

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KERANGKA TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
A. Kerangka Teori	13
1. Hakikat Hasil Belajar Fisika	13
1.1. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	22
1.2. Hakikat Belajar yang Berpusat pada Siswa	26
1.3. Karakteristik Belajar Fisika	29
1.4. Penilaian Hasil Belajar Fisika	32
2. Hakikat Strategi Pembelajaran	36
2.1. Konsep Dasar Pengembangan Strategi Pembelajaran...	42
2.2. Strategi Pembelajaran Berdasar Aktivitas Kecerdasan Majemuk (SPAKM)	49
2.3. Strategi Pembelajaran Konvensional (SPK)	74
3. Hakikat Gaya Belajar	82
3.1. Gaya Belajar Visual	83
3.2. Gaya Belajar Auditorial	84
3.3. Gaya Belajar Kinestetik	86
3.4. Kombinasi Strategi Visual-Auditorial-Kinestetik	87
4. Penelitian yang Relevan	88
B. Kerangka Berpikir	92
1. Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdasar Aktivitas Kecerdasan Majemuk (SPAKM) dan Strategi Pembelajaran Konvensional (SPK) Terhadap Hasil Belajar Fisika	92
2. Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Fisika	96

3. Interaksi Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika	97
C. Hipotesis Penelitian	99
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	100
B. Populasi dan Sampel	100
1. Populasi	100
2. Sampel	100
C. Metode dan Desain Penelitian	101
1. Validitas Internal	102
2. Validitas Eksternal	104
D. Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian	105
1. Variabel Penelitian	105
2. Definisi Operasional Variabel Penelitian	105
E. Prosedur Perlakuan	107
F. Teknik Pengumpulan Data	110
1. Instrumen Perlakuan	110
2. Instrumen Tes Hasil Belajar Fisika (THBF)	110
3. Instrumen Gaya Belajar	112
G. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	113
1. Validitas dan Reliabilitas THBF	113
2. Analisis Butir THBF	115
3. Validitas dan Reliabilitas Angket Gaya Belajar (AGB)	115
H. Teknik Analisa Data	116
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	118
1. Data Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPK	118
2. Data Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPAKM	120
3. Data Hasil Belajar Fisika Siswa yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Visual	121
4. Data Hasil Belajar Fisika Siswa yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Auditorial	123
5. Data Hasil Belajar Fisika Siswa yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Kinestetik	124
6. Data Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPK dan Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Visual.....	126
7. Data Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPAKM dan Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Visual	127
8. Data Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPK dan Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Auditorial	129

9. Data Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPAKM dan Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Auditorial	130
10. Data Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPK dan Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Kinestetik	132
11. Data Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPAKM dan Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Kinestetik	133
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	135
1. Uji Normalitas Data	135
2. Uji Homogenitas Varians	140
C. Pengujian Hipotesis	144
1. Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Berdasar Aktivitas Kecerdasan Majemuk Lebih Tinggi dari Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Konvensional	144
2. Perbedaan Hasil Belajar Fisika antara Siswa yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik	145
3. Interaksi antara Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa	146
D. Pembahasan Hasil Penelitian	157
E. Keterbatasan Penelitian	167
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	168
B. Implikasi	169
C. Saran-Saran	172
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.	Presentase Ketuntasan Belajar Fisika Kelas X MAN 1 Medan	1
2.	Presentase Ketuntasan Belajar Fisika Kelas XI IPA	2
3.	Dimensi Proses Kognitif dan Proses Kognitif yang Terkait	35
4.	Contoh Urutan Aktivitas Siswa Sesuai dengan Teori KM	66
5.	Desain Penelitian Anava Dua Jalur dengan Faktorial 3×2	102
6.	Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Fisika	112
7.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPK	119
8.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPAKM	120
9.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fisika Siswa yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Visual	122
10.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fisika Siswa yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Auditorial	123
11.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fisika Siswa yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Kinestetik	125
12.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPK yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Visual	126
13.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPAKM yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Visual	128
14.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPK yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Auditorial	129
15.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPAKM yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Auditorial	131
16.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPK yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Kinestetik	132
17.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPAKM yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Kinestetik	134
18.	Ringkasan Uji Normalitas Data dengan Rumus Chi-Kuarat	135
19.	Ringkasan Uji Homogenitas Varians pada Kelompok Strategi Pembelajaran	141
20.	Ringkasan Varians Kelompok Kecenderungan Gaya Belajar	141
21.	Hasil Pengujian Homogenitas Varians Kelompok Kecenderungan Gaya Belajar dengan Teknik Bartlet	142
22.	Ringkasan Varians Kelompok Interaksi	142
23.	Hasil Pengujian Homogenitas Varians Kelompok Interaksi dengan Teknik Bartlet	143
24.	Ringkasan Hasil Perhitungan ANAVA Dua Jalur	144
25.	Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Perbandingan Ganda dengan Teknik Scheffe	148

