

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	11
1.3. Batasan Masalah	12
1.4. Rumusan Masalah	12
1.5. Tujuan Penelitian	13
1.6. Manfaat Penelitian	13
1.7. Defenisi Operasional	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
2.1. Kerangka Teoritis	19
2.1.1. Pengertian Belajar	19
2.1.2. Hakikat Hasil Belajar IPA	21
2.1.3. Aktivitas Belajar	25
2.1.3.1. Pengertian Aktivitas Belajar	25
2.1.3.2. Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran	27
2.1.3.3. Jenis-jenis Aktivitas Belajar	27
2.1.3.4. Manfaat Aktivitas Belajar	28
2.1.4. Keterampilan Berpikir Kreatif	28
2.1.4.1. Pengertian Keterampilan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran IPA	28
2.1.4.2. Ciri-Ciri Siswa Berpikir Kreatif	30
2.1.4.3. Tahap Pembelajaran dalam Proses Berpikir Kreatif	31

2.1.4.4 Teknik dan Pemecahan Masalah Secara Kreatif.....	32
2.1.4.5. Tahapan dan indikator Berpikir Kreatif dalam pembelajaran.....	34
2.1.4.6. Teori-teori Berpikir Kreatif.....	35
2.1.5. Pengertian Model Pembelajaran	36
2.1.5.1. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	37
2.1.5.2. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Discovery Learning</i>	41
2.1.5.3. Langkah-Langkah Model <i>Discovery Learning</i>	42
2.1.5.4 Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis Kolaboratif	45
2.1.5.5 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbasis Kolaboratif	47
2.1.6. Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Intruction</i>).....	48
2.1.6.1. Langkah – Langkah Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Intruction</i>)	49
2.1.6.2. Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Intruction</i>)	53
2.1.7. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	54
2.1.8 . Teori Belajar Relevan	57
2.1.8.1. Teori Konstruktivisme	57
2.1.8.2 Teori Penemuan Jerome Brunner.....	61
2.1.8.3. Teori Belajar Perkembangan Kognitif Piaget	61
2.1.8.4. Teori Belajar John Dewey.....	62
2.2. Penelitian Relevan.....	63
2.3. Kerangka Berpikir.....	66
2.3.1 Perbedaan keterampilan berpikir kreatif dengan model pembelajaran penemuan (<i>discovery learning</i>) dan model pembelajaran langsung (<i>direct instruction</i>)	66
2.3.2 Perbedaan Keterampilan berpikir kreatif antara kelompok siswa yang memiliki aktivitas belajar tinggi dengan kelompok aktivitas belajar rendah.....	69
2.3.3 Interaksi antara model pembelajaran penemuan (<i>discovery learning</i>) dan model pembelajaran langsung (<i>direct instruction</i>) dengan tingkat aktivitas belajar dalam memengaruhi keterampilan berpikir kreatif	73

2.4. Hipotesis Penelitian.....	75
--------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN 76

3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	76
3.2 Jenis Penelitian.....	76
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	77
3.4 Variabel Penelitian	77
3.4.1 Variabel Bebas	77
3.4.2 Variabel Moderator	78
3.4.3 Variabel Terikat	78
3.5 Rancangan Penelitian dan Desain Penelitian	79
3.6 Prosedur Penelitian	82
3.7 Pengontrolan Perlakuan	86
3.7.1 Validitas Internal.....	86
3.7.2 Validitas Eksternal	87
3.8. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	88
3.8.1 Tes Keterampilan Berpikir Kreatif.....	88
3.8.2 Angket Aktivitas Belajar	90
3.8.3 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis kolaboratif	92
3.9 Uji Coba Instrumen	94
3.9.1 Uji Validitas Item Tes.....	94
3.9.2 Uji Reliabilitas Tes	97
3.9.3 Tingkat Kesukaran Butir Tes	99
3.9.4 Daya Beda Tes.....	100
3.10. Teknik Analisis Data	101
3.10.1 Analisis Secara Deskriptif	101
3.10.2 Analisis Secara Inferensial	102
3.10.2.1 Pengujian Normalitas Data.....	102
3.10.2.2 Pengujian Homogenitas Data	102
3.10.2.3 Menghitung Peningkatan	103
3.10.2.4 Menentukan Tingkat Aktivitas Belajar Siswa.....	104

3.10.2.5 Uji Lanjut	105
3.10.2.6 Kriteria Pengelompokkan Keterampilan Berpikir Kreatif	105
3.10.2.7 Pengujian Hipotesis	105

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 109

4.1. Hasil Penelitian	110
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian	110
4.1.2 Analisis Statistika Data Hasil Penelitian	110
4.1.2.1 Deskripsi Data Pretes	110
4.1.2.2 Pengujian Prasaratan Analisis Data	112
4.1.2.2.1 Uji Normalitas Data Pretes.....	113
4.1.2.2.2 Uji Homogenitas Data Pretes	114
4.1.2.2.3 Uji Kesamaan Rata-Rata Data Pretes.....	115
4.1.3 Hasil Aktivitas Belajar Siswa	116
4.1.4 Analisis Statistika Data Hasil Pretes dan Postes	120
4.1.4.1 Perlakuan Dalam Pelaksanaan Penelitian	120
4.1.4.2 Deskripsi Data Postes Keterampilan Berpikir Kreatif	122
4.1.5 Analisis Hasil Penelitian	123
4.1.5.1 Analisis Data Pretes dan Postes Keterampilan Berpikir Kreatif	123
4.1.5.2 Uji Normalitas Data	128
4.1.5.3 Uji Homogenitas Data.....	128
4.1.5.4 Analisis Data Berdasarkan Aktivitas Belajar	129
4.1.5.5 Hasil Observasi Kegiatan Kolaboratif	131
4.2. Pengujian Hipotesis.....	133
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	143
4.3.1 Perbedaan pengaruh keterampilan berpikir kreatif dengan model pembelajaran <i>discovery learning</i> berbasis kolaboratif dibandingkan dengan pembelajaran <i>direct instruction</i>	143
4.3.2 Terdapat perbedaan pengaruh tingkat aktivitas belajar terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa	150
4.3.3 Terdapat interaksi antara kedua model pembelajaran dengan tingkat aktivitas belajar siswa terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa dikelas V SD Negeri 066045 Medan.....	157

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	159
5.1. Simpulan	159
5.2. Implikasi.....	160
5.3. Saran.....	163

DAFTAR PUSTAKA.....	165
----------------------------	------------

