

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
RESEARCH REPORT
NO. 1000

1954

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
RESEARCH REPORT

1954

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
RESEARCH REPORT



THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
RESEARCH REPORT
NO. 1000

TESIS

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
DAN KREATIVITAS TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA KULIAH MAKANAN NUSANTARA
MAHASISWA PROGRAM STUDI TATA BOGA
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

Disusun dan diajukan Oleh:

NUWAIRY HILDA

NIM . 065020415

Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian Tesis
Pada Tanggal 22 DESEMBER 2010 dan Dinyatakan Memenuhi
Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pendidikan

Medan, 22 Desember 2010

Menyetujui

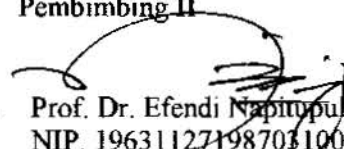
Tim Pembimbing

Pembimbing I,



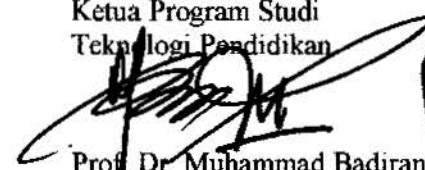
Prof. Dr. H. Abdul Muin Sibuea, M.Pd.
NIP. 195810081981031002

Pembimbing II



Prof. Dr. Efendi Napitupulu, M.Pd.
NIP. 196311271987031001

Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan



Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd.
NIP. 194410301976031001




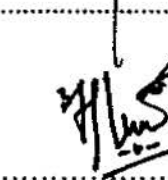
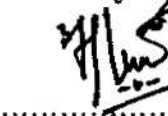


Direktur Pascasarjana
Universitas Negeri Medan



Prof. Dr. B. Ferik Manullang
NIP. 194710151974121001

**Persetujuan Penguji
Ujian Tesis Magister Pendidikan**

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. H. Abdul Muin Sibuea, MPd (Pembimbing I) NIP. 195810081981031002	
2.	Prof. Dr. Efendi Napitupulu, M.Pd (Pembimbing II) NIP. 196311271987031001	
3.	Prof. Dr. Abdul Hamid K, M.Pd (Penguji I) NIP. 195802221981031001	
4.	Prof. Dr. Sahat Siagian, M.Pd (Penguji II) NIP. 196101041987031017	
5.	Dr. Erli Mutiara, M.Si (Penguji III) NIP. 197003231999032001	

Mahasiswa

Nama : Nuwairy Hilda
NIM : 065020415
Tanggal Ujian : 22 Desember, 2010

ABSTRAK

Nuwairy Hilda, NIM. 065020415. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Makanan Nusantara Program Studi Tata Boga Universitas Negeri Medan. UNIMED. Tesis. Sekolah Pasca Sarjana. 2010.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah hasil belajar Makanan Nusantara mahasiswa yang diajar dengan media Gambar lebih tinggi dari hasil belajar mahasiswa yang diajar dengan media OHT pada Makanan Nusantara, untuk mengetahui apakah mahasiswa yang memiliki kreativitas tinggi akan memperoleh hasil belajar Makanan Nusantara lebih tinggi dari mahasiswa yang memiliki kreativitas rendah, untuk mengetahui apakah ada interaksi antara penggunaan media dengan kreativitas dalam mempengaruhi hasil belajar Makanan Nusantara di Program Studi Tata Boga UNIMED.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester III (tiga) yang sedang mengikuti mata kuliah Makanan Nusantara di Program Studi Tata Boga Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan berjumlah 54 orang. Metode penelitian yang digunakan dengan adalah quasi eksperimen dengan disain faktorial 2x2. Teknik analisa data yang digunakan adalah analisis varian dua jalur (ANOVA). Kreativitas mahasiswa diukur dengan menggunakan Tes Figural Verbal. Sedangkan tes hasil belajar Makanan Nusantara menggunakan tes berbentuk pilihan berganda sebanyak 46 soal.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa hasil belajar Makanan Nusantara mahasiswa yang diajar dengan media Gambar lebih tinggi dari mahasiswa yang diajar dengan media OHT. Hasil belajar Makanan Nusantara mahasiswa yang memiliki kreativitas tinggi lebih tinggi dari mahasiswa yang memiliki kreativitas rendah. Terdapat interaksi antara penggunaan media pembelajaran (OHT dan Gambar) dengan kreativitas (tinggi dan rendah) terhadap hasil belajar Makanan Nusantara.

Temuan lain menunjukkan bahwa dalam pembelajaran Makanan Nusantara media pembelajaran OHT lebih baik bagi mahasiswa yang memiliki kreativitas tinggi sedangkan penggunaan media pembelajaran Gambar lebih baik bagi mahasiswa yang memiliki kreativitas rendah.

