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya menggunakan media pembelajaran</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan 	

	<p>sebelumnya maupun hasil dari kegiatan pelaksanaan dan kegiatan bermain yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pengertian segi banyak</i> ★ <i>Mengidentifikasi bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya menggunakan media pembelajaran</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pengertian segi banyak</i> ★ <i>Mengidentifikasi bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya menggunakan media pembelajaran</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. 		<p>15 menit</p>

- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Berdoa dan bernyanyi

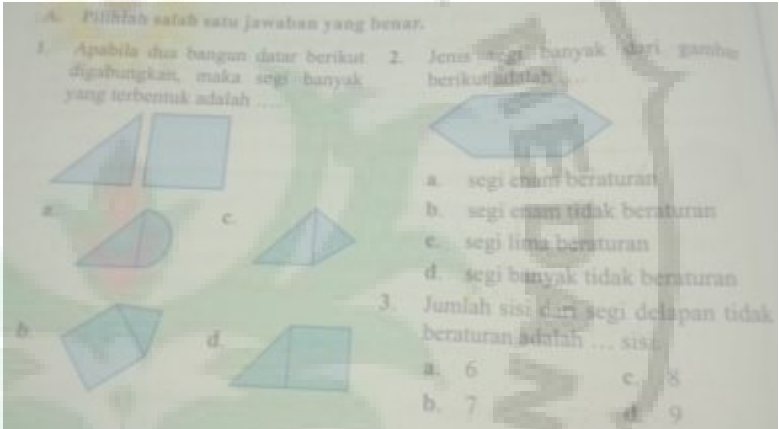
F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis

a) Pilihan ganda

Indikator Soal	Instrumen /Soal
3.8.1 Memahami pengertian segi banyak beraturan dan tidak beraturan	 <p>A. Pilihlah salah satu jawaban yang benar.</p> <p>1. Apabila dua bangun datar berikut digabungkan, maka segi-banyak yang terbentuk adalah</p> <p>2. Jenis segi-banyak dari gambar berikut adalah ...</p> <p>3. Jumlah sisi dari segi delapan tidak beraturan adalah ... sisi</p> <p>Kunci Jawaban: 1. C 2. B 3. C</p>
3.8.2 Menganalisis bentuk segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifat segi banyak tersebut	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

b) Uraian/esai

Indikator Soal	Instrumen /Soal
3.8.1 Memahami pengertian segi banyak beraturan dan tidak beraturan	<p>1. Tuliskanlah pengertian segi banyak!</p> <p>2. Gambarkan masing-masing dua bangun datar yang termasuk segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan!</p> <p>3. Identifikasikanlah 3 sifat-sifat segibanyak yaitu segi enam!</p> <p>Kunci Jawaban:</p> <p>1. Segi banyak merupakan suatu kurva tertutup sederhana yang terdiri dari ruas-ruas garis. Ruas garis-ruas garis itu disebut sisi. Segi banyak paling sedikit mempunyai tiga buah sisi. Segi banyak yang mempunyai tiga buah sisi disebut segitiga, segi banyak yang mempunyai empat buah sisi disebut segiempat, segibanyak yang mempunyai lima buah sisi disebut segi lima, dan seterusnya.</p> <p>2. a. Segi banyak beraturan: Segitiga dan Segi Empat</p>
3.8.2 Menganalisis bentuk segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifat segi banyak tersebut	

4	Dst.										
---	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
- ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
- ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

Sampali, 13 Februari 2018

Mengetahui,
Guru Kelas IV^A

Peneliti

Triana, S.Pd
NIP 197911072005022011

Isma Damayanti
NIM 1143311027

Disetujui,
Kepala SDN 101776 Sampali

Ida Eriani S.Pd
NIP 196301221990112003



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS I Pertemuan II

Satuan Pendidikan : SDN 101776 Sampali
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : IV/Genap
Materi Pokok : Bangun Datar Segi Banyak
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menganalisis sifat-sifat segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan	3.8.3 Mengelompokkan segibanyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan berdasarkan sifat-sifat segibanyak tersebut 3.8.4 Menciptakan cara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan segibanyak beraturan dan tidak beraturan
4.8. Mengidentifikasi segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan	4.8.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan segi banyak dengan mengelompokkan segi banyak beraturan dan tidak beraturan

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat

- ✦ Mengelompokkan segibanyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan berdasarkan sifat-sifat segibanyak tersebut

D. Materi Pembelajaran

5. Fakta:

- ✦ Contoh – contoh bangun datar segi banyak yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

6. Konsep

- ✦ Segi banyak merupakan suatu kurva tertutup sederhana yang terdiri dari ruas-ruas garis.

7. Prinsip

- ✦ Mengidentifikasi segi banyak dengan gambar dan model konkret.

8. Prosedur

- ✦ Menyelesaikan masalah berupa permainan tangram yang berkaitan dengan segi banyak

E. Metode Pembelajaran

- ✦ Pendekatan : Scientific Learning
- ✦ Metode : Permainan

F. Media Pembelajaran

- ✦ Tangram

G. Sumber Belajar

- ✦ Buku Matematika Kelas IV Kurikulum 2013 Revisi 2016
- ✦ Modul/bahan ajar
- ✦ Internet
- ✦ Modul lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-2 (2 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> pertemuan sebelumnya. ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan 	<p>15</p> <p>menit</p>

<p>pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mengelompokkan bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang capaian kompetensi yang harus dicapai pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar menjadi 5 kelompok besar dengan anggota 6-7 anak. ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		40 menit
Sintak Metode Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menampilkan gambar bangun datar segi banyak. ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Materi yang disampaikan guru</i> ✦ <i>Contoh-contoh soal yang berkaitan</i> ❖ Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mengelompokkan bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mengelompokkan bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mengelompokkan bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</i> 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mengelompokkan bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</i> 	
Membimbing pelaksanaan kegiatan individu dan kelompok	<p>Menentukan Topik/materi Permainan Guru menentukan topik /materi permainan yang akan dilakukan. Peserta didik diberitahu bahwa kegiatan selanjutnya adalah melakukan permainan tangram.</p> <p>Menyiapkan Alat yang dibutuhkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta menyiapkan alat 	

	<p>yang diperlukan sesuai dengan instruksi guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sesuai instruksi guru, guru dan peserta didik bersama-sama membuat 7 keping bangun datar dengan sambil menyebutkan nama bangun datar dan sifat-sifatnya. <p>Menjelaskan Petunjuk Permainan</p> <p>Peserta didik mendengarkan penjelasan mengenai petunjuk, peraturan permainan dan langkah-langkah permainan agar tidak terjadi kecurangan dalam permainan.</p> <p>Pembagian Kelompok</p> <p>Pembagian kelompok belajar menjadi 5 kelompok besar dengan anggota 6-7 anak yang telah di bentuk pada orientasi di awal oleh guru.</p> <p>Pelaksanaan Kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik melaksanakan permainan di dalam kelas yang dipimpin oleh guru. ❖ Setiap anggota berinteraksi dan membantu mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan. <p>Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru sebagai fasilitator dengan mengamati kerja kelompok siswa dan memberikan bantuan jika diperlukan. • Peneliti berkeliling mengamati dan menilai keterampilan proses setiap kelompok. ❖ Sambil bermain, siswa tanpa menyadari telah belajar mengenai sifat-sifat bangun datar dan dapat membedakan segi banyak beraturan dan yang tidak beraturan melalui permainan tangram. ❖ Mendiskusikan ❖ Saling tukar pendapat dalam satu kelompok tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Mengelompokkan bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari dalam anggota kelompok sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang</i> 	
--	---	--

	<p>dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan Hasil Permainan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kelompok yang telah selesai terlebih dahulu melapor kepada guru. ❖ Menyampaikan hasil permainan berupa kesimpulan berdasarkan hasil kerja secara lisan, tulisan dan proyek tangram yang sudah selesai untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal berdasarkan permainan tangram tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mengelompokkan bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah 	

	<p>disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan pelaksanaan dan kegiatan bermain yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Mengelompokkan bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Mengelompokkan bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p>		<p>15 menit</p>

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Berdoa dan bernyanyi

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

A. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

a. Tes Tertulis

1. Uraian/esai

Indikator Soal	Instrumen /Soal
3.8.3 Mengelompokkan segibanyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan berdasarkan sifat-sifat segibanyak tersebut	
3.8.4 Menciptakan cara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan segibanyak beraturan dan tidak beraturan	
4.8.3 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan segi banyak dengan mengelompokkan segi banyak beraturan dan tidak beraturan	

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No.	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	5
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	4
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1

4	Siswa tidak dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar	0
	Skor Maksimum	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

2. Tes Lisan

B. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek,
 - ★ *Menyusun Permainan Edukatif Puzzle Tangram*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	SIKAP									
		Kedisiplin	Ketekunan belajar	Rasa Percaya diri	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1	Abellia										
2	Adellia										
3	Adril										
4	Aulia										
5	Azizah										
6	Danny										
7	Dea										
8	Dst										

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

c. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

- ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

d. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

Sampali, 14 Februari 2018

Mengetahui,
Guru Kelas IV^A

Peneliti

Triana, S.Pd
NIP 197911072005022011

Isma Damayanti
NIM 1143311027

Disetujui,
Kepala SDN 101776 Sampali

Ida Eriani S.Pd
NIP 196301221990112003



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II Pertemuan I

Satuan Pendidikan : SDN 101776 Sampali
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : IV/Genap
Materi Pokok : Bangun Datar Segi Banyak
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.8 Menganalisis sifat-sifat segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan	4.8.1 Memahami pengertian segi banyak beraturan dan tidak beraturan 4.8.2 Menganalisis bentuk segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifat segi banyak tersebut
4.9 Mengidentifikasi segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan	4.9.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat

- ✦ Mengidentifikasi berbagai bentuk segi banyak beraturan dan tidak beraturan.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta:

- ✦ Contoh – contoh bangun datar segi banyak yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

2. Konsep

- ✦ Segi banyak merupakan suatu kurva tertutup sederhana yang terdiri dari ruas-ruas garis.

