

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan data penelitian dan analisis statistik yang telah dikemukakan pada Bab IV maka dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi Jigsaw lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi ekspositori. Hal ini terlihat dari rata-rata hasil belajar siswa, skor hasil belajar PKn siswa kelas PKn siswa kelas VII SMP TD Pardede Foundation Sunggal dengan strategi pembelajaran Jigsaw rata-rata 75,82 Sedangkan hasil belajar PKn siswa kelas VII SMP TD Pardede Foundation Sunggal dengan strategi pembelajaran ekspositori adalah rata-rata 73,94.
2. Hasil belajar siswa yang memiliki motivasi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Rata-rata hasil belajar siswa yang bermotivasi tinggi cenderung lebih tinggi bila dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa yang bermotivasi rendah.
3. Tidak ada interaksi antara pembelajaran Jigsaw dengan motivasi belajar siswa dalam mempengaruhi hasil belajar PKn siswa kelas VII SMP TD Pardede Foundation Sunggal.

5.2. Implikasi

Sesuai hasil penelitian yang diperoleh dapat dikemukakan beberapa implikasi yang berkenaan dengan pelaksanaan pembelajaran dalam kaitannya dengan peningkatan hasil belajar PKn siswa, yaitu sebagai berikut:

1. Temuan ini telah membuktikan bahwa strategi pembelajaran tipe jigsaw lebih baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, oleh karena siswa merasa lebih bebas untuk melakukan kreativitas dan inovatif serta menyenangkan dalam kelompok masing-masing. Dengan demikian perlu dilakukan pembinaan atau pelatihan bagi guru agar penerapan strategi jigsaw dapat diterapkan dengan baik.
2. Penelitian ini juga membuktikan bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi memperoleh hasil belajar yang lebih baik bila dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, artinya bahwa diperlukan upaya agar siswa memiliki keingintahuan melalui membaca buku-buku yang berkaitan dengan PKn.
3. Tidak ada interaksi antara strategi pembelajaran dengan motivasi belajar memberikan indikasi perlunya peran guru untuk mendorong siswa memperoleh pengetahuan melalui kerjasama sehingga pada saat pelaksanaan pembelajaran siswa yang motivasi belajarnya kurang dapat terlibat dengan aktif.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan pada kesimpulan dan implikasi hasil penelitian maka berikut disarankan beberapa hal antara lain:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, diharapkan agar guru lebih cermat mengenali siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Hal ini penting untuk menetapkan strategi pembelajaran yang dianggap tepat untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik.
2. Kepada lembaga dan pengelola pendidikan disarankan untuk dapat memfasilitasi sekolah atau guru dalam hal strategi pembelajaran yang lebih mampu meningkatkan kemauan siswa belajar terutama dengan pendekatan pembelajaran yang sarat teknologi sehingga semangat dan motivasi siswa untuk belajar semakin dapat ditingkatkan.
3. Kepada peneliti lain agar lebih melakukan penelitian ini dengan memasukkan aspek lain seperti minat belajar siswa, kemampuan berpikir kritis, serta aspek lainnya dengan menggunakan strategi yang berbeda.