

ABSTRACT

Feronica, Lauren. Reg. No 8156112048. Male and Female Lecturers' Strategies in Criticizing Students' Presentation. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program, Post Graduate School, State University of Medan, 2018.

This study deals with Male and Female Lecturers' Strategies in Criticizing Students' Presentation. It was aimed to investigate the types of the criticism strategies of Male and Female Lecturers, the process of criticism strategies by Male and Female Lecturers realized and the reasons why they used the strategies as the way they did. This study used descriptive qualitative method. The subject of this research were Male and Female Lecturers in State University of Medan. The object of this study were the utterances of Male and Female Lecturers. The data were analyzed by using the Interactive Model by Miles, Huberman and Saldana. Having analyzed the data, it was found that there are two ways of criticism: direct criticism and indirect criticism. In direct criticism, there were two strategies used by male lecturers, namely Negative Evaluation and Stating the problem. In female lecturers, there were four strategies used to show direct criticism namely Negative evaluation, Expressing of Disagreement, Stating the problem, and Consequences. Meanwhile for indirect criticism, male used nine strategies and female used eight strategies. Based on the data analysis, Male and Female Lecturers University of Medan showed that Male Lecturers dominantly used indirect criticism by demanding to change and Female Lecturers also dominantly used indirect criticism by using demanding to change. Male lecturers used their strategy because some reasons such as: to keep students' mood, the strategy was more constructive and polite strategy. Meanwhile, female lecturers used the strategy because some reasons, such as the student had no response, to build familiarity, to tell the correct answer, and because it was academic forum.

Keyword: *criticism strategies, direct criticism, indirect criticism, male and female, students presentation*



ABSTRAK

Feronica, Lauren. Reg. No 8156112048. Strategi Mengkritik Dosen Laki-laki dan Perempuan dalam Mengkritik Presentasi Siswa. Thesis. Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris, Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2018.

Penelitian ini berkaitan dengan strategi mengkritik dosen laki-laki dan perempuan dalam mengkritik presentasi siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki tipe-tipe strategi mengkritik dosen laki-laki dan perempuan dalam mengkritik presentasi siswa, proses mengkritik yang digunakan dosen laki-laki dan perempuan dalam mengkritik presentasi siswa, dan alasan mengapa mereka menggunakan strategi tersebut. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah dosen laki-laki dan perempuan di Universitas Negeri Medan. Objek penelitian ini adalah ucapan-ucapan yang disampaikan oleh dosen laki-laki dan perempuan di UNIMED ketika mengkritik presentasi siswa. Data penelitian ini dianalisis menggunakan analisis dari Interaktif Model oleh Miles, Huberman, dan Saldana. Setelah menganalisis data, ditemukan bahwa terdapat dua jenis mengkritik, yaitu mengkritik langsung dan mengkritik tidak langsung. Pada mengkritik langsung, terdapat dua strategi yang digunakan oleh dosen laki-laki, yaitu evaluasi negatif, dan menyatakan masalah. Pada dosen perempuan, terdapat empat strategi yang digunakan untuk menunjukkan mengkritik langsung, yaitu evaluasi negatif, ungkapan ketidaksetujuan, menyatakan masalah, dan konsekuensi. Sedangkan pada mengkritik tidak langsung, dosen laki-laki menggunakan sembilan strategi dan dosen perempuan menggunakan delapan strategi. Berdasarkan hasil analisis data, dosen laki-laki lebih dominan mengkritik secara tidak langsung dengan cara meminta siswa untuk memperbaiki pekerjaan mereka dan dosen perempuan juga lebih dominan mengkritik secara tidak langsung dengan meminta siswa memperbaiki kesalahan pekerjaan mereka. Dosen laki-laki memiliki beberapa alasan dalam menggunakan strategi mereka, seperti menjaga suasana hati siswa, karena strategi tersebut lebih membangun dan sopan. Sedangkan dosen perempuan menggunakan strategi mereka karena beberapa alasan, seperti siswa tersebut tidak memberikan respon, untuk memberikan jawaban yang benar, dan karena forum akademik.

Kata kunci: *strategi mengkritik, kritikan langsung, kritikan tidak langsung, laki-laki dan perempuan, presentasi siswa*