

## ABSTRACT

**Hotmerlan Lumban Tobing, 061188230034, The Application of SQ3R Instructional Strategy in Improving Social Science Economy Achievement at Junior High School 37 Medan. A Classroom Action Research. A Thesis. Post Graduate School, State University of Medan. 2009.**

This Classroom Action Research was conducted as an attempt to discover whether the application of SQ3R Instructional Strategy of Social Science Economy could increase student's achievement. There were thirty-nine students of Grade IX-1 as the subjects of the study and assisted by two participants. It was done in two cycles and four meetings each cycle consisted of planning, acting, observing, and reflecting.

The data collection were based on: 1) written test for obtaining students achievement, (2) interview for obtaining the teachers and students respond on the applied instructional strategy, and 3) observation was done for gathering data on teachers and students activities during the learning process. The data analysis were descriptive and presentation of percentage.

The research finding shows that: 1) the instruction in the first cycle based on process and result did not show the improvement of learning achievement (63.59%), (2) the instruction in second cycle based on process and achievement shows an average of (77.99%), and (3) the changes of learning achievement between at first cycle and second cycle were measured by using  $t$ -test and the result 6.050 and  $t$ -table 1.684.

Based on the result of the findings, it can be concluded that the application of SQ3R instructional strategy can improve student learning achievement of social science economy and make the students more active in independent study. It implies that teachers are expected to apply SQ3R Strategy, but application requires development and innovation. It is suggested that teachers should try to apply SQ3R instructional strategy for an in-depth teaching materials.

## ABSTRAK

**Hotmerlan Lumban Tobing, 061188230034, Penerapan Strategi Pembelajaran SQ3R dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Ekonomi di SMP Negeri 37 Medan. Tesis, Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Medan 2009.**

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan sebagai upaya untuk menemukan apakah penerapan strategi pembelajaran SQ3R dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Subjek penelitian ini adalah tigapuluh sembilan siswa tingkat IX-1 dan dibantu oleh dua orang partisipan.

Pengumpulan data dilakukan dengan: 1) tes tertulis untuk hasil belajar, 2) wawancara untuk memperoleh tanggapan guru dan siswa tentang strategi pembelajaran yang diterapkan, dan 3) observasi dilakukan pada setiap tindakan untuk memperoleh data tentang aktifitas guru dan siswa yang berkembang selama pembelajaran berlangsung. Pengolahan data dilakukan dengan analisis deskriptif menggunakan perhitungan persentase (%).

Hasil penelitian menunjukkan: 1) pembelajaran pada siklus pertama secara proses maupun hasil tidak menunjukkan peningkatan hasil belajar dengan rata-rata (63.59%), 2) pembelajaran pada siklus kedua berdasarkan proses dan hasil menunjukkan hasil belajar dengan rata-rata (77.99%), dan 3) perubahan hasil belajar antara siklus pertama dan siklus kedua diukur dengan menggunakan  $t_{-tes}$  dan hasilnya 6.050, dan  $t_{-tabel}$  adalah 1.684.

Berdasarkan hasil temuan dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran SQ3R dapat meningkatkan hasil belajar IPS Ekonomi siswa dan membuat siswa lebih aktif belajar sendiri. Implikasinya diharapkan guru-guru dapat menerapkan strategi pembelajaran SQ3R, tetapi penerapannya membutuhkan pengembangan dan inovasi. Disarankan guru-guru seharusnya mencoba menerapkan strategi pembelajaran SQ3R untuk materi pengajaran yang lebih mendalam.