

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Interaksi antara hasil belajar kimia dengan keterampilan sosial siswa pada ketiga kelompok perlakuan yaitu pembelajaran diskoveri dalam tatanan kooperatif tipe Jigsaw, diskoveri dan konvensional memberikan pengaruh yang signifikan dengan rerata kuadrat pre tes = 0,437 (R^2 pada sig. 0,985) dan rata-rata kuadrat pos tes = 0,610 (R^2 pada sig. 0,763).
2. Keterampilan sosial siswa dalam belajar kimia yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran diskoveri dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw juga meningkat dan lebih baik bila dibandingkan dengan keterampilan sosial siswa yang diajar dengan pembelajaran diskoveri dan konvensional.
3. Terdapat pengaruh pembelajaran diskoveri dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap hasil belajar kimia siswa dapat dilihat dengan rata-rata nilai gain yang lebih tinggi (0,62) dari hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran diskoveri (rata-rata gain = 0,58) dan pembelajaran konvensional (rata-rata gain = 0,60). Sedangkan pengaruh pembelajaran diskoveri dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap keterampilan sosial siswa dimana keterampilan sosial siswa dengan pembelajaran diskoveri dalam tatanan kooperatif tipe Jigsaw meningkat (dengan rerata = 74,77 dan standar deviasi = 8,70, sedangkan keterampilan sosial siswa dengan pembelajaran diskoveri memiliki rerata = 67,75 dan standar deviasi = 8,79 dan keterampilan sosial siswa dengan pembelajaran konvensional memiliki rerata 72,77 dan standar deviasi = 10,81).

5.2. Implikasi

Hasil pengujian hipotesis memberikan kesimpulan bahwa penggunaan pembelajaran diskoveri dalam tatanan kooperatif tipe Jigsaw pada hasil belajar kimia siswa memberikan pengaruh yang signifikan dibandingkan pada pembelajaran diskoveri dan konvensional. Hasil belajar siswa yang diajar menggunakan pembelajaran diskoveri dalam tatanan kooperatif tipe Jigsaw lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar siswa

yang diajar dengan **pembelajaran** diskoveri dan konvensional, dan **hasil belajar** siswa yang diajar dengan **pembelajaran** konvensional lebih baik daripada **hasil belajar** siswa yang diajar secara **diskoveri**. Hal ini disebabkan dengan menggunakan **pembelajaran** diskoveri dalam **tatanan kooperatif** tipe Jigsaw, maka materi kimia **khususnya** pokok bahasan laju reaksi yang bersifat abstrak sehingga sulit dipahami oleh siswa misalnya bagaimana faktor **luas bidang** permukaan dan suhu mempengaruhi kecepatan laju reaksi dapat menjadi **lebih konkrit** karena melihat bagaimana **partikel-partikel** saling bertumbukan. Sesuai dengan pendapat Bugh (dalam Arsyad, 2005) menyatakan bahwa kurang lebih 90% **hasil belajar** seseorang diperoleh melalui indera **pandang**, sekitar 5% diperoleh melalui **indera** dengan dan 5% lagi dari indera lainnya. Penelitian ini menggambarkan **betapa pentingnya** peranan media dan metode dalam **pembelajaran**. Tetapi siswa pada **kelas** diskoveri mengalami kesulitan karena mereka telah dibelajarkan dengan **metode** yang tidak ditutori oleh guru. Sebab **ketidakterbiasaan** siswa dalam belajar seperti **diskoveri** menyebabkan hasil belajar lebih rendah daripada konvensional. Hal ini **juga** disebabkan keterbatasan guru dalam **mengkoordinir** siswa dalam belajar penemuan.

Dalam **penelitian ini** digambarkan **keterampilan sosial** siswa yang diajar dengan **pembelajaran** **diskoveri** dalam tatanan kooperatif tipe Jigsaw lebih tinggi dibandingkan dengan **keterampilan sosial** siswa yang diajar dengan **pembelajaran** **diskoveri** dan konvensional. Hal ini dapat dilihat didalam proses praktikum dan skor tingkat **keterampilan sosial** hasil angket yang diisi oleh siswa. Dapat **juga** disebabkan karena siswa belum **pernah** melakukan praktikum dengan menggunakan sistem kooperatif.

5.3. Saran

Berdasarkan **simpulan** dan implikasi yang telah dikemukakan di atas, maka sesuai dengan **hasil penelitian** yang didapatkan, maka **peneliti** memberikan saran sebagai berikut:

1. Melihat **pengaruh** **pembelajaran** dapat meningkatkan **keterampilan sosial** dan **hasil belajar siswa**, hendaknya guru kimia berusaha untuk **membelajarkan** siswa dengan **memanfaatkan** **pembelajaran** yang sesuai dengan **materi** tersebut.
2. Hendaknya **dalam** praktikum kimia guru tidak hanya sekedar **mentransfer** konsep-konsep **kimia**, akan tetapi memikirkan dan **melaksanakan** bagaimana

proses konsep-konsep itu terjadi, dipahami, dikuasai dan dipraktikkan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.

3. Guru harus menguasai penggunaan berbagai media dan metode, paling tidak metode praktikum yang tersruktur dengan baik.
4. Sekolah sebaiknya menyediakan fasilitas laboratorium yang memadai untuk praktikum siswa.
5. Penelitian lebih lanjut disarankan agar peneliti lain meneliti pengaruh berbagai pembelajaran terhadap kemampuan/keterampilan sosial dan hasil belajar siswa.