ABSTRACT

Nuwairy Hilda, 065020415. The Influence Using of Instructional Media and Creativity to The Student's Achievement on Makanan Nusantara at Tata Boga of Engineering Faculty of Medan State University. Post Graduante School of Medan State University (UNIMED). 2010.

This Study is aimed to finding out: What was the learning result of students who were taught by using media Gambar and media OHT of learning Makanan Nusantara, a student with high creativity will a chieve a higher learning outcomes compare to student with low creativity, Interaction between the use of media and tht creativity in influencing the outcomes of learning makanan nusantara at Tata Boga UNIMED.

The population for this study were all the student's on semester III of Tata Boga of Engineering Faculty of Medan State University, and 2 classes were taken as sample using purposive sampling. The quasi experiment method was used for this study by 2x2 factorial design, the data analysis was measured by two-way analize of Variance. To measure creativity level is used figural and verbal test, and two measure the achievement on Makanan Nusantara is used formative test using a multiple choice that consist of 55 items.

The hypotheses result showed that: a student learning outcomes who taught by media Gambar is higher than a student who taught by media OHT on Makanan Nusantara, student with high creativity will a chieve a higher learning outcomes compare to student with low creativity, There was interection between the use of media and the creativity in influencing the outcomes of learning makanan nusantara.

Another found chows that in the learning Makanan Nusantara the usage of learning media OHT is alot better for student whih high creativity and learning by media Gambar is for student with low creativity.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Illahi Robbi, karena berkat Rahmat dan HidayahNya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Tesis ini diajukan untuk memenuhi sebahagian syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan.

Penulisan tesis ini mengungkapkan tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran dan kreativitas terhadap hasil belajar matakuliah Makanan Nusantara pada mahasiswa Program Studi Tata Boga semester III Universitas Negeri Medan. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis untuk penyelesaian tesis ini.

Dengan segala kerendahan hati dan hormat saya serta terima kasih yang tak terhingga penulis ucapkan kepada bapak Prof. Dr. H. Abdul Muin Sibuea, M.Pd, sebagai pembimbing I yang telah begitu sabar dan banyak memberi bimbingan, masukan dan saran-saran sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini kearah yang lebih baik. Begitu pula kepada bapak Prof. Dr. Efendi Napitupulu, M.Pd, sebagai pembimbing II dengan rasa hormat dan terima kasih saya, karena bapak telah rela meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan sabar membimbing penulis, sehingga penulis mendapat banyak saran dan masukan untuk menyelesaikan tesis ini menjadi lebih bagus.

Selanjutnya kepada Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd, sebagai ketua program studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Unimed yang telah banyak membantu proses administrasi dalam penyelesaian tesis ini. Kemudian penulis

ucapkan banyak terima kasih kepada bapak Prof. Dr. Abdul Hamid K, M.Pd, sebagai nara sumber/penguji sekaligus sebagai dekan fakultas teknik Unimed yang telah banyak memberikan masukan dan saran-saran dalam perbaikan tesis ini dan memberikan izin tempat pelaksanaan penelitian dan pengambilan data untuk keperluan penelitian ini.

Kepada bapak Prof.Dr Sahat Siagian, M.Pd, sebagai nara sumber/penguji juga banyak memberikan masukan dan saran dalam perbaikan tesis ini sekaligus sebagai sekretaris program studi Teknologi Pendidikan yang juga banyak memberi kemudahan untuk urusan administrasi dalam penyelesaian tesis ini, dan penulis ucapkan juga banyak terima kasih kepada ibu Dr. Erli Mutiara M.Si sebagai nara sumber/penguji yang sudah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan isi tesis ini.

Selanjutnya untuk almarhum suami John Arsyaddin Nasution dan anak-anak saya Arwaini Ulfa Nasution dan Derry Wiliyanda Nasution, adik-adik serta seluruh keluarga yang telah memberikan doa dan dorongan semangat untuk menyelesaikan tesis ini. Tidak lupa juga penulis sampaikan terima kasih kepada bapak-bapak dan ibu-ibu dosen PKK, teman-teman yang telah membantu penulis secara moril. Khususnya pada mahasiswa program studi Tata Boga yang telah menjadi subjek penelitian sehingga penulis dapat memperoleh data untuk keperluan penelitian tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga hasil penelitian dalam tesis ini dapat bermanfaat umumnya bagi pembac dan khususnya dunia pendidikan. Dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan dan tanpa menutup mata atas segala kekurangan tersebut,

penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya dan kepada Allah SWT penulis
mohon ampun.