3. Prinsip

- ✦ Mengidentifikasi segi banyak dengan gambar dan model konkret.

4. Prosedur

- ✦ Menyelesaikan masalah berupa permainan tangram yang berkaitan dengan segi banyak

E. Metode Pembelajaran

- ✦ Pendekatan : Scientific Learning
- ✦ Metode : Permainan

F. Media Pembelajaran

- ✦ Tangram

G. Sumber Belajar

- ✦ Buku Matematika Kelas IV Kurikulum 2013 Revisi 2016
- ✦ Modul/bahan ajar
- ✦ Internet
- ✦ Modul lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-3 (2 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan 	15 menit

<p>materi/<i>tema/kegiatan</i> pertemuan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pengertian segi banyak</i> ★ <i>Mengidentifikasi bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya.</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang capaian kompetensi yang harus dicapai pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar menjadi 5 kelompok besar dengan anggota 6-7 anak. ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		40 menit
Sintak Metode Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menampilkan gambar bangun datar segi banyak. ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Materi yang disampaikan guru</i> ★ <i>Contoh-contoh soal yang berkaitan</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengertian segi banyak</i> ✦ <i>Mengidentifikasi bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya.</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengertian segi banyak</i> ✦ <i>Mengidentifikasi bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya.</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengertian segi banyak</i> ✦ <i>Mengidentifikasi bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya.</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengertian segi banyak</i> ✦ <i>Mengidentifikasi bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya menggunakan media pembelajaran</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang 	

	<p>bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Membimbing pelaksanaan kegiatan individu dan kelompok</p>	<p>Menentukan Topik/materi Permainan Guru menentukan topik /materi permainan yang akan dilakukan. Peserta didik diberitahu bahwa kegiatan selanjutnya adalah melakukan permainan tangram.</p> <p>Menyiapkan Alat yang dibutuhkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta menyiapkan alat yang diperlukan sesuai dengan instuksi guru. ❖ Sesuai instruksi guru, guru dan peserta didik bersama-sama membuat 7 keping bangun datar dengan sambil menyebutkan nama bangun datar dan sifat-sifatnya. <p>Menjelaskan Petunjuk Permainan Peserta didik mendengarkan penjelasan mengenai petunjuk, peraturan permainan dan langkah-langkah permainan agar tidak terjadi kecurangan dalam permainan.</p> <p>Pembagian Kelompok Pembagian kelompok belajar menjadi 5 kelompok besar dengan anggota 6-7 anak yang telah di bentuk pada orientasi di awal oleh guru.</p> <p>Pelaksanaan Kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik melaksanakan permainan di dalam kelas yang dipimpin oleh guru. ❖ Setiap anggota berinteraksi dan membantu mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan. <p>Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru sebagai fasilitator dengan mengamati kerja kelompok siswa dan memberikan bantuan jika diperlukan. • Peneliti berkeliling mengamati dan menilai keterampilan proses setiap kelompok. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sambil bermain, siswa tanpa menyadari telah belajar mengenai sifat-sifat bangun datar dan dapat membedakan segi banyak beraturan dan yang tidak beraturan melalui permainan tangram. ❖ Mendiskusikan ❖ Saling tukar pendapat dalam satu kelompok tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pengertian segi banyak</i> ★ <i>Mengidentifikasi bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya menggunakan media pembelajaran</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari dalam anggota kelompok sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan Hasil Permainan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kelompok yang telah selesai terlebih dahulu melapor kepada guru. ❖ Menyampaikan hasil permainan berupa kesimpulan berdasarkan hasil kerja secara lisan, tulisan dan proyek tangram yang sudah selesai untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal berdasarkan permainan tangram tentang : 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengertian segi banyak</i> ✦ <i>Mengidentifikasi bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya menggunakan media pembelajaran</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan pelaksanaan dan kegiatan bermain yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengertian segi banyak</i> ✦ <i>Mengidentifikasi bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya menggunakan media pembelajaran</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi 	

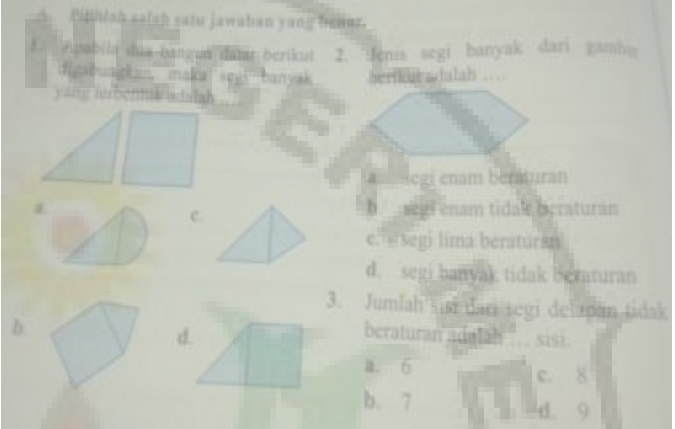
	<p>yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengertian segi banyak</i> ✦ <i>Mengidentifikasi bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya menggunakan media pembelajaran</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Berdoa dan bernyanyi 		<p>15 menit</p>

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian


a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1. Tes Tertulis
a) Pilihan ganda

Indikator Soal	Instrumen /Soal
<p>3.8.3 Memahami pengertian segi banyak beraturan dan tidak beraturan</p> <p>3.8.4 Menganalisis bentuk segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifat segi banyak tersebut</p>	 <p>Kunci Jawaban:</p> <p>4. C 5. B 6. C</p>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

b) Uraian/esai

Indikator Soal	Instrumen /Soal
<p>4.8.3 Memahami pengertian segi banyak beraturan dan tidak beraturan</p> <p>4.8.4 Menganalisis bentuk segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifat segi banyak tersebut</p>	<p>1. Amatilah gambar dan isilah titik-titik dibawah ini!</p>  <p>a. Apabila pohon cemara ini kita potong atasnya maka akan menjadi bangun apa? b. Bangun Datar tersebut mempunyai sisi c. Bangun datar tersebut mempunyai sudut d. Berapa jumlah besar sudut bangun tersebut?</p> <p>2. Amati gambar dibawah ini, maka gambar tersebut termasuk bangun</p>

1	Abellia									
2	Adellia									
3	Adril									
4	Dst.									

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

3. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

4. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

Sampali, 20 Februari 2018

Mengetahui,
Guru Kelas IV^A

Peneliti

Triana, S.Pd
NIP 197911072005022011

Isma Damayanti
NIM 1143311027

Disetujui,
Kepala SDN 101776 Sampali

Ida Eriani S.Pd
NIP 196301221990112003



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II Pertemuan II

Satuan Pendidikan : SDN 101776 Sampali
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : IV/Genap
Materi Pokok : Bangun Datar Segi Banyak
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menganalisis sifat-sifat segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan	1.8.3 Mengelompokkan segibanyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan berdasarkan sifat-sifat segibanyak tersebut 1.8.4 Menciptakan cara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan segibanyak beraturan dan tidak beraturan
4.9 Mengidentifikasi segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan	4.9.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan segi banyak dengan mengelompokkan segi banyak beraturan dan tidak beraturan

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat

- ✦ Mengelompokkan segi banyak beraturan dan tidak beraturan.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta:

- ✦ Contoh – contoh bangun datar segi banyak yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

2. Konsep

- ✦ Segi banyak merupakan suatu kurva tertutup sederhana yang terdiri dari ruas-ruas garis.

3. Prinsip

- ✦ Mengidentifikasi segi banyak dengan gambar dan model konkret.

4. Prosedur

- ✦ Menyelesaikan masalah berupa permainan tangram yang berkaitan dengan segi banyak
- ✦ Menyajikan penyelesaian masalah (presentasi hasil kerja dalam kelompok) yang terkait dengan segi banyak dengan mengelompokkan segi banyak beraturan dan tidak beraturan berdasarkan sifat-sifatnya.

E. Metode Pembelajaran

- ✦ Pendekatan : Scientific Learning
- ✦ Metode : Permainan, Diskusi

F. Media Pembelajaran

- ✦ Tangram

G. Sumber Belajar

- ✦ Buku Matematika Kelas IV Kurikulum 2013 Revisi 2016
- ✦ Modul/bahan ajar
- ✦ Internet
- ✦ Modul lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-4 (2 x 35 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 	15 menit

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> pertemuan sebelumnya. ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mengelompokkan bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan.</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar menjadi 5 kelompok besar dengan anggota 6-7 anak. ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		40 menit
Sintak Metode Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menampilkan gambar bangun datar segi banyak. ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh 	

	<p>materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Materi yang disampaikan guru</i> ✦ <i>Contoh-contoh soal yang berkaitan</i> <p>❖ Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengertian segi banyak</i> ✦ <i>Mengelompokan segi banyak beraturan dan tidak beraturan menggunakan media pembelajaran</i> <p>❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengertian segi banyak</i> ✦ <i>Mengelompokan segi banyak beraturan dan tidak beraturan menggunakan media pembelajaran</i> <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengertian segi banyak</i> ✦ <i>Mengelompokan segi banyak beraturan dan tidak beraturan menggunakan media pembelajaran</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengertian segi banyak</i> ✦ <i>Mengelompokan segi banyak beraturan dan tidak beraturan menggunakan media pembelajaran</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati</p>	

