

Lampiran 1

Instrumen Penelitian Tentang Motivasi Belajar (X₁)

Nama Lengkap :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

Angket tentang Motivasi Belajar ini terdiri dari 30 butir pernyataan. Tuliskan terlebih dahulu nama, kelas, dan nomor absen ditempat yang telah disediakan. Jawablah semua pernyataan dengan memberi tanda (√) pada salah satu kolom jawaban yang saudara anggap paling sesuai, yaitu: ada empat jawaban yang merentang dari “Selalu” sampai pada “Tidak Pernah”. Untuk jumlah skor diberi bobot sebagai berikut: Selalu (S) = 4, Sering (S) = 3, Kadang-Kadang (KK) = 2, Tidak Pernah (TP) = 1.

Pilihan	Bobot	Frekuensi	Kategori
Selalu (S)	4	76 %-100%	Baik
Sering (S)	3	56 %-75%	Cukup
Kadang-Kadang (KK)	2	41 %-55%	Kurang Baik
Tidak Pernah (TP)	1	0 %-40%	Tidak Baik

Arikunto 2001:245

No	Pertanyaan	Jawaban			
		S	S	KK	TP
1	Sebelum mengikuti mata Pelajaran Pengelasan terlebih dahulu saya menyusun waktu dan rencana belajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Saya sangat senang mempelajari mata Pelajaran Pengelasan dirumah sebelum saya mengikuti mata diklat tersebut disekolah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Saya senang jika program belajar saya ditambah untuk mengembangkan potensi saya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Saya sangat senang mengerjakan tugas-tugas mata Pelajaran Pengelasan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Dalam mengerjakan tugas mata Pelajaran Pengelasan, saya selalu optimis akan kebenaran mata Pelajaran tersebut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Saya berusaha untuk menyelesaikan suatu tugas rumah mata Pelajaran Pengelasan, walaupun tugas tersebut tidak saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	mengerti.				
7	Saya sering mendiskusikan tentang mata Pelajaran Pengelasan dengan teman-teman saya.	S	S	KK	TP
8	Bila saya menemukan kesulitan dalam memecahkan masalah tugas Pelajaran Pengelasan maka saya akan terus berusaha hingga saya berhasil.	S	S	KK	TP
9	Saya berusaha mengikuti jam tambahan pembelajaran diluar jam sekolah untuk mengembangkan potensi saya.	S	S	KK	TP
10	Saya berusaha mengerjakan sendiri ujian ulangan dan ujian final pada mata pelajaran pengelasan.	S	S	KK	TP
11	Saya berusaha mengerjakan latihan-latihan walaupun tidak ditugaskan oleh guru.	S	S	KK	TP
12	Saya menyediakan waktu belajar secara rutin dirumah dan mencari sumber-sumber lain yang berkaitan dengan pelajaran yang berkaitan.	S	S	KK	TP
13	Saya membahas ulang pelajaran sekolah ketika berada di rumah.	S	S	KK	TP
14	Saya sangat yakin dan percaya setiap apa yang saya lakukan dan kerjakan dengan hasil yang baik.	S	S	KK	TP
15	Saya bertindak cepat untuk mencari solusi dalam menghadapi kesulitan belajar.	S	S	KK	TP
16	Saya selalu berharap berhasil setiap tugas mata Pelajaran Pengelasan yang sudah saya kerjakan.	S	S	KK	TP
17	Saya tidak pernah menghindar dalam menghadapi persaingan dengan teman-teman saya khususnya mata diklat Pelajaran Pengelasan.	S	S	KK	TP
18	Saya selalu siap sedia bila guru mengadakan test untuk mengambil nilai pelajaran mata Pelajaran Pengelasan tanpa pemberitaan awal.	S	S	KK	TP
19	Menekuni tugas-tugas yang penuh tantangan sungguh merupakan kepuasan tersendiri bagi saya.	S	S	KK	TP
20	Selama proses belajar-mengajar, saya tidak terbebani.	S	S	KK	TP
21	Saya akan senang bila bersaing dalam belajar dan selalu ingin berprestasi lebih baik dari teman-teman saya	S	S	KK	TP
22	Kegagalan yang saya alami merupakan cambuk untuk meningkatkan prestasi belajar saya.	S	S	KK	TP
23	Motivasi belajar saya akan semakin berkurang bila tugas yang diberikan semakin mudah untuk saya selesaikan.	S	S	KK	TP
24	Saya lebih mengutamakan belajar dari pada bermain.	S	S	KK	TP

25	Meskipun mendapat tugas yang berat saya tetap mengerjakan tugas semaksimal mungkin.	S	S	KK	TP
26	Saya selalu berusaha untuk menghindari dari kegagalan dalam belajar khususnya mata Pelajaran Pengelasan.	S	S	KK	TP
27	Dalam menghadapi ujian mata Pelajaran Pengelasan saya tidak pernah merasa takut.	S	S	KK	TP
28	Disiplin belajar sangat diperlukan dalam pencapaian hasil belajar yang lebih tinggi.	S	S	KK	TP
29	Saya mempunyai keinginan yang besar untuk menjadi orang yang berhasil dalam belajar .	S	S	KK	TP
30	Walaupun tugas rumah mata Pelajaran Pengelasan yang diberikan oleh guru sulit, namun saya mencoba untuk menyelesaikannya.	S	S	KK	TP



