

ABSTRAK

AGUSWATI GULO (2009). Penerapan Strategi REACT Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Fungsi di Kelas XI SMA Negeri 1 Kutapanjang, Kabupaten Gayo Lues Tahun Pelajaran 2008/2009

Menyadari pentingnya peranan matematika dalam segala ilmu pengetahuan dewasa ini, guru perlu membekali siswa keterampilan yang dapat menjawab permasalahan yang ada. Kenyataan bahwa pembelajaran yang dilaksanakan guru di sekolah masih bersifat tradisional dimana siswa jarang di beri kesempatan untuk menemukan/mengkonstruksi sendiri konsep-konsep atau pengetahuan matematikanya secara formal.

Penelitian ini berkenaan dengan penerapan pembelajaran strategi REACT dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa pada materi fungsi, bertujuan untuk mengetahui bagaimana (a) proses pembelajaran dengan penerapan strategi REACT pada materi fungsi, (b) respon dan keaktifan siswa terhadap strategi pembelajaran REACT, (c) kemampuan pemahaman siswa dengan menggunakan strategi REACT. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian dilaksanakan pada SMA Negeri 1 Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI.IS-2 SMA Negeri 1 Kutapanjang (sebanyak 32 siswa). Data penelitian diperoleh dari hasil tes, hasil wawancara, catatan lapangan, hasil observasi dan angket tentang respon siswa.

Penelitian ini terdiri dari 2 siklus. Siklus I dilaksanakan dengan dua kali pertemuan dan siklus II dengan satu kali pertemuan, setiap pertemuan 90 menit. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (a) Pengelompokkan siswa secara heterogen berdasarkan kemampuan akademik dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi fungsi, (b) Respon siswa terhadap pembelajaran materi fungsi dengan strategi REACT sangat positif dan siswa menyatakan senang mengikuti pembelajaran fungsi dengan strategi REACT, selain siswa dapat memperoleh kemampuan pemahaman yang baik serta dapat mengaitkan pengetahuannya dengan materi matematika yang lain, (c) Pembelajaran dengan strategi REACT dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa pada materi fungsi, dari hasil pelaksanaan siklus I dengan persentase rata-rata perolehan skor 74,55%, dan siklus II dengan persentase rata-rata perolehan skor 82,37% atau persentase rata-rata skor dari kedua siklus adalah 78,63%

Berdasarkan simpulan diatas maka disarankan bagi guru matematika: (a) agar dapat melaksanakan pembelajaran dengan strategi REACT, (b) jika menerapkan pembelajaran REACT hendaknya menyediakan LAS yang memuat komponen REACT untuk dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran, (c) Pembelajaran dengan strategi REACT memerlukan pengelolaan yang lebih kompleks, (d) yang berminat mengadakan penelitian tindakan, diharapkan mengembangkan penggunaan strategi REACT.

ABSTRAC

AGUSWATI GULO (2009). The application of the Strategy REACT To increase the Understanding of the Student to Function Material in the Class XI the Country SENIOR HIGH SCHOOL 1 Kutapanjang, Kabupaten Gayo Lues of the Lesson Year 2008/2009.

Realises on the importance of the role of mathematics in all science today prosecuted the teacher to supply the skills student who could answer the available problem. And the reality that the presentation of the lesson that was carried out by the teacher in the school still was traditional where the rare student in gave the opportunity to find/constructive personally the concepts or mathematical knowledge formally.

This research related with the application of the learning strategy REACT in an effort to increase the understanding of the student to function material, had a purpose to know how (a) the learning process with the application of the REACT strategy to function material, (b) the response and the activity of the student to the learning strategy REACT, (c) performance of the student by using the strategy of REACT. The type of this research was the Classroom Action Research by using the qualitative approach. The research was carried out to the STATE SENIOR HIGH SCHOOL 1 of Kutapanjang Kabupaten Gayo Lues. The subject in this research was the class student XI.1S-2 of the STATE SENIOR HIGH SCHOOL 1 Kutapanjang (totalling 32 students). The data research was gotten from the results of the test, results of the interview, the field note, results of observation and the poll about the student's response.

This research consisted of 2 cycles. The cycle I was carried out with twice action and cycle II was carried out with one action, each action 90 minutes. Results of the research could be concluded that: (a) grouping the student heterogeneously based on the academic capacity to be able to increase the understanding of the student to function material, (b) the student's response toward function matter with the REACT strategy very positive and the student said happy followed the learning the function with the REACT strategy, apart from the student could receive the understanding that was good towards function material also could connect his knowledge with other mathematical material, (c) learning with the REACT strategy should increase the understanding of the student to function material from results of the implementation of the cycle I the percentage in general get the score 74,55%. and cycle II the percentage in general get the score 82,37%, or the percentage in general get the score from 2 cycle is 78,63%.

Based on the results above then was suggested for the mathematical teacher to: (a) could carry out instruction with the REACT strategy, (b) to applied the instruction with REACT preferably provided LAS that contained the REACT component to help the student in understanding learning subject (c) Learning with the strategy REACT needed the more complex management, (d) who was interested in holding the action research, hoped to developed the use of the REACT strategy.