	<p>atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Membimbing pelaksanaan kegiatan individu dan kelompok</p>	<p>Menentukan Topik/materi Permainan Guru menentukan topik /materi permainan yang akan dilakukan. Peserta didik diberitahu bahwa kegiatan selanjutnya adalah Bermain mengelompok bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan dengan menggunakan keping-keping permainan tangram.</p> <p>Menyiapkan Alat yang dibutuhkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta menyiapkan alat yang diperlukan sesuai dengan instuksi guru. ❖ Sesuai instruksi guru, guru dan peserta didik bersama-sama membuat 7 keping bangun datar dengan sambil menyebutkan nama bangun datar dan sifat-sifatnya. <p>Menjelaskan Petunjuk Permainan Peserta didik mendengarkan penjelasan mengenai petunjuk, peraturan permainan dan langkah-langkah permainan agar tidak terjadi kecurangan dalam permainan.</p> <p>Pembagian Kelompok Pembagian kelompok belajar menjadi 5 kelompok besar dengan anggota 6-7 anak yang telah di bentuk pada orientasi di awal oleh guru.</p> <p>Pelaksanaan Kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik melaksanakan permainan di dalam kelas yang dipimpin oleh guru. ❖ Setiap anggota berinteraksi dan membantu mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan. <p>Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru sebagai fasilitator dengan mengamati kerja kelompok siswa dan memberikan 	

	<p>bantuan jika diperlukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti berkeliling mengamati dan menilai keterampilan proses setiap kelompok. ❖ Sambil bermain, siswa tanpa menyadari telah belajar mengenai sifat-sifat bangun datar dan dapat mengelompokkan segi banyak beraturan dan yang tidak beraturan melalui permainan tangram. ❖ Mendiskusikan ❖ Saling tukar pendapat dalam satu kelompok tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mengelompokan segi banyak beraturan dan tidak beraturan menggunakan media pembelajaran</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari dalam anggota kelompok sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan Hasil Permainan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kelompok yang telah selesai terlebih dahulu melapor kepada guru. ❖ Menyampaikan hasil permainan berupa kesimpulan berdasarkan hasil kerja secara lisan, tulisan dan proyek tangram yang sudah selesai untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal berdasarkan permainan tangram tentang : 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mengelompokkan bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan.</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan pelaksanaan dan kegiatan bermain yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pengertian segi banyak</i> ✦ <i>Mengelompokkan bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan.</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam 	

	<p>membuktikan :</p> <p>✦ Mengelompokkan bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan.</p>	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). Mengagendakan pekerjaan rumah. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Berdoa dan bernyanyi 		<p>15 menit</p>

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

A. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1. Tes Tertulis

4. Uraian/Esai

Indikator Soal	Instrumen /Soal
3.8.3 Mengelompokkan segibanyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan berdasarkan sifat-sifat segibanyak tersebut	
3.8.4 Menciptakan cara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan segibanyak beraturan dan tidak beraturan	
4.8.2 Menyajikan penyelesaian	

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

3. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

4. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

Sampali, 21 Februari 2018

Mengetahui,
Guru Kelas IV^A

Peneliti

Triana, S.Pd
NIP 197911072005022011

Isma Damayanti
NIM 1143311027

Disetujui,
Kepala SDN 101776 Sampali

Ida Eriani S.Pd
NIP 196301221990112003



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 5

Lembar Observasi Kemampuan Guru Siklus 1 Pertemuan 1

Nama : Isma Damayanti

NIM : 1143311027

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar Segi Banyak

Petunjuk : Berilah tanda check list (√) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan pengamatan Anda

Keterangan : 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

No.	Indikator	Deskriptor	4	3	2	1
1.	Kelengkapan Perangkat Pembelajaran	a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran b. Media dan sumber belajar c. Lembar Observasi d. Lembar Angket		√ √ √ √		
2.	Membuka Pelajaran	a. Memberikan salam pada siswa b. Mengabsen siswa c. Menarik perhatian siswa d. Menjelaskan Tujuan Pembelajaran e. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	√ √	√ √ √		
3.	Penggunaan waktu dan strategi pembelajaran	a. Menyediakan sumber belajar dan alat- alat bantu yang diperoleh b. Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan c. Menentukan topik permainan yang akan digunakan dalam pembelajaran d. Menyiapkan alat/bahan yang diperlukan e. Mengintruksi mengenai petunjuk pelaksanaan permainan f. Menjelaskan peraturan dalam permainan g. Membagi siswa dalam kelompok	√ √	√ √ √ √ √ √		

		h. Memimpin jalannya kegiatan permainan i. Sebagai fasilitator (membantu jika siswa mengalami kesulitan).				
4.	Menutup Pelajaran	a. Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari b. Merangkum isi pelajaran c. Merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan		√		
Jumlah Skor			64			
<p> Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100 =$ $= \frac{64}{84} \times 100 = 76,19\%$ (Kriteria Baik) </p>						

Sampali, 13 Februari 2018

Observer,

Guru Kelas IV^A

Triana, S.Pd
NIP 197911072005022011

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 6

Lembar Observasi Kemampuan Guru Siklus I Pertemuan II

Nama : Isma Damayanti

NIM : 1143311027

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar Segi Banyak

Petunjuk : Berilah tanda check list (√) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan pengamatan Anda

Keterangan : 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

No.	Indikator	Deskriptor	4	3	2	1
1.	Kelengkapan Perangkat Pembelajaran	a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran b. Media dan sumber belajar c. Lembar Observasi d. Lembar Angket	√			
2.	Membuka Pelajaran	a. Memberikan salam pada siswa b. Mengabsen siswa c. Menarik perhatian siswa d. Menjelaskan Tujuan Pembelajaran e. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	√	√		
3.	Penggunaan waktu dan strategi pembelajaran	a. Menyediakan sumber belajar dan alat- alat bantu yang diperoleh b. Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan c. Menentukan topik permainan yang akan digunakan dalam pembelajaran d. Menyiapkan alat/bahan yang diperlukan e. Mengintruksi mengenai petunjuk pelaksanaan permainan f. Menjelaskan peraturan dalam permainan g. Membagi siswa dalam lompok	√	√	√	

		h. Memimpin jalannya kegiatan permainan	√		
		i. Sebagai fasilitator (membantu jika siswa mengalami kesulitan).	√		
4.	Menutup Pelajaran	a. Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	√		
		b. Merangkum isi pelajaran	√		
		c. Merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan	√		
Jumlah Skor			74		
<p> Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100 =$ $= \frac{74}{84} \times 100 = 88,09 \%$ (Kriteria Sangat Baik) </p>					

Sampali, 14 Februari 2018

Observer,

Guru Kelas IV^A

Triana, S.Pd
NIP 197911072005022011

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 7

Lembar Observasi Kemampuan Guru Siklus II Pertemuan 1

Nama : Isma Damayanti

NIM : 1143311027

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar Segi Banyak

Petunjuk : Berilah tanda check list (√) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan pengamatan Anda

Keterangan : 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

No.	Indikator	Deskriptor	4	3	2	1
1.	Kelengkapan Perangkat Pembelajaran	a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran b. Media dan sumber belajar c. Lembar Observasi d. Lembar Angket	√ √ √ √			
2.	Membuka Pelajaran	a. Memberikan salam pada siswa b. Mengabsen siswa c. Menarik perhatian siswa d. Menjelaskan Tujuan Pembelajaran e. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	√ √ √ √	√		
3.	Penggunaan waktu dan strategi pembelajaran	a. Menyediakan sumber belajar dan alat- alat bantu yang diperoleh b. Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan c. Menentukan topik permainan yang akan digunakan dalam pembelajaran d. Menyiapkan alat/bahan yang diperlukan e. Mengintruksi mengenai petunjuk pelaksanaan permainan f. Menjelaskan peraturan dalam permainan	√ √ √ √ √ √	√		

		g. Membagi siswa dalam kelompok h. Memimpin jalannya kegiatan permainan i. Sebagai fasilitator (membantu jika siswa mengalami kesulitan).	√ √ √	√		
4.	Menutup Pelajaran	a. Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari b. Merangkum isi pelajaran c. Merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan	√ √ √	√		
Jumlah Skor			79			
<p> Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100 =$ $= \frac{79}{84} \times 100 = 94\%$ (Kriteria Sangat Tinggi) </p>						

Sampali, 20 Februari 2018

Observer,

Guru Kelas IV^A

Triana, S.Pd
NIP 197911072005022011

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 8

Lembar Observasi Kemampuan Guru Siklus II Pertemuan II

Nama : Isma Damayanti

NIM : 1143311027

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar Segi Banyak

Petunjuk : Berilah tanda check list (√) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan pengamatan Anda

Keterangan : 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

No.	Indikator	Deskriptor	4	3	2	1
1.	Kelengkapan Perangkat Pembelajaran	a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran b. Media dan sumber belajar c. Lembar Observasi d. Lembar Angket	√ √ √ √			
2.	Membuka Pelajaran	a. Memberikan salam pada siswa b. Mengabsen siswa c. Menarik perhatian siswa d. Menjelaskan Tujuan Pembelajaran e. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	√ √ √ √ √			
3.	Penggunaan waktu dan strategi pembelajaran	a. Menyediakan sumber belajar dan alat- alat bantu yang diperoleh b. Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan c. Menentukan topik permainan yang akan digunakan dalam pembelajaran d. Menyiapkan alat/bahan yang diperlukan e. Mengintruksi mengenai petunjuk pelaksanaan permainan f. Menjelaskan peraturan dalam permainan	√ √ √ √ √ √ √			

		g. Membagi siswa dalam kelompok	√			
		h. Memimpin jalannya kegiatan permainan	√			
		i. Sebagai fasilitator (membantu jika siswa mengalami kesulitan).				
4.	Menutup Pelajaran	a. Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	√			
		b. Merangkum isi pelajaran	√			
		c. Merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan	√			
Jumlah Skor			84			
<p> Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100 =$ $= \frac{84}{84} \times 100 = 100\%$ (Kriteria Sangat Tinggi) </p>						

