

ABSTRAK

ROTUA SAMOSIR. "Pengaruh Pendekatan *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual, (SAVI)* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas IV SD Negeri 060809 Kec. Medan Denai". Tesis. Medan. 2018. Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED).

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar IPS di SD Negeri 060809 Kec. Medan Denai. Tujuan penelitian Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar antar kelompok siswa yang diajarkan dengan pendekatan SAVI dan kelompok siswa yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan Konvensional; pengaruh hasil belajar antara kelompok siswa yang memiliki motivasi tinggi yang diajarkan dengan pendekatan SAVI dan kelompok belajar tinggi yang diajarkan dengan pendekatan Konvensional; Pengaruh hasil belajar antara kelompok siswa yang memiliki motivasi rendah yang diajarkan dengan pendekatan SAVI dan kelompok belajar motivasi rendah yang diajarkan dengan pendekatan Konvensional; interaksi antara pendekatan SAVI dengan motivasi Belajar Siswa terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen semu. Populasi penelitian terdiri dari seluruh siswa kelas IV SD Negeri 060809 Kec. Medan Denai yang berjumlah 50 Orang yang terbagi ke dalam 2 kelas, kelas eksperimen-1 diberikan pendekatan SAVI, dan kelas eksperimen -2 diberikan pendekatan Konvensional. Digunakan data dalam bentuk tes pilihan berganda dan angket motivasi belajar Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain factorial 2x2 dengan teknik ANAVA 2 jalur. Sampel yang diteliti adalah kelas VI A dan VI B yang masing-masing berjumlah 26 dan 24 siswa. Hasil penelitian menunjukkan: (1) pengaruh hasil belajar antar kelompok siswa yang diajarkan dengan pendekatan SAVI dan kelompok siswa yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan Konvensional ditunjukkan Sig. $0.025 < 0.05$, (2) pengaruh hasil belajar antara kelompok siswa yang memiliki motivasi tinggi yang diajarkan dengan pendekatan SAVI dan kelompok belajar tinggi yang diajarkan dengan pendekatan Konvensional ditunjukkan Sig. $0.000 < 0.05$, (3) Pengaruh hasil belajar antara kelompok siswa yang memiliki motivasi rendah yang diajarkan dengan pendekatan SAVI dan kelompok belajar motivasi rendah yang diajarkan dengan pendekatan Konvensional ditunjukkan Sig. $0.000 < 0.05$, (4) tidak terdapat interaksi antara pendekatan SAVI dengan motivasi Belajar Siswa terhadap hasil belajar siswa ditunjukkan Sig. $0.838 > 0.05$

Kata Kunci: Pendekatan SAVI, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

ROTUA SAMOSIR. “The Impact of *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)* Approach and Learning Motivation on IPS Learning Outcomes The 4th grade students of SD Negeri 060809 Kec. Medan Denai”. Diploma thesis Medan. 2018. Basic education program of the postgraduate program of the Medan State University (UNIMED).

This study is based on the low motivation of learners to study IPS learning outcomes in SD Negeri 060809 Kec. Medan Denai. Research objectives This study aims to identify the impact of learning outcomes between groups of students taught by the SAVI approach and a group of students taught using the conventional approach; the impact of learning outcomes between groups of highly motivated students who are taught through the SAVI approach and high learning groups who are taught conventional approaches; The impact of learning outcomes between low-motivated student groups taught by the SAVI approach and low-motivation learning groups taught by conventional approaches; the interaction between the SAVI approach and the motivation of student learning to student learning outcomes This research uses a quasi-experimental research methodology. The study population consisted of all class IV students of SD Negeri 060809 Kec. Medan Denai, which divided 50 orang into 2 classes, experiment 1 class SAVI approach and experimental class -2 given the conventional approach. Digunakan data in the form of multiple-choice test and questionnaire motivation to learn design used in this research is factorial design 2x2 with 2-way ANAVA technique. The samples studied were Class VI A and VI B, each comprised of 26 and 24 students. The results showed: (1) the effect of learning outcomes between groups of students taught by the SAVI approach and a group of students taught using conventional approaches: sig. 0.025 <0.05, (2) the effect of learning outcomes between groups of highly motivated students taught through the SAVI approach and the high learning group taught through the conventional approach is shown to Sig. 0.000 <0.05, (3) The effect of learning outcomes between the group of low-motivated students taught by the SAVI approach and the low-motivation learning group taught by the conventional approach is considered to be Sig. 0,000 <0.05, (4) There is no interaction between SAVI approach and student learning motivation shown on student learning score Sig. 0.838 > 0.05

Keywords: SAVI approach, learning motivation, learning outcomes