

## ABSTRAK

**Asma Syahroni. Pengaruh Pembelajaran Discovery dalam tatanan pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Kimia dan Keterampilan Sosial Siswa SMAN 3 Padangsidimpuan.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) interaksi hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran diskoveri dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, diskoveri, dan konvensional dengan keterampilan sosial siswa, (2) keterampilan sosial siswa dalam belajar kimia yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran diskoveri dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, dan (3) pengaruh pembelajaran diskoveri dalam tatanan kooperatif tipe Jigsaw, pembelajaran diskoveri, dan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar kimia dan keterampilan sosial siswa. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMA Negeri 3 Padangsidimpuan. Sampel diambil dari kelas XI IPA 1 sebanyak 36 orang, kelas XI IPA 2 sebanyak 36 orang dan XI IPA 3 sebanyak 36 orang sebagai kelas eksperimen. Teknik analisis data dilakukan dengan uji T dan General Linier Model Univariat. Uji lanjut digunakan uji Kolmogorov Smirnov dengan terlebih dahulu menganalisis uji persyaratan, berupa uji normalitas dan uji homogenitas. Reliabilitas tes hasil belajar *Alpha Cronbach* (pada *Reliability Statistic*) = 0,59 ternyata lebih besar dari  $r_{tabel} = 0,344$ , maka tes yang diuji coba reliabel.

Hasil pengujian hipotesa menunjukkan bahwa : Interaksi antara hasil belajar kimia dengan keterampilan sosial siswa pada ketiga kelompok perlakuan yaitu pembelajaran diskoveri dalam tatanan kooperatif tipe Jigsaw, diskoveri dan konvensional memberikan pengaruh yang signifikan dengan rerata kuadrat pre tes = 0,437 ( $R^2$  pada sig. 0,985) dan rata-rata kuadrat pos tes = 0,610 ( $R^2$  pada sig. 0,763), (2) keterampilan sosial siswa dalam belajar kimia yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran diskoveri dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw juga meningkat dan lebih baik bila dibandingkan dengan keterampilan sosial siswa yang diajar dengan pembelajaran diskoveri dan konvensional, dan (3) terdapat pengaruh pembelajaran diskoveri dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap hasil belajar kimia siswa dapat dilihat dengan rata-rata nilai *gain* yang lebih tinggi (0,62) dari hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran diskoveri (rata-rata *gain* = 0,58) dan pembelajaran konvensional (rata-rata *gain* = 0,60). Sedangkan pengaruh pembelajaran diskoveri dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap keterampilan sosial siswa dimana keterampilan sosial siswa dengan pembelajaran diskoveri dalam tatanan kooperatif tipe Jigsaw meningkat (dengan rerata = 74,77 dan standar deviasi = 8,70, sedangkan keterampilan sosial siswa dengan pembelajaran diskoveri memiliki rerata = 67,75 dan standar deviasi = 8,79 dan keterampilan sosial siswa dengan pembelajaran konvensional memiliki rerata 72,77 dan standar deviasi = 10,81.

Implikasi dari hasil penelitian ini adalah bahwa pembelajaran discovery dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw meningkatkan hasil belajar dan keterampilan sosial siswa. Dengan demikian maka hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan yang berharga bagi para guru kimia agar menggunakan pembelajaran discovery sebagai tambahan praktikum kimia.

## ABSTRAC

**Asma Syahroni. The Effect of Discovery Learning in Cooperative Learning Type Jigsaw to The Student's Achievement in Chemistry and Their Social Skill of SMA N 3 Padangsidimpuan.**

The purpose of this research are to find out : (1) the interaction of the student's achievement in learning by using discovery learning in Jigsaw type, discovery, and conventional system with the student's social skill, (2) the student's social skill in chemistry learning taught by using discovery learning in Jigsaw type system, and (3) the effect of discovery learning in Jigsaw type, discovery, and conventional system to the student's achievement in chemistry and social skill. This research of population is IPA senior high school grade eleven Negeri 3 Padangsidimpuan. The sample was taken from IPA 1 grade one is 36 students, XI IPA 2 36 students grade 2, XI IPA 3 grade three is 36 students as experiment class. The data technic analysis was made in T-test and General Linier Model Univariat. The next test is kolmogoroc-Smirnov test by researching condition test first, namely normality test and homogeneity test. The reliability of study result test, Alpha Cronbach (is Statistic Reliability), is 0,59 larger than  $r_{tabel} = 0,344$ , therefore the test is reliable.

The hypotesis test result shows: (1) the interaction between of student's achievement in chemistry and social skill on the three of student's class by using discovery learning in Jigsaw type, discovery and conventional system is significant with pre test'  $R^2$  mean = 0,437 (sig. 0,985), and post test'  $R^2$  mean = 0,610 (sig. 0,763), (2) the students social skill in chemistry by using discovery learning in jigsaw type system is higer and better than discovery learning and conventional, (3) there is an effect to the discovery learning in jigsaw type system to the students achievement in learning chemistry. This is drawn by the gain value 0,62 that higher than discovery learning 0,58 and conventional 0,60; than there is an effect of the discovery learning in jigsaw type system to the students social skill in which the average of the in jigsaw type skill is higher (mean values = 74,77 and std. deviation = 8,70) than discovery learning (mean values = 67,75 and std. deviation = 8,79) and conventional (mean values = 72,77 and std. deviation = 10,81).

The implication of this research shows the discovery learning in cooperative learning jigsaw type system to the students achievement in chemistry and their social skill. Therefore result of this research can give value input for teachers in teaching chemistry in order to use discovery learning in laboratory study and in studying chemistry in classroom.