Sampali, 21 Februari 2018

Observer,

Guru Kelas IV^A

Triana, S.Pd

NIP 197911072005022011

THE
Character Building
 UNIVERSITY

Lampiran 9

Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I

Nama Siswa : No. Responden :
 Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Dua)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Bangun Datar Segi Banyak
 Sekolah : SDN. 101776 Sampali
 Petunjuk :

1. Perhatikan dengan cermat motivasi belajar yang ditunjukkan siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar
2. Berilah tanda check list (√) pada kolom nilai bila siswa menunjukkan motivasi sesuai deskriptor yang tampak. Dengan :
 - 1 = tidak ada deskriptor yang tampak
 - 2 = apabila hanya 1 deskriptor yang tampak
 - 3 = apabila hanya 2 deskriptor yang tampak
 - 4 = apabila hanya 3 deskriptor yang tampak
 - 5 = apabila hanya 4 deskriptor yang tampak

No.	Indikator	Deskriptor	Ada/ Tidak Ada	Jlh
1.	Tekun menghadapi Tugas	1. Sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas 2. Rasa ingin tahu siswa besar terhadap pembelajaran 3. Semangat dalam mengerjakan tugas 4. Menunjukkan rasa gembira dalam mengerjakan tugas		
2.	Ulet menghadapi kesulitan	5. Tidak mudah putus asa 6. Memiliki kemauan keras dalam berusaha mengerjakan tugas hingga mencapai tujuan 7. Keterlibatan siswa dalam kelompok (kerja satu tim) 8. Berkeras hati dalam menghadapi kesulitan		
3.	Menunjukkan minat dalam belajar	9. Mengikuti pelajaran yang diberikan guru 10. Mengerjakan tugas sebaik-baiknya. 11. Senang mengikuti kegiatan pembelajaran 12. Memperhatikan guru		

		pada saat guru menjelaskan pelajaran		
4.	Lebih senang bekerja mandiri	13. Berusaha menguasai pelajaran 14. Mampu menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman 15. Tidak suka meniru pekerjaan teman 16. Memiliki sikap kreatif dalam belajar		
5.	Tidak cepat bosan pada tugas	17. Menaruh minat pada tugas yang diberikan 18. Senang akan tugas yang diberikan 19. Berusaha mengerjakan tugas dengan tuntas 20. Melakukan interaksi dengan teman kelompok		
6.	Dapat mempertahankan pendapat	21. Dapat mengemukakan pendapat 22. Adanya sikap mempertahankan pendapat 23. Memiliki rasa percaya diri yang kuat 24. Menghargai pendapat teman		
7.	Tidak mudah lepas hal yang diyakini	25. Kuat berpegang pada pendirian 26. Memiliki prinsip yang kuat 27. Tidak mudah berubah pada pendirian 28. Mampu mempertahankan pendapat		
8.	Senang menghadapi kesulitan	29. Senang mengadakan kerjasama dengan teman kelompok 30. Mampu menanggapi suatu kesulitan dengan aktif 31. Senang mengajukan pertanyaan jika merasa kesulitan atau kurang jelas 32. Senang bertukar pikiran dengan teman		
Jumlah Skor				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100 \%$$

Sampali, 13 Februari 2018

Observer,

Anni Kholillah Lubis

NIM 1143311006



Lampiran 10

Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II

Nama Siswa : No. Responden :
 Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Dua)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Bangun Datar Segi Banyak
 Sekolah : SDN. 101776 Sampali
 Petunjuk :

1. Perhatikan dengan cermat motivasi belajar yang ditunjukkan siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar
2. Berilah tanda check list (√) pada kolom nilai bila siswa menunjukkan motivasi sesuai deskriptor yang tampak. Dengan :
 - 1 = tidak ada deskriptor yang tampak
 - 2 = apabila hanya 1 deskriptor yang tampak
 - 3 = apabila hanya 2 deskriptor yang tampak
 - 4 = apabila hanya 3 deskriptor yang tampak
 - 5 = apabila hanya 4 deskriptor yang tampak

No.	Indikator	Deskriptor	Ada/ Tidak Ada	Jlh
1.	Tekun menghadapi Tugas	1. Sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas 2. Rasa ingin tahu siswa besar terhadap pembelajaran 3. Semangat dalam mengerjakan tugas 4. Menunjukkan rasa gembira dalam mengerjakan tugas		
2.	Ulet menghadapi kesulitan	5. Tidak mudah putus asa 6. Memiliki kemauan keras dalam berusaha mengerjakan tugas hingga mencapai tujuan 7. Keterlibatan siswa dalam kelompok (kerja satu tim) 8. Berkeras hati dalam menghadapi kesulitan		
3.	Menunjukkan minat dalam belajar	9. Mengikuti pelajaran yang diberikan guru 10. Mengerjakan tugas sebaik-baiknya. 11. Senang mengikuti kegiatan pembelajaran 12. Memperhatikan guru		

		13. pada saat guru menjelaskan pelajaran		
4.	Lebih senang bekerja mandiri	14. Berusaha menguasai pelajaran 15. Mampu menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman 16. Tidak suka meniru pekerjaan teman 17. Memiliki sikap kreatif dalam belajar		
5.	Tidak cepat bosan pada tugas	18. Menaruh minat pada tugas yang diberikan 19. Senang akan tugas yang diberikan 20. Berusaha mengerjakan tugas dengan tuntas 21. Melakukan interaksi dengan teman kelompok		
6.	Dapat mempertahankan pendapat	22. Dapat mengemukakan pendapat 23. Adanya sikap mempertahankan pendapat 24. Memiliki rasa percaya diri yang kuat 25. Menghargai pendapat teman		
7.	Tidak mudah lepas hal yang diyakini	26. Kuat berpegang pada pendirian 27. Memiliki prinsip yang kuat 28. Tidak mudah berubah pada pendirian 29. Mampu mempertahankan pendapat		
8.	Senang menghadapi kesulitan	30. Senang mengadakan kerjasama dengan teman kelompok 31. Mampu menanggapi suatu kesulitan dengan aktif 32. Senang mengajukan pertanyaan jika merasa kesulitan atau kurang jelas 33. Senang bertukar pikiran dengan teman		
Jumlah Skor				

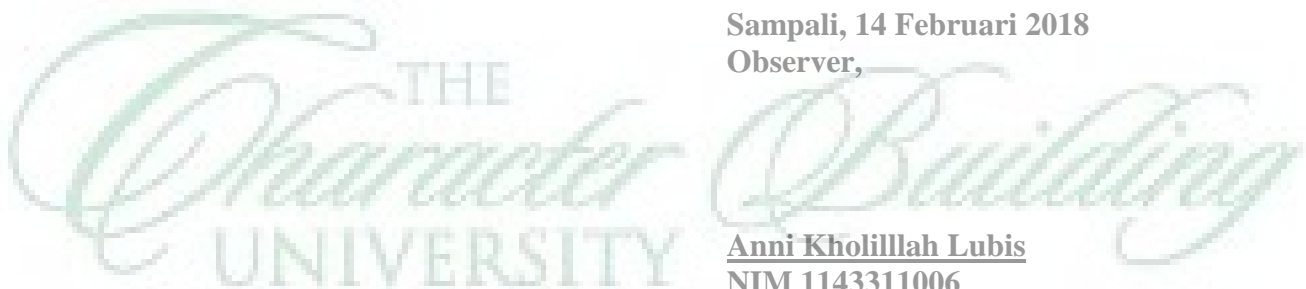
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100 \%$$

Sampali, 14 Februari 2018

Observer,

Anni Kholillah Lubis

NIM 1143311006



Lampiran 11

Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I

Nama Siswa : No. Responden :
 Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Dua)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Bangun Datar Segi Banyak
 Sekolah : SDN. 101776 Sampali
 Petunjuk :

1. Perhatikan dengan cermat motivasi belajar yang ditunjukkan siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar
2. Berilah tanda check list (\checkmark) pada kolom nilai bila siswa menunjukkan motivasi sesuai deskriptor yang tampak. Dengan :
 - 1 = tidak ada deskriptor yang tampak
 - 2 = apabila hanya 1 deskriptor yang tampak
 - 3 = apabila hanya 2 deskriptor yang tampak
 - 4 = apabila hanya 3 deskriptor yang tampak
 - 5 = apabila hanya 4 deskriptor yang tampak

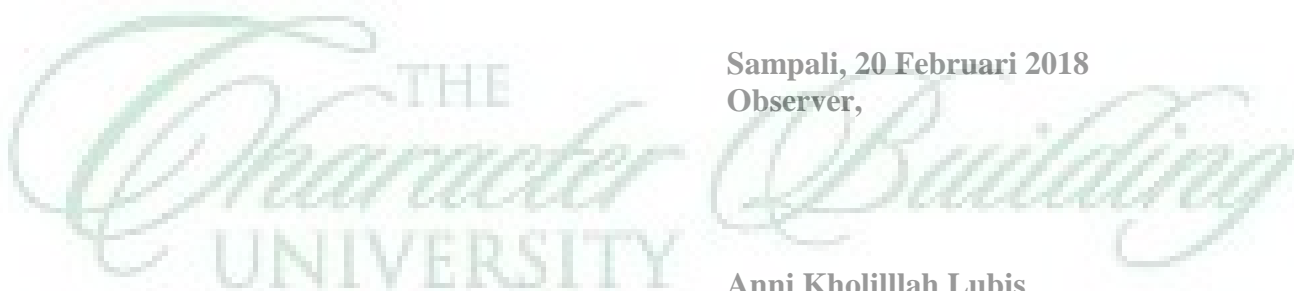
No.	Indikator	Deskriptor	Ada/ Tidak Ada	Jlh
1.	Tekun menghadapi Tugas	1. Sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas 2. Rasa ingin tahu siswa besar terhadap pembelajaran 3. Semangat dalam mengerjakan tugas 4. Menunjukkan rasa gembira dalam mengerjakan tugas		
2.	Ulet menghadapi kesulitan	5. Tidak mudah putus asa 6. Memiliki kemauan keras dalam berusaha mengerjakan tugas hingga mencapai tujuan 7. Keterlibatan siswa dalam kelompok (kerja satu tim) 8. Berkeras hati dalam menghadapi kesulitan		
3.	Menunjukkan minat dalam belajar	9. Mengikuti pelajaran yang diberikan guru 10. Mengerjakan tugas sebaik-baiknya. 11. Senang mengikuti kegiatan pembelajaran 12. Memperhatikan guru		