Medan, Desember 2010

Nuwairy Hilda

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teoritis.....	8
1. Hakikat Hasil Belajar Mata Kuliah Makanan Nusantara.....	8
2. Hakikat Media Pembelajaran.....	15
a. Media Pembelajaran Gambar.....	21
b. Media Pembelajaran OHT.....	23
3. Hakikat Kreativitas.....	25
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Hipotesis Penelitian.....	40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
B. Populasi dan sampel.....	41
C. Metode dan Rancangan Penelitian.....	42
D. Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional.....	43
E. Prosedur dan Pelaksanaan Penelitian.....	44
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	48
G. Uji coba Instrumen Penelitian.....	50
H. Teknik Analisis Data.....	51

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Penelitian.....	53
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	64
C. Pengujian Hipotesis.....	67
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
E. Keterbatasan Penelitian.....	77

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan.....	79
B. Implikasi Pendidikan.....	79
C. Saran.....	81

DAFTER PUSTAKA.....	83
---------------------	----

LAMPIRAN LAMPIRAN.....	86
------------------------	----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perbedaan Media Pembelajaran OHT dengan Media Gambar.....	35
Tabel 2. Perbedaan Mahasiswa Yang Memiliki Kreativitas Tinggi dan Kreativitas Rendah.....	37
Tabel 3. Desain Faktorial 2 x 2.....	42
Tabel 4. Kisi-kisi Tes Mata Kuliah Makanan Nusantara.....	49
Tabel 5. Ringkasan Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	53
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Kelompok Mahasiswa yang Menggunakan Media OHT.....	54
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Kelompok Mahasiswa yang Menggunakan Media Gambar.....	55
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Kelompok Mahasiswa yang Memiliki Kreativitas Tinggi.....	57
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Kelompok Mahasiswa yang Memiliki Kreativitas Rendah.....	58
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Kelompok Mahasiswa yang Menggunakan Media OHT dan Kreativitas Tinggi.....	59
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Kelompok Mahasiswa yang menggunakan Media OHT dan Kreativitas Rendah.....	61
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Kelompok Mahasiswa yang Menggunakan Media Gambar dan Kreativitas Tinggi.....	62
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Kelompok Mahasiswa Yang Menggunakan Media Gambar dan Kreativitas Rendah.....	63
Tabel 14. Ringkasan Hasil Uji Normalitas dengan Uji Liliefors	65
Tabel 15. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Kelompok Penggunaan Media Pembelajaran dengan Uji F.....	66
Tabel 16. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Kelompok Mahasiswa.....	66
Tabel 17. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Kelompok Interaksi dengan Uji Barlett.....	66
Tabel 18. Hasil Uji Homogenitas Setiap Kelompok Interaksi.....	67
Tabel 19. Statistik Analisis Variansi Faktorial 2 x 2 untuk Data Hasil Belajar	

Mata Kuliah Makanan Nusantara	67
Tabel 20. Ringkasan Anava Faktorial 2 x 2.....	68
Tabel 21. Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Scheffe.....	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Histogram Hasil Belajar Kelompok Mahasiswa yang Menggunakan Media Pembelajaran OHT.....	55
Gambar 2. Histogram Hasil Belajar Kelompok Mahasiswa yang Menggunakan Media Gambar.....	56
Gambar 3. Histogram Hasil Belajar Kelompok Mahasiswa yang Memiliki Kreativitas Tinggi.....	57
Gambar 4. Histogram Hasil Belajar Kelompok Mahasiswa yang Memiliki Kreativitas Rendah.....	59
Gambar 5. Histogram Hasil Belajar Kelompok Mahasiswa yang Menggunakan Media OHT dan Kreativitas Tinggi.....	60
Gambar 6. Histogram Hasil Belajar Kelompok Mahasiswa yang Menggunakan Media OHT dan Kreativitas Rendah.....	61
Gambar 7. Histogram Hasil Belajar Kelompok Mahasiswa yang Menggunakan Media Gambar dan Kreativitas Tinggi.....	63
Gambar 8. Histogram Hasil Belajar Kelompok Mahasiswa yang Menggunakan Media Gambar dan Kreativitas Rendah.....	64
Gambar 9. Interaksi Penggunaan Media Pembelajaran dan Kreativitas Mahasiswa.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pembelajaran Menggunakan Media	
Gambar.....	86
Lampiran 2. Rencana Pembelajaran Menggunakan Media OHT.....	114
Lampiran 3. Instrumen Tes Hasil Belajar Mata Kuliah	
Makanan Nusantara.....	128
Lampiran 4. Contoh Perhitungan Uji Coba Instrumen.....	132
Lampiran 5. Deskripsi Data Penelitian.....	143
Lampiran 6. Uji Prasyarat.....	154
Lampiran 7. Data Induk Penelitian.....	162
Lampiran 8. Pengujian Hipotesis.....	163