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Teori Otak Triune, terdiri dari (a) otak reptil, (b) sistem limbik, dan (c) neokorteks	17
2. Tiga Aspek Otak Triune sebagai Pusat Kliring untuk Fungsi-Fungsi Khusus	19
3. Strategi Pembelajaran dan Istilah-Istilah yang Berhubungan	41
4. <i>Multiple Intelligence Planning Sheet</i>	63
5. <i>Multiple Intelligence Planning Question</i>	64
6. <i>Completed MI Planning Sheet on Punctuation</i>	65
7. Kerangka Operasional Strategi Pembelajaran Berdasar Aktivitas Kecerdasan Majemuk (SPAKM)	73
8. Kerangka Operasional Strategi Pembelajaran Konvensional (SPK) ...	81
9. Histogram Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPK	119
10. Histogram Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPAKM ..	121
11. Histogram Hasil Belajar Fisika Siswa yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Visual	122
12. Histogram Hasil Belajar Fisika Siswa yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Auditorial	124
13. Histogram Hasil Belajar Fisika Siswa yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Kinestetik	125
14. Histogram Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPK yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Visual	127
15. Histogram Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPAKM yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Visual	128
16. Histogram Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPK yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Auditorial	130
17. Histogram Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPAKM yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Auditorial	131
18. Histogram Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPK yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Kinestetik	133
19. Histogram Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar dengan SPAKM yang Memiliki Kecenderungan Gaya Belajar Kinestetik	134
20. Interaksi antara Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar Siswa	156

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Skenario Strategi Pembelajaran Berdasar Aktivitas Kecerdasan Majemuk (SPAKM)	178
2. Skenario Strategi Pembelajaran Konvensional (SPK)	225
3. Angket Gaya Belajar	270
4. Tes Hasil Belajar Fisika	273
5. Data Hasil Uji Coba	282
5.1. Tes Hasil Belajar Fisika	283
5.2. Angket Gaya Belajar	287
6. Uji Coba Instrumen Penelitian	291
6.1. Perhitungan Validitas Tes Hasil Belajar Fisika	292
6.2. Perhitungan Reliabilitas Tes Hasil Belajar Fisika	297
6.3. Analisis Butir Tes Hasil Belajar Fisika	300
6.4. Perhitungan Validitas Angket Gaya Belajar	304
6.5. Perhitungan Reliabilitas Angket Gaya Belajar	309
7. Data Induk Penelitian	312
8. Perhitungan Statistik Deskriptif	317
8.1. Menentukan Distribusi Frekuensi	318
8.2. Perhitungan Ukuran Tendensi Sentral	320
8.3. Ukuran Simpangan	323
8.4. Tabel Persiapan ANAVA Dua Jalur	324
9. Pengujian Persyaratan Analisis Data	325
9.1. Perhitungan Uji Normalitas Data dengan Rumus Chi-Kuadrat ..	326
9.2. Perhitungan Uji Homogenitas Varians	329
10. Pengujian Hipotesis Penelitian	335
10.1. Perhitungan Uji ANAVA Faktorial 3×2	336
10.2. Perhitungan Uji Lanjut	340
11. Tabel-Tabel Statistik	342
12. Surat-Surat Keterangan	350