

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Penerapan strategi pembelajaran SQ3R dalam pembelajaran IPS Ekonomi pada standar kompetensi kemampuan memahami perdagangan internasional dan dampaknya terhadap perekonomian Indonesia, dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan ini juga diiringi dengan peningkatan cara belajar dalam mempelajari buku materi pelajaran, dan secara relatif dapat mengurangi berbagai jenis aktifitas siswa di luar kegiatan pembelajaran.

1. Hasil belajar siswa dengan penerapan strategi pembelajaran SQ3R meningkat, dilihat dari hasil evaluasi pada akhir siklus pertama menunjukkan skor rata-rata kelas mencapai 63.59% dan hasil evaluasi pada akhir siklus kedua menunjukkan skor rata-rata kelas mencapai 77.88%. Setelah siklus kedua diadakan tes akhir yang mencakup seluruh materi pelajaran, dan rata-rata kelas mencapai 80.09%. Pembelajaran di kelas telah dilaksanakan sesuai dengan tiga fase kegiatan, yaitu tahap apersepsi, kegiatan inti dengan menerapkan strategi SQ3R, dan ketiga adalah penutup kegiatan pembelajaran.
2. Respon siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran SQ3R, baik pada siklus pertama dan siklus kedua sangat positif terutama pada tahap kegiatan *recite*, yaitu siswa ditantang untuk unjuk kemampuan ingatan, kemudian pada saat tes akhir pelajaran siswa langsung mengetahui hasil belajarnya. Respon yang positif ini dilihat dari data yang

diperoleh melalui pengamatan langsung maupun hasil wawancara dengan siswa.

3. Penerapan strategi pembelajaran SQ3R dapat membuat suasana belajar menjadi lebih baik dilihat dari berkurangnya aktifitas siswa yang tidak berkaitan dengan pembelajaran.
4. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan penerapan strategi SQ3R pada siklus pertama dan siklus kedua mengalami peningkatan secara signifikan. Hasil Uji-t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6.050 > 1.684$) yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan diawal pembelajaran dengan penerapan strategi SQ3R dengan diakhir tindakan pembelajaran dengan strategi SQ3R.
5. Penerapan strategi pembelajaran SQ3R menunjukkan bahwa guru bukanlah satu-satunya sumber informasi di kelas, sehingga tugas guru beralih dari seorang pengajar menjadi seorang fasilitator.
6. Penerapan strategi pembelajaran SQ3R membuat siswa lebih aktif belajar secara mandiri.

B. Implikasi

Upaya untuk meningkatkan hasil belajar IPS Ekonomi dengan penerapan strategi pembelajaran SQ3R, yang sesuai dengan hasil penelitian tindakan kelas sebagai berikut:

1. Penerapan strategi pembelajaran SQ3R membawa dampak positif pada hasil belajar siswa dalam arti proses dan hasil belajar siswa meningkat.
2. Strategi pembelajaran SQ3R yang dilaksanakan perlu dilengkapi dengan lembar kegiatan siswa yang terpadu dengan setiap tahap-tahap pelaksanaan

strategi tersebut agar hasil kegiatan siswa tersebut dapat diamati secara langsung.

3. Menerapkan strategi pembelajaran SQ3R di dalam kelas, hendaknya memperhatikan tahapan strategi SQ3R dalam hal-hal berikut.
 - a. Pelaksanaan tahap survey perlu pengarahan dari guru agar tujuan dari survey itu sendiri bisa lebih baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan pada proses pelaksanaan.
 - b. Pelaksanaan tahapan question dilakukan setelah kegiatan survey selesai. Kegiatan question ini juga perlu arahan dari guru agar materi yang hendak dipelajari lebih dipahami dengan teknik bertanya yang baik
 - c. Pelaksanaan tahap read yang dilakukan oleh siswa perlu arahan dari guru, karena kegiatan ini merupakan kegiatan membaca agar lebih efektif dengan penggunaan waktu terbatas.
 - d. Pelaksanaan tahap recite merupakan kegiatan menghafal jawaban-jawaban yang dibuat sebelumnya. Dalam kegiatan ini perlu diperhatikan waktu yang tersedia dan mengatur waktu agar semua siswa dapat giliran dalam melakukan recite.
 - e. Pelaksanaan tahap review merupakan kegiatan membaca kembali atau meninjau ulang buku bacaan, dalam kegiatan ini perlu dirancang kegiatan yang lebih nyata daripada hanya dipahami sendiri oleh siswa.
 - f. Pelaksanaan tes hasil belajar setiap selesai pembelajaran perlu dilakukan dengan tujuannya agar siswa bisa melihat langsung kemampuannya dan juga merupakan motivasi untuk pembelajaran berikutnya.

C. Saran

Saran-saran yang dapat disampaikan sehubungan dengan penelitian ini adalah :

1. Untuk meningkatkan hasil belajar Ekonomi melalui penerapan strategi pembelajaran SQ3R, guru perlu merancang pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan bagi siswa, dan sebaiknya guru telah memiliki pengetahuan dan ketrampilan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
2. Penerapan strategi SQ3R perlu mengenal kemampuan siswa dalam membaca dan tipe-tipe belajar siswa, agar hasilnya lebih maksimal. Sebaiknya siswa memiliki keterampilan membaca untuk meningkatkan kemampuannya dalam mengelola dan menggunakan berbagai sumber belajar atau informasi termasuk buku pelajaran.
3. Penerapan strategi SQ3R masih perlu pengembangan instrumen, diharapkan pada peneliti lain dapat mengadakan penelitian lebih lanjut dengan instrumen yang lebih valid dan reliabel
4. Penerapan strategi SQ3R masih perlu inovasi dan pengembangan, diharapkan peneliti lain dapat mengadakan penelitian lebih lanjut tentang penerapan strategi SQ3R bagi kajian materi yang lebih luas, serta lebih banyak dalam kajian penelitian tindakan kelas yang merupakan upaya membantu guru dalam merancang pembelajaran yang dilakukan secara kolaboratif dan partisipatoris.