		13. pada saat guru menjelaskan pelajaran		
4.	Lebih senang bekerja mandiri	14. Berusaha menguasai pelajaran 15. Mampu menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman 16. Tidak suka meniru pekerjaan teman 17. Memiliki sikap kreatif dalam belajar		
5.	Tidak cepat bosan pada tugas	18. Menaruh minat pada tugas yang diberikan 19. Senang akan tugas yang diberikan 20. Berusaha mengerjakan tugas dengan tuntas 21. Melakukan interaksi dengan teman kelompok		
6.	Dapat mempertahankan pendapat	22. Dapat mengemukakan pendapat 23. Adanya sikap mempertahankan pendapat 24. Memiliki rasa percaya diri yang kuat 25. Menghargai pendapat teman		
7.	Tidak mudah lepas hal yang diyakini	26. Kuat berpegang pada pendirian 27. Memiliki prinsip yang kuat 28. Tidak mudah berubah pada pendirian 29. Mampu mempertahankan pendapat		
8.	Senang menghadapi kesulitan	30. Senang mengadakan kerjasama dengan teman kelompok 31. Mampu menanggapi suatu kesulitan dengan aktif 32. Senang mengajukan pertanyaan jika merasa kesulitan atau kurang jelas 33. Senang bertukar pikiran dengan teman		
Jumlah Skor				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100 \%$$

Sampali, 20 Februari 2018
Observer,

Anni Kholillah Lubis
NIM 1143311006



Lampiran 12

Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I

Nama Siswa : No. Responden :
 Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Dua)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Bangun Datar Segi Banyak
 Sekolah : SDN. 101776 Sampali
 Petunjuk :

1. Perhatikan dengan cermat motivasi belajar yang ditunjukkan siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar
2. Berilah tanda check list (√) pada kolom nilai bila siswa menunjukkan motivasi sesuai deskriptor yang tampak. Dengan :
 - 1 = tidak ada deskriptor yang tampak
 - 2 = apabila hanya 1 deskriptor yang tampak
 - 3 = apabila hanya 2 deskriptor yang tampak
 - 4 = apabila hanya 3 deskriptor yang tampak
 - 5 = apabila hanya 4 deskriptor yang tampak

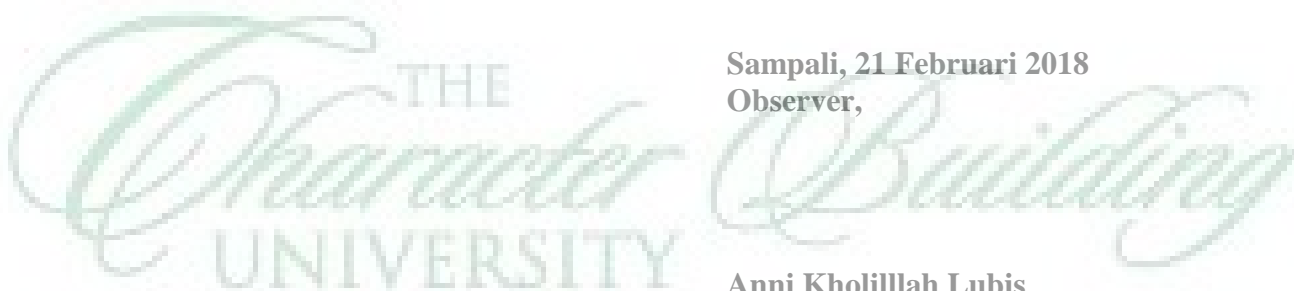
No.	Indikator	Deskriptor	Ada/ Tidak Ada	Jlh
1.	Tekun menghadapi Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas 2. Rasa ingin tahu siswa besar terhadap pembelajaran 3. Semangat dalam mengerjakan tugas 4. Menunjukkan rasa gembira dalam mengerjakan tugas 		
2.	Ulet menghadapi kesulitan	<ol style="list-style-type: none"> 5. Tidak mudah putus asa 6. Memiliki kemauan keras dalam berusaha mengerjakan tugas hingga mencapai tujuan 7. Keterlibatan siswa dalam kelompok (kerja satu tim) 8. Berkeras hati dalam menghadapi kesulitan 		
3.	Menunjukkan minat dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> 9. Mengikuti pelajaran yang diberikan guru 10. Mengerjakan tugas sebaik-baiknya. 11. Senang mengikuti kegiatan pembelajaran 12. Memperhatikan guru 		

		13. pada saat guru menjelaskan pelajaran		
4.	Lebih senang bekerja mandiri	14. Berusaha menguasai pelajaran 15. Mampu menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman 16. Tidak suka meniru pekerjaan teman 17. Memiliki sikap kreatif dalam belajar		
5.	Tidak cepat bosan pada tugas	18. Menaruh minat pada tugas yang diberikan 19. Senang akan tugas yang diberikan 20. Berusaha mengerjakan tugas dengan tuntas 21. Melakukan interaksi dengan teman kelompok		
6.	Dapat mempertahankan pendapat	22. Dapat mengemukakan pendapat 23. Adanya sikap mempertahankan pendapat 24. Memiliki rasa percaya diri yang kuat 25. Menghargai pendapat teman		
7.	Tidak mudah lepas hal yang diyakini	26. Kuat berpegang pada pendirian 27. Memiliki prinsip yang kuat 28. Tidak mudah berubah pada pendirian 29. Mampu mempertahankan pendapat		
8.	Senang menghadapi kesulitan	30. Senang mengadakan kerjasama dengan teman kelompok 31. Mampu menanggapi suatu kesulitan dengan aktif 32. Senang mengajukan pertanyaan jika merasa kesulitan atau kurang jelas 33. Senang bertukar pikiran dengan teman		
Jumlah Skor				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100 \%$$

Sampali, 21 Februari 2018
Observer,

Anni Kholillah Lubis
NIM 1143311006



Lampiran 13

Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa Dengan Metode Permainan

Kondisi Awal

Nama Responden :
 Kelas : IV^A
 Nama Sekolah : SDN 101776 Sampali
 Mata Pelajaran : Matematika
 Petunjuk Pengisian :

- Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang motivasi belajar matematika. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri siswa Anda yang mereka alami serta usahakanlah untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
- Berilah tanda cek list (√) pada salah satu jawaban di lembar kolom yang telah disediakan dengan kriteria dibawah ini:
 SS : Sangat Setuju KS : Kurang Setuju
 S : Setuju TS : Tidak Setuju
- Jawablah pernyataan dibawah ini dengan jujur sesuai yang siswa anda alami sendiri.

No.	Butir Pernyataan	Kriteria Penilaian			
		SS	S	KS	TS
1.	Siswa rajin belajar karena ingin nilai ujiannya bagus dan mendapat ranking 1				
2.	Siswa belajar atas keinginannya sendiri bukan karena disuruh guru				
3.	Siswa berusaha menyelesaikan soal matematika meskipun cukup sulit				
4.	Siswa giat belajar matematika karena siswa tahu manfaat mempelajari bangun datar				
5.	Saat guru tidak hadir siswa memilih belajar mandiri				
6.	Siswa mempelajari materi pelajaran matematika yang akan diajarkan oleh guru pada esok harinya.				
7.	Siswa berusaha mendapatkan nilai 100 pada pelajaran matematika				
8.	Siswa berusaha untuk mendapatkan peringkat pertama di kelas.				
9.	Siswa ingin mengikuti olimpiade matematika				
10.	Siswa teliti dalam mengerjakan tugas atau soal yang diberikan guru				
11.	Selain belajar di sekolah, Siswa juga belajar matematika di rumah dengan giat meskipun tidak				

	akan ada ujian				
12.	Dengan adanya tugas, Siswa semakin tekun belajar				
13.	Siswa berusaha mengerjakan soal meskipun jumlahnya banyak				
14.	Siswa berusaha mencari tahu/sumber apabila menemukan kesulitan				
15.	Jika siswa tidak bisa menjawab soal matematika. Siswa akan terus berusaha mencoba mengerjakannya hingga ia berhasil menemukan jawabannya				
16.	Siswa senang menyelesaikan berbagai soal pada setiap materi pelajaran matematika				
17.	Siswa tertarik pada masalah matematika dalam kehidupan sehari-hari				
18.	Siswa menyukai soal-soal matematika yang memuat masalah yang belum pernah siswa ketahui sebelumnya				
19.	Siswa berusaha mengerjakan sendiri dan tidak meminta jawaban dari teman apabila ada tugas dari guru				
20.	Siswa tidak mencontek teman ketika ujian				
21.	Siswa tidak bekerja sama dengan teman ketika mengerjakan ulangan matematika				
22.	Siswa menyukai tugas-tugas yang berbeda-beda setiap hari				
23.	Siswa menyukai tugas-tugas baru yang belum pernah diberikan guru				
24.	Siswa suka metode belajar yang guru sampaikan dengan cara yang berbeda-beda				
25.	Siswa berani mengemukakan pendapat di kelas				
26.	Walaupun teman-teman tidak setuju dengan pendapat siswa, siswa tetap mempertahankannya jika pendapat itu memang benar				
27.	Siswa tidak mengubah jawabannya jika melihat jawaban berbeda dengan teman				
28.	Siswa senang apabila mendapat soal-soal baru dan berusaha untuk menjawabnya				
29.	Siswa senang terhadap soal-soal yang sulit				
30.	Siswa senang mencari soal-soal di buku maupun LKS untuk dipecahkan				
31.	Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran matematika di kelas				
32.	Siswa senang jika guru mengajar pelajaran matematika				
33.	Siswa senang jika diminta maju ke depan kelas untuk mengerjakan suatu tugas				

Lampiran 14

Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa Dalam Metode Permainan

Siklus I

Nama Responden :
 Kelas : IV^A
 Nama Sekolah : SDN 101776 Sampali
 Mata Pelajaran : Matematika
 Petunjuk Pengisian :

- Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang motivasi belajar matematika. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri siswa Anda yang mereka alami serta usahakanlah untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
- Berilah tanda cek list (√) pada salah satu jawaban di lembar kolom yang telah disediakan dengan kriteria dibawah ini:
 SS : Sangat Setuju KS : Kurang Setuju
 S : Setuju TS : Tidak Setuju
- Jawablah pernyataan dibawah ini dengan jujur sesuai yang siswa anda alami sendiri.

