

ABSTRAK

JUMINTAN SIAHAAN, Keberhasilan Siswa SMA Belajar Kimia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD dengan Menggunakan Media Komputer dan Peta Konsep.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) perbedaan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran STAD dan konvensional. 2) perbedaan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran STAD dengan media peta konsep dan konvensional. 3) perbedaan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran STAD dengan media komputer dan konvensional. 4) perbedaan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran STAD dengan gabungan media peta konsep dengan komputer dan konvensional. 5) pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD, media peta konsep, dan media komputer terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 3 Pematangsiantar Propinsi Sumatera Utara, menggunakan metode eksperimen dengan disain faktorial 4×1 dan sampel berjumlah 155 orang siswa yang pengambilannya dilakukan dengan *cluster random sampling*.

Instrumen penelitian hasil belajar kimia menggunakan tes pilihan ganda dengan 5 pilihan jawaban (a, b, c, d and e) dan berjumlah 30 butir. Uji Validasi tes dilakukan dengan bantuan anatest dan memiliki reliabilitas 0,713. Uji persyaratan analisis menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov untuk uji normalitas sedangkan untuk uji homogenitas sampel menggunakan uji Levene. Teknik analisis data menggunakan uji anava satu jalur, uji T dan uji Chi kuadrat.

Hasil uji hipotesis dalam penelitian ini adalah 1.) Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan model pembelajaran STAD tanpa media dan siswa yang diajar dengan model konvensional. 2) Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan model pembelajaran STAD dengan peta konsep dan siswa yang diajar dengan model konvensional. 3) Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan model pembelajaran STAD dengan media komputer dan siswa yang diajar dengan model konvensional. 4) Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan model pembelajaran STAD dengan gabungan media peta konsep dan komputer dan siswa yang diajar dengan model konvensional. Semua perbedaan ini ditunjukkan dari nilai proporsi p (Sig.) (2-tailed) = $0,000 < 0,05$. (5) Terdapat pengaruh positif model pembelajaran kooperatif tipe STAD, media peta konsep dan media komputer terhadap peningkatan hasil belajar kimia siswa. 6) Penggunaan media peta konsep dan media komputer melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD berasosiasi pengaruh positif dari kedua media tersebut terhadap keberhasilan siswa kimia belajar kimia pada pokok bahasan Koloid.

Implikasi dari hasil penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran STAD dengan tanpa media maupun dengan media peta konsep dan media komputer akan meningkatkan perolehan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

JUMINTAN SIAHAAN. The Successfulness of SMA in Learning Chemistry through STAD Type of Cooperative Learning with Using Mapping Concept and Computer Media. Thesis State University of Medan, 2009.

The research is aimed at finding out : 1) the difference between student' s achievement on chemistry taught by cooperative learning type STAD model and conventional learning model. 2) the difference between student'achievement on chemistry taught by cooperative learning type STAD with mapping concept media model and conventional learning model. 3) the difference between student'achievement on chemistry taught by cooperative learning type STAD model with computer media and conventional learning model. 4) the difference between student'achievement on chemistry taught by cooperative learning type STAD model with computer media and conventional learning model. 5) the influence of cooperative learning type STAD model, mapping concept media, computer media for student's achievement on chemistry. The Research has been done in SMA negeri 3 Pematangsiantar north Sumatera, using experiment methode with 4x1 factorial design and with 155 amount of sample using *cluster random sampling*.

The instrument used to measure the student's achievement was a multiple choice with consisting 30 questions each with five options (a, b, c, d, and e). Validation of the test using anatest and have 0,713 reliability. Qualification analysis test using Kolmogorov-smirnov test for normality test and Using Levene test for homogeneity of sample. For analysing of data using one way Anava test, T test and Chi quadrat test.

The result of hypotesis shows that : 1) There is significant difference between student's achievement on chemistry taught by cooperative learning type STAD without media model and conventional learning model. 2) There is significant difference between student's achievement on chemistry taught by cooperative learning type STAD with mapping concept media model and conventional learning model. 3) There is significant difference between student's achievement on chemistry taught by cooperative learning type STAD with computer media model and conventional learning model. 4) Thereis significant difference between student' s achievement on chemistry taught by cooperative learning type STAD with association of mapping concept media and computer media model and conventional learning model. All difference had been shown from proportion point p (Sig.) (2-tailed) = 0,000 < 0,05). 5) There is positive influence using mapping concept media and computer media to add student's achievement in learning coloid chemistry. 6) The use of mapping concept media and computer media in cooperative learning type STAD are positive influence association of both media in student's achievement in learning of coloid chemistry.

The implication result of the research are the use of cooperative learning type STAD with media nor mapping concept media and computer media should add student' s achievement.