

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama pembelajaran kontekstual dengan menekankan pada kemampuan pemecahan masalah matematika, maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

Hasil penelitian yang dianalisis secara deskriptif pada kelas IX diperoleh bahwa keefektifan pembelajaran kontekstual ditinjau dari tiga kriteria yang ditetapkan yaitu :

1. Penerapan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Hal ini diketahui dari rata-rata nilai kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada siklus I adalah 53,30 meningkat menjadi rata-rata 67,8 pada siklus kedua. Persentase siswa yang telah mampu memecahkan masalah pada siklus pertama adalah 64,28% meningkat menjadi 89,28% pada siklus kedua.
2. Aktivitas siswa dengan pembelajaran kontekstual adalah efektif. Karena delapan dari aktivitas pengamatan dipenuhi dan aktivitas "Menyelesaikan masalah, Diskusi antar sesama siswa, Memperagakan hasil pendapat/ide" telah dipenuhi. Pembelajaran ini juga membuat siswa antusias dan semangat belajarnya meningkat, menimbulkan sikap berani pada diri siswa.
3. Respon siswa terhadap komponen dan kegiatan pembelajaran kontekstual adalah positif. Pembelajaran ini membuat siswa senang, lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran berikutnya dengan pendekatan kontekstual.

B. SARAN

Berdasarkan simpulan penelitian yang diuraikan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk guru, diharapkan dapat menggunakan pendekatan kontekstual dalam mengajarkan materi bangun ruang sisi lengkung sehingga tercapai kualitas pembelajaran yang baik.
2. Penerapan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, temuan penelitian, hasil analisis data, perangkat pembelajaran, maupun instrumen yang dihasilkan dalam penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam upaya peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada jenjang yang berbeda ataupun mata pelajaran yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta : PT.Rineka Cipta
- Arikunto. 2006. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidika. Penerbit Bumi Aksara. Jakarta
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. Panduan Pengembangan Silabus. Jakarta : Ditjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- _____. 2003. Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching Learning). Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Menengah
- Djumanta Wahyudin. 2008. Matematika Untuk kelas IX. Grafindo media Pratama. Bandung
- E.Mulyasa, 2004: Hasibuan dkk,194;Bolla J.,1985 (dalam http://www.pustitjaknov.org/data/file/2008/makalah_peserta/24_Mulyani_Akuntabilitas%20Pembelajaran.pdf)
- Hasibuan dkk.,1994; Bolla J.,1985. (Dalahttp://www.pustitjaknov.org/data/file/2008/makalah_peserta/24_Mulyani_Akuntabilitas%20Pembelajaran.pdf)
- Hidayat, Syarief. 2003. Matematika SLTP Kelas 3. Rosda. Bandung.
- Hudojo. 1988. Belajar Mengajar Matematika. Depdikbud P2LPTK. Jakarta
- Johnson, Elaine. 2007. Kontekstual Teaching and Learning. Penerbit Mizan Learnig Center (MLC). Bandung
- Kemp, J.E., G.R. Morrison, dan S.M. Ross. 1994. Designing Effective Instruction. New York: Macmillan College Publishing Company.
- Labis, Asrin. 2006. Strategi Belajar Mengajar Matematika. FMIPA UNIMED. Medan
- Panen Paulina (http://eld.eprints.unis.ac.id/4528/1/2008_A410040211.pdf)
- Poerwadarminta, W.J.S. 1996. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Penerbit Balai Pustaka. Jakarta

Puri. 2006. Pembelajaran Matematika Yang Menyenangkan. Medan : Sinar Indonesia Baru

Saleh, Taufik. 2005. Fokus Matematika. PT. Pabelan. 2005. Semarang

Sardiman (dalam)

Soedjana, W. 1986. Strategi Belajar Mengajar Matematika. Penerbit Kamurika. Jakarta

Sriyono (dalam <http://ipotes.wordpress.com/2008/05/24/prosasi-belajar/>)

Sanjaya, Dr. Wina. 2005. Pembelajaran dalam Implementasi kurikulum Berbasis Kompetensi. Jakarta: Prenada Media.

_____. 2009. Strategi Pembelajaran Berorientasi Pada Standar Proses Pendidikan. Penerbit Kencana. Jakarta

Sinaga, B. 2007. Pengembangan Model Pembelajaran Matematika Berdasarkan Masalah Berbasis Budaya Batak. Disertasi PPS (Program Pasca Sarjana) UNESA

..... (1999) Efektivitas Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem Based Instruction) Pada Kelas 1 SMU dengan Bahan Kajian Fungsi Kuadrat. Tesis Tidak Diterbitkan. Surabayaa : PPS IKIP

Soejono. 1988. Pengajaran Matematika. Depdikbud. Jakarta

Sudjana. 1989. Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru

Tim Dosen PPD. 1998. Perkembangan Peserta Didik. Unimed

Tim Instruktur PL.PG. 2008. Materi Pendidikan dan latihan Profesi Guru. Medan : Unimed

Trianto. 2009, Model Pembelajaran yang Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Penerbit Prestasi Jakarta.

Trinandita (<http://ipotes.wordpress.com/2008/05/24/prestasi-belajar/>)

Yudhi Rochman. 2008. Super Matematika. Penerbit Erlangga. Jakarta