No.	Butir Pernyataan	Kriteria Penilaian			
		SS	S	KS	TS
1.	Siswa rajin belajar karena ingin nilai ujiannya bagus dan mendapat ranking 1				
2.	Siswa belajar atas keinginannya sendiri bukan karena disuruh guru				
3.	Siswa berusaha menyelesaikan soal matematika meskipun cukup sulit				
4.	Siswa giat belajar matematika karena siswa tahu manfaat mempelajari bangun datar				
5.	Saat guru tidak hadir siswa memilih belajar mandiri				
6.	Siswa mempelajari materi pelajaran matematika yang akan diajarkan oleh guru pada esok harinya.				
7.	Siswa berusaha mendapatkan nilai 100 pada pelajaran matematika				
8.	Siswa berusaha untuk mendapatkan peringkat pertama di kelas.				
9.	Siswa ingin mengikuti olimpiade matematika				
10.	Siswa teliti dalam mengerjakan tugas atau soal yang diberikan guru				
11.	Selain belajar di sekolah, Siswa juga belajar matematika di rumah dengan giat meskipun tidak				

	akan ada ujian				
12.	Dengan adanya tugas, Siswa semakin tekun belajar				
13.	Siswa berusaha mengerjakan soal meskipun jumlahnya banyak				
14.	Siswa berusaha mencari tahu/sumber apabila menemukan kesulitan				
15.	Jika siswa tidak bisa menjawab soal matematika. Siswa akan terus berusaha mencoba mengerjakannya hingga ia berhasil menemukan jawabannya				
16.	Siswa senang menyelesaikan berbagai soal pada setiap materi pelajaran matematika				
17.	Siswa tertarik pada masalah matematika dalam kehidupan sehari-hari				
18.	Siswa menyukai soal-soal matematika yang memuat masalah yang belum pernah siswa ketahui sebelumnya				
19.	Siswa berusaha mengerjakan sendiri dan tidak meminta jawaban dari teman apabila ada tugas dari guru				
20.	Siswa tidak mencontek teman ketika ujian				
21.	Siswa tidak bekerja sama dengan teman ketika mengerjakan ulangan matematika				
22.	Siswa menyukai tugas-tugas yang berbeda-beda setiap hari				
23.	Siswa menyukai tugas-tugas baru yang belum pernah diberikan guru				
24.	Siswa suka metode belajar yang guru sampaikan dengan cara yang berbeda-beda				
25.	Siswa berani mengemukakan pendapat di kelas				
26.	Walaupun teman-teman tidak setuju dengan pendapat siswa, siswa tetap mempertahankannya jika pendapat itu memang benar				
27.	Siswa tidak mengubah jawabannya jika melihat jawaban berbeda dengan teman				
28.	Siswa senang apabila mendapat soal-soal baru dan berusaha untuk menjawabnya				
29.	Siswa senang terhadap soal-soal yang sulit				
30.	Siswa senang mencari soal-soal di buku maupun LKS untuk dipecahkan				
31.	Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran matematika di kelas				
32.	Siswa senang jika guru mengajar pelajaran matematika				
33.	Siswa senang jika diminta maju ke depan kelas untuk mengerjakan suatu tugas				

Lampiran 15

Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa Dalam Metode Permainan

Siklus II

Nama Responden :
 Kelas : IV^A
 Nama Sekolah : SDN 101776 Sampali
 Mata Pelajaran : Matematika
 Petunjuk Pengisian :

- Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang motivasi belajar matematika. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri siswa Anda yang mereka alami serta usahakanlah untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
- Berilah tanda cek list (√) pada salah satu jawaban di lembar kolom yang telah disediakan dengan kriteria dibawah ini:
 SS : Sangat Setuju KS : Kurang Setuju
 S : Setuju TS : Tidak Setuju
- Jawablah pernyataan dibawah ini dengan jujur sesuai yang siswa anda alami sendiri.

No.	Butir Pernyataan	Kriteria Penilaian			
		SS	S	KS	TS
1.	Siswa rajin belajar karena ingin nilai ujiannya bagus dan mendapat ranking 1				
2.	Siswa belajar atas keinginannya sendiri bukan karena disuruh guru				
3.	Siswa berusaha menyelesaikan soal matematika meskipun cukup sulit				
4.	Siswa giat belajar matematika karena siswa tahu manfaat mempelajari bangun datar				
5.	Saat guru tidak hadir siswa memilih belajar mandiri				
6.	Siswa mempelajari materi pelajaran matematika yang akan diajarkan oleh guru pada esok harinya.				
7.	Siswa berusaha mendapatkan nilai 100 pada pelajaran matematika				
8.	Siswa berusaha untuk mendapatkan peringkat pertama di kelas.				
9.	Siswa ingin mengikuti olimpiade matematika				
10.	Siswa teliti dalam mengerjakan tugas atau soal yang diberikan guru				
11.	Selain belajar di sekolah, Siswa juga belajar matematika di rumah dengan giat meskipun tidak				

	akan ada ujian				
12.	Dengan adanya tugas, Siswa semakin tekun belajar				
13.	Siswa berusaha mengerjakan soal meskipun jumlahnya banyak				
14.	Siswa berusaha mencari tahu/sumber apabila menemukan kesulitan				
15.	Jika siswa tidak bisa menjawab soal matematika. Siswa akan terus berusaha mencoba mengerjakannya hingga ia berhasil menemukan jawabannya				
16.	Siswa senang menyelesaikan berbagai soal pada setiap materi pelajaran matematika				
17.	Siswa tertarik pada masalah matematika dalam kehidupan sehari-hari				
18.	Siswa menyukai soal-soal matematika yang memuat masalah yang belum pernah siswa ketahui sebelumnya				
19.	Siswa berusaha mengerjakan sendiri dan tidak meminta jawaban dari teman apabila ada tugas dari guru				
20.	Siswa tidak mencontek teman ketika ujian				
21.	Siswa tidak bekerja sama dengan teman ketika mengerjakan ulangan matematika				
22.	Siswa menyukai tugas-tugas yang berbeda-beda setiap hari				
23.	Siswa menyukai tugas-tugas baru yang belum pernah diberikan guru				
24.	Siswa suka metode belajar yang guru sampaikan dengan cara yang berbeda-beda				
25.	Siswa berani mengemukakan pendapat di kelas				
26.	Walaupun teman-teman tidak setuju dengan pendapat siswa, siswa tetap mempertahankannya jika pendapat itu memang benar				
27.	Siswa tidak mengubah jawabannya jika melihat jawaban berbeda dengan teman				
28.	Siswa senang apabila mendapat soal-soal baru dan berusaha untuk menjawabnya				
29.	Siswa senang terhadap soal-soal yang sulit				
30.	Siswa senang mencari soal-soal di buku maupun LKS untuk dipecahkan				
31.	Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran matematika di kelas				
32.	Siswa senang jika guru mengajar pelajaran matematika				
33.	Siswa senang jika diminta maju ke depan kelas untuk mengerjakan suatu tugas				

