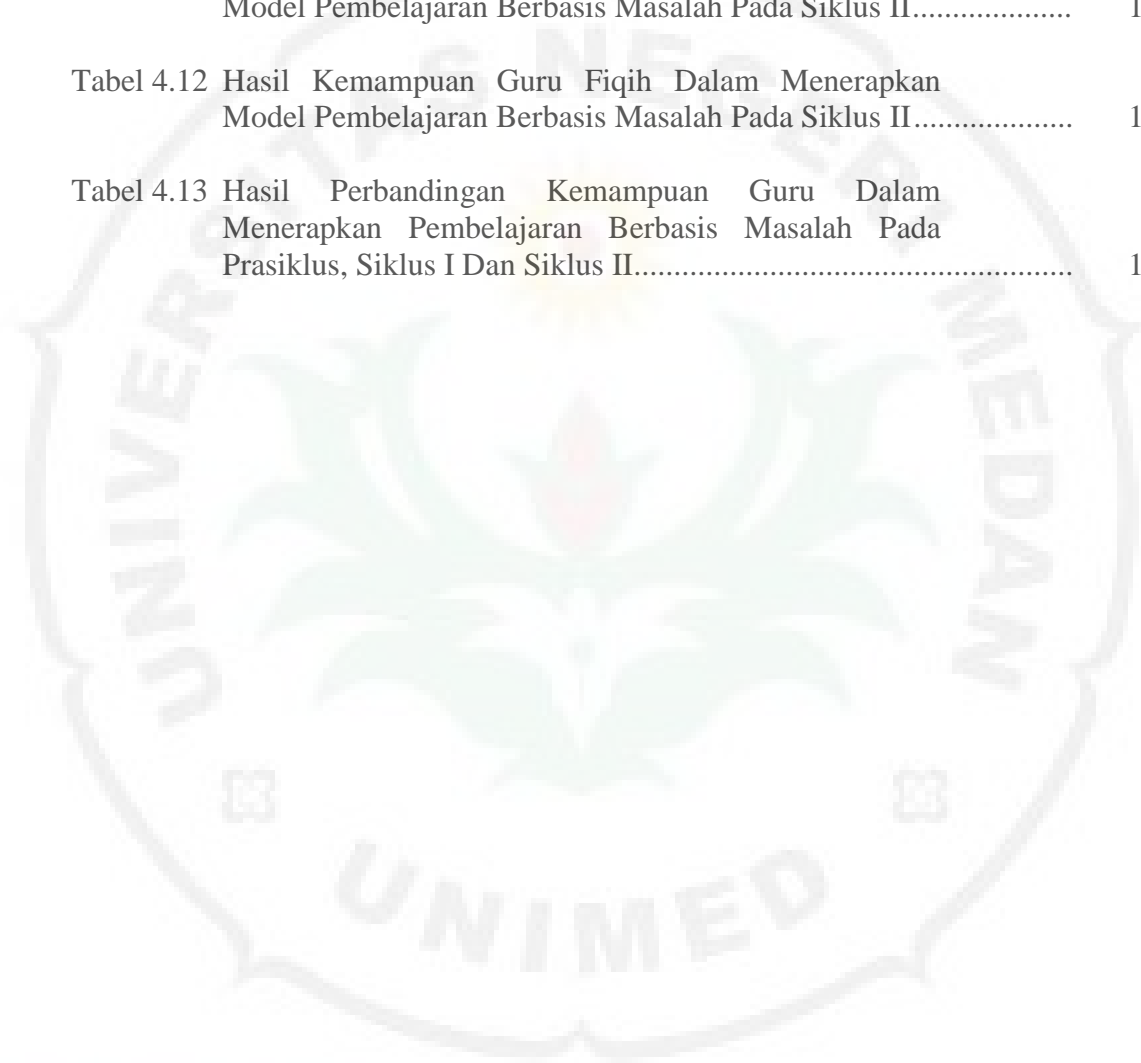


DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	33
Tabel 3.1 Subjek Penelitian	63
Tabel 4.1 Nilai Kemampuan Awal Guru Fiqih Dalam Menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	81
Tabel 4.2 Nilai Kemampuan Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	83
Tabel 4.3 Nilai Kemampuan Guru Dalam Mengevaluasi Pembelajaran Pada Saat Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	84
Tabel 4.4 Nilai Kemampuan Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Prasiklus	85
Tabel 4.5 Nilai Kemampuan Guru Dalam Menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah) Pada Siklus I.....	89
Tabel 4.6 Nilai Kemampuan Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Siklus I.....	92
Tabel 4.7 Nilai Kemampuan Guru Dalam Melakukan Penilaian Atau Evaluasi Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Siklus I.....	93
Tabel 4.8 Hasil Kemampuan Guru Sejarah Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Siklus I.....	100
Tabel 4.9 Nilai Kemampuan Guru Dalam Menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Siklus II	104
Tabel 4.10 Nilai Kemampuan Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Siklus II.....	106

Tabel 4.11 Nilai Kemampuan Guru Dalam Melakukan Penilaian Atau Evaluasi Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Siklus II.....	108
Tabel 4.12 Hasil Kemampuan Guru Fiqih Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Siklus II.....	115
Tabel 4.13 Hasil Perbandingan Kemampuan Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Prasiklus, Siklus I Dan Siklus II.....	116



THE
Character Building
UNIVERSITY