Lampiran 16

DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV^A SDN 101776 SAMPALI

T.A 2017/2018

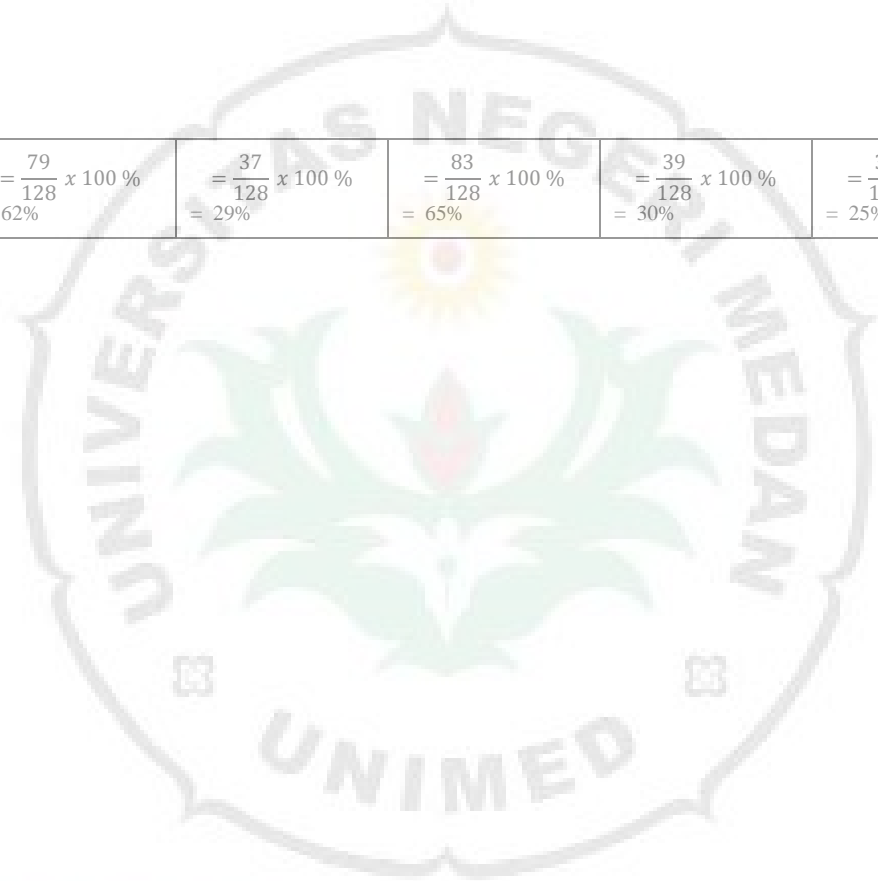
Nomor Urut	Nomor Responden	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	01	Abellia Nur Clariza	Perempuan
2.	02	Adellia Nur Clariza	Perempuan
3.	03	Adril Setiawan	Laki-laki
4.	04	Aulia Putri	Perempuan
5.	05	Aziza Jailanti Nasution	Perempuan
6.	06	Danny Suhada	Laki-laki
7.	07	Dea Salsabilah	Perempuan
8.	08	Desi Apriyanti	Perempuan
9.	09	Erlan Sanjaya	Laki-laki
10.	10	Fadliansyah	Laki-laki
11.	11	Farel Maulana	Laki-laki
12.	12	Fira Anggraini	Perempuan
13.	13	Inuyasah Khadafi	Laki-laki
14.	14	Ismail Pradana	Laki-laki
15.	15	Jenny Viranda	Perempuan
16.	16	Khairunnisa	Perempuan
17.	17	Mayang Anggraini	Perempuan
18.	18	M. Refaldo	Laki-laki
19.	19	Muhammad Dika Prasetya	Laki-laki
20.	20	Muhammad Idris	Laki-laki
21.	21	Muhammad Kaka Afriza	Laki-laki
22.	22	Muhammad Rangga Pratama	Laki-laki
23.	23	Nadia Fransiska	Perempuan
24.	24	Radit Pratama	Laki-laki
25.	25	Reyvan Gibran Alnusa	Laki-laki
26.	26	Ridho Pramana	Laki-laki
27.	27	Suci Lestari	Perempuan
28.	28	Wildan Luthfiansyah	Laki-laki
29.	29	Nazwa Zanatun Hasanah	Perempuan
30.	30	Nazira Putri Prayudi	Perempuan
31.	31	Indah Ramadani	Perempuan
32.	32	Ahmad Dimitri Atmaja	Laki-laki
Jumlah Siswa Laki-laki			: 15
Jumlah Siswa Perempuan			: 17

Lampiran 17

REKAPITULASI OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I

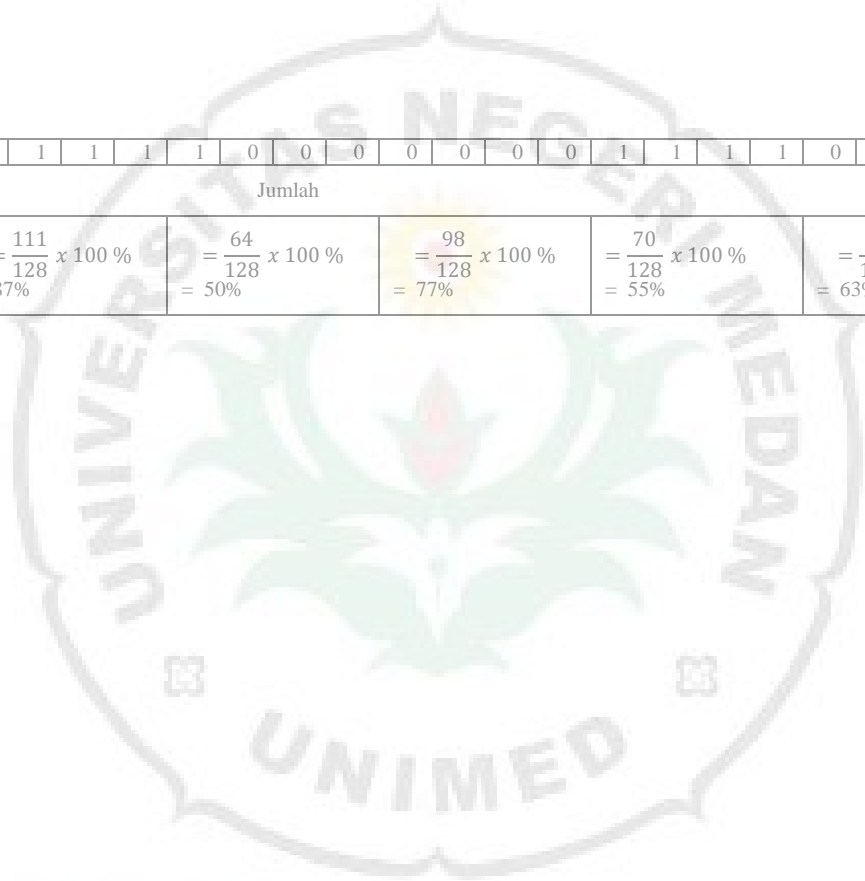
No Urut	No Res-ponden	INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR SISWA																																Jlh Skor	Nilai	Ket.
		Tekun menghadapi tugas				Ulet menghadapi kesulitan				Menunjukkan minat dalam belajar				Lebih senang bekerja mandiri				Tidak cepat bosan pada tugas				Dapat mempertahankan pendapat				Tidak mudah lepas hal yang diyakini				Senang menghadapi kesulitan						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
1.	01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	24	75 %	T	
2.	02	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	23	71,87%	T	
3.	03	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	25 %	TT	
4.	04	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	21	65,62 %	T	
5.	05	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	18	56,25 %	T	
6.	06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	25	78,12 %	T	
7.	07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	27	84,37 %	T		
8.	08	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	56,25 %	T	
9.	09	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	21,87 %	TT		
10.	10	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	18,75 %	TT		
11.	11	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	18	56,25 %	T		
12.	12	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	28,12 %	TT		
13.	13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	26	81,25 %	T		
14.	14	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	25%	TT		
15.	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	19	59,37%	T		
16.	16	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	34,37 %	TT		
17.	17	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	18,75 %	TT		
18.	18	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	31,25 %	TT		
19.	19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	19	59,37%	T		
20.	20	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	15,62 %	TT		
21.	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	23	71,87%	T		
22.	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	18	56,25 %	T		
23.	23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	18,75 %	TT		
24.	24	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	37,5 %	TT		
25.	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	26	81,25 %	T		
26.	26	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	31,25 %	TT		
27.	27	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	28,12 %	TT		
28.	28	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	12,5 %	TT		
29.	29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	18	56,25 %	T		
30.	30	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	21,87 %	TT		
31.	31	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	18,75 %	TT		
32.	32	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	15,62 %	TT		
		Jumlah																																452	1412%	

Rata-rata Skor Setiap Indikator	$= \frac{72}{128} \times 100\%$ = 56%	$= \frac{69}{128} \times 100\%$ = 54%	$= \frac{79}{128} \times 100\%$ = 62%	$= \frac{37}{128} \times 100\%$ = 29%	$= \frac{83}{128} \times 100\%$ = 65%	$= \frac{39}{128} \times 100\%$ = 30%	$= \frac{32}{128} \times 100\%$ = 25%	$= \frac{57}{128} \times 100\%$ = 45%	Nilai Rata-Rata Kelas $= \frac{1412}{32} \times 100\%$ = 44%
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--



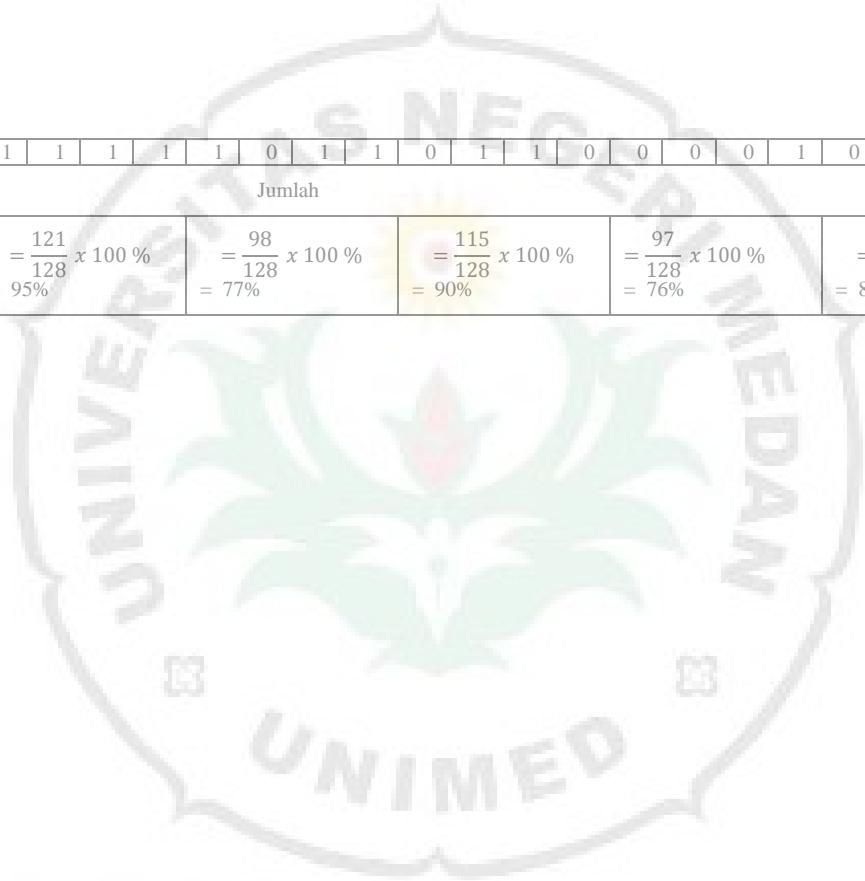
THE
Character Building
UNIVERSITY

32.	32	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	16	50%	TT
Jumlah																	784	2437,42 %																	
Rata-rata Skor Setiap Indikator	$= \frac{124}{128} \times 100 \%$ = 97%	$= \frac{111}{128} \times 100 \%$ = 87%	$= \frac{111}{128} \times 100 \%$ = 87%	$= \frac{64}{128} \times 100 \%$ = 50%	$= \frac{98}{128} \times 100 \%$ = 77%	$= \frac{70}{128} \times 100 \%$ = 55%	$= \frac{81}{128} \times 100 \%$ = 63%	$= \frac{113}{128} \times 100 \%$ = 88%	Nilai Rata-Rata Kelas $= \frac{2437,42}{32} \times 100 \%$ = 76,17 %																										



THE
Character Building
 UNIVERSITY

32.	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	22	68,75 %	T
Jumlah																													895	2796,78 %								
Rata-rata Skor Setiap Indikator	$= \frac{128}{128} \times 100 \%$ = 100%	$= \frac{124}{128} \times 100 \%$ = 97%	$= \frac{121}{128} \times 100 \%$ = 95%	$= \frac{98}{128} \times 100 \%$ = 77%	$= \frac{115}{128} \times 100 \%$ = 90%	$= \frac{97}{128} \times 100 \%$ = 76%	$= \frac{105}{128} \times 100 \%$ = 82%	$= \frac{113}{128} \times 100 \%$ = 88%	Nilai Rata-Rata Kelas $= \frac{2796,78}{32} \times 100 \%$ = 87,41 %																													



THE
Character Building
 UNIVERSITY

Lampiran 21

REKAPITULASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA KONDISI AWAL

No Urut	No. Respon den	ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA																																	Jlh Skor	Nilai	Ket.		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33					
1.	01	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	77	58,33 %	T	
2.	02	4	3	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	72	54,54 %	T
3.	03	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	55	41,66 %	T	
4.	04	4	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	56	42,42 %	T		
5.	05	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	59	44,69 %	T		
6.	06	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	69	52,27 %	T		
7.	07	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	70,45 %	T		
8.	08	4	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	59	44,69 %	T	
9.	09	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	32,57 %	TT		
10.	10	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	50	37,87 %	TT		
11.	11	4	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	61	46,21 %	T		
12.	12	4	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	50	37,87 %	T		
13.	13	4	3	4	1	1	3	4	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	77	58,33 %	T		
14.	14	3	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	53	40,15%	T		
15.	15	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	50	37,87 %	T		
16.	16	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	52	39,39 %	T		
17.	17	3	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	2	3	59	44,69 %	TT		
18.	18	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	42	31,81 %	T		
19.	19	3	2	2	2	1	2	1	4	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	59	44,69 %	T	
20.	20	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	29,54 %	T		
21.	21	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	60	45,45 %	T		
22.	22	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	52	39,39 %	T		
23.	23	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	28,03 %	TT		
24.	24	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	33,33 %	T		
25.	25	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	102	77,27 %	T		
26.	26	3	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52	39,39 %	T		
27.	27	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	49	37,12 %	T		
28.	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	22,72 %	TT			
29.	29	3	2	2	3	2	3	2	4	3	1	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	68	51,51 %	T		
30.	30	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	42	31,81 %	T			
31.	31	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	40	30,3 %	TT		
32.	32	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	42	31,81 %	TT		
		Jumlah																																	1793				
		Rata-rata																																		41,73%			

Kriteria Skor : Apabila N < 55 Tidak Termotivasi (TT)
Apabila N > 55 Termotivasi (T)

Lampiran 22

REKAPITULASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA SIKLUS I

No Urut	No. Respon den	ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA																													Jlh Skor	Nilai	Ket.					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29				30	31	32	33	
33.	01	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	113	85,6 %	T	
34.	02	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	99	75 %	T
35.	03	4	1	3	1	1	1	4	4	4	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	76	57,57 %	T	
36.	04	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	96	72,72 %	T		
37.	05	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	95	71,96 %	T		
38.	06	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	112	84,84 %	T		
39.	07	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	119	90,15 %	T		
40.	08	4	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	93	70,45 %	T		
41.	09	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	66	50 %	TT	
42.	10	4	3	4	2	2	2	4	3	1	3	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	4	58	51,51 %	TT		
43.	11	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	1	2	3	3	94	71,21 %	T		
44.	12	4	4	3	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	3	3	74	56,06 %	T		
45.	13	4	3	4	1	1	3	4	1	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	113	85,6%	T		
46.	14	4	3	4	2	2	2	4	4	3	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	75	56,81%	T		
47.	15	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	4	92	69,69%	T			
48.	16	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	4	4	80	60,6 %	T		
49.	17	4	3	2	1	1	4	4	4	4	3	3	4	3	2	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	71	53,78 %	TT		
50.	18	4	4	3	2	2	2	4	4	2	3	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	4	3	3	1	1	2	2	1	3	4	74	56,06 %	T		
51.	19	4	3	3	3	1	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	95	71,96 %	T			
52.	20	4	3	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	4	74	56,06 %	T	
53.	21	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	113	85,6 %	T			
54.	22	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	92	69,69%	T		
55.	23	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	4	3	63	47,72 %	TT	
56.	24	4	4	3	3	3	3	3	4	1	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	1	1	3	1	1	1	2	3	2	78	59,09 %	T		
57.	25	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	121	91,66 %	T		
58.	26	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	81	61,36 %	T		
59.	27	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	77	58,33 %	T		
60.	28	3	3	2	2	1	4	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	33	40,9 %	TT			
61.	29	4	3	3	3	4	3	4	4	3	1	3	3	2	4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	93	70,45 %	T			
62.	30	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	2	2	4	3	4	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	4	1	1	1	3	84	62,63 %	T		
63.	31	4	3	1	1	1	1	4	4	4	4	2	1	1	2	3	4	3	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	4	1	1	1	2	1	68	51,51 %	TT	
64.	32	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	3	2	65	49,24 %	TT	
		Jumlah																													2624							
		Rata-rata																														85,49%						

Kriteria Skor : Apabila N < 55 Tidak Termotivasi (TT)
Apabila N > 55 Termotivasi (T)

Lampiran 23

REKAPITULASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA SIKLUS II

No Urut	No. Respon den	ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA																													Jlh Skor	Nilai	Ket.					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29				30	31	32	33	
1.	01	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	123	93,18%	T		
2.	02	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	119	90,15 %	T		
3.	03	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	108	81,81 %	T		
4.	04	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	120	90,9 %	T	
5.	05	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	119	90,15 %	T		
6.	06	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123	93,18%	T	
7.	07	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	133	96,96 %	T	
8.	08	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	119	90,15 %	T	
9.	09	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	92	69,69%	T		
10.	10	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	103	78,03 %	T	
11.	11	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	119	90,15 %	T		
12.	12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118	89,39 %	T		
13.	13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	126	95,45%	T	
14.	14	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104	78,78%	T		
15.	15	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123	93,18%	T	
16.	16	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	119	90,15 %	T	
17.	17	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112	84,84 %	T	
18.	18	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	119	90,15 %	T	
19.	19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	120	90,9%	T	
20.	20	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	109	82,57%	T	
21.	21	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	96,21 %	T	
22.	22	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	90,15 %	T	
23.	23	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	108	81,81 %	T	
24.	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	124	93,93 %	T	
25.	25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132	100 %	T	
26.	26	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112	84,84 %	T	
27.	27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	112	84,84 %	T
28.	28	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	92	69,69%	T	
29.	29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	124	93,93 %	T	
30.	30	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	84	92,42%	T		
31.	31	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	111	84,09 %	T		
32.	32	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	92	69,69%	T		
		Jumlah Rata-rata																													3665	87,54%						

Kriteria Skor : Apabila N < 55 Tidak Termotivasi (TT)
 Apabila N > 55 Termotivasi (T)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jln. Willem Iskandar Psr. V. Kotak Pos No. 1589-Medan 20221

Telp. (061) 6623943, 6613365, 6613276, 6618754

Laman : <https://fip.unimed.ac.id>

Nomor : 0310 /UN.33.1.1/PP/2018
Lamp. :
Hal : Izin Penelitian

Kepada : Yth. Kepala Sekolah SDN 101776 SAMPALI
di
Tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama : Isma Damayanti
Nim : 1143311027
Jurusan/Prodi : PPSD/S1 PGSD UNIMED
Judul : Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan Metode Permainan Di Kelas IV SDN 101776 Sampali T.A 2017/2018

Mohon kiranya saudara untuk memberi izin kepada bersangkutan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan. Penelitian ini dimaksudkan untuk penyelesaian Skripsi.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Medan, 2 Februari 2018



Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof. Dr. Yushadi, MS

NID. 19610101987031003

THE
Character
UNIVERSITY

PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI 101776 SAMPALI

KECAMATAN PERCUT SEI TUAN

JL. IRIAN BARAT No. 11



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / PD / 388 / IV/ 76 / 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ida Eriani, S.Pd
NIP : 196301221990112003
Jabatan : Kepala Sekolah

Yang ini menerangkan :

Nama : Isma Damayanti
NIM : 1143311027
Jurusan/ Prodi : S1 PGSD Unimed
Judul : Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Matematika Dengan Menggunakan Metode Permainan di
Kelas IV SDN 101776 Sampali T.A . 2017 / 2018

Bahwa nama tersebut telah selesai melaksanakan di SD Negeri 101776 Sampali Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sampali, 2 April 2018
Kepala SD Negeri 101776 Sampali
IDAS
Ida Eriani S.Pd
196301221990112003

THE
Character Building
UNIVERSITY