Lampiran 2

Instrumen Penelitian Tentang Tes Kecerdasan Emosional (X₂)

Nama Lengkap :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian :

Tes tentang Kecerdasan Emosional ini terdiri dari 30 butir pernyataan. Tuliskan terlebih dahulu nama, kelas, dan nomor absen ditempat yang telah disediakan. Jawablah semua pernyataan dengan memberi tanda (√) pada salah satu kolom jawaban yang saudara anggap paling sesuai, yaitu: ada empat jawaban yang merentang dari “Selalu” sampai pada “Tidak Pernah”. Untuk jumlah skor diberi bobot sebagai berikut: Selalu (S) = 4, Sering (S) = 3, Kadang-Kadang (KK) = 2, Tidak Pernah (TP) = 1.

Pilihan	Bobot	Frekuensi	Kategori
Selalu (S)	4	76 %-100%	Baik
Sering (S)	3	51 %-75%	Cukup
Kadang-Kadang (KK)	2	26 %-50%	Kurang Baik
Tidak Pernah (TP)	1	0 %-25%	Tidak Baik

Arikunto 2001:245

No	Pertanyaan	Jawaban			
		S	S	KK	TP
1	Ketika ada tugas sekolah/PR, saya mengerjakannya, Dirumah sendiri tanpa bertanya kepada teman.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Pada saat saya marah terhadap sesuatu hal saya mengetahui penyebabnya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Ketika saya merasa sedih, saya dapat mengetahui hal-hal yang menyebabkan saya sedih.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Terhadap sesuatu hal yang dapat membuat saya menjadi takut, saya dapat dengan mudah mengetahui penyebabnya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Atas kebahagiaan yang saya rasakan, mudah bagi saya untuk mengetahui penyebab saya menjadi bahagia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Kekesalan yang saya rasakan, saya selalu mudah mengetahui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	penyebab saya menjadi kesal.				
7	Ketika saya sedang diperolok-olok oleh teman, saya bisa bersabar dengan tidak membalasnya.	S	S	KK	TP
8	Ketika permintaan saya tidak terkabulkan,berusaha untuk bersabar dan menerimanya dengan ikhlas.	S	S	KK	TP
9	Ketika saya sedang merasa sedih, saya tidak dapat melakukan pekerjaan apapun karena terlalu larut dalam kesedihan.	S	S	KK	TP
10	Ketika teman saya membatalkan janji untuk pergi bersama, saya selalu menerimanya dengan sabar.	S	S	KK	TP
11	Ketika saya merasakan takut terhadap sesuatu hal, Saya selalu dapat menenangkan diri ketika rasa takut itu muncul.	S	S	KK	TP
12	Ketika saya merasa bahagia, Merupakan sesuatu hal yang biasa saja bagi saya.	S	S	KK	TP
13	Ketika saya sedang menghadapi ujian/ulangan, Tidak sulit bagi saya untuk dapat menahan keinginan menonton TV/film favorit.	S	S	KK	TP
14	Ketika ada pelajaran yang belum saya mengerti, Saya tidak pernah berhenti belajar sampai saya mengerti.	S	S	KK	TP
15	Saya mau belajar, Tanpa disuruh pun saya akan belajar sendiri.	S	S	KK	TP
16	Pekerjaan rumah seperti menyapu, membersihkan kamar,dll, Saya akan kerjakan sendiri tanpa disuruh oleh siapapun.	S	S	KK	TP
17	Apabila saya merasakan kekecewaan terhadap sesuatu hal, saya dapat dengan cepat menyadari kekecewaan itu.	S	S	KK	TP
18	Ketika berhadapan atau berbicara dengan orang dewasa, Mudah sekali bagi saya untuk memulai pembicaraan dengannya.	S	S	KK	TP
19	Di lingkungan baru, Mudah sekali bagi saya untuk beradaptasi.	S	S	KK	TP

20	Ketika teman saya sedih/murung, Saya akan berusaha menghiburnya.	S	S	KK	TP
21	Mendengar keluhan orang lain, Sering kali saya lakukan bila teman saya membutuhkannya.	S	S	KK	TP
22	Ketika akan berangkat sekolah/pergi ke luar rumah, Sering saya mencium tangan Orang Tua terlebih dahulu dan meminta izin untuk keluar rumah.	S	S	KK	TP
23	Ketika teman saya berulang tahun, Saya akan memberikan hadiah kepada teman saya.	S	S	KK	TP
24	Orang menilai saya, Orang yang selalu peduli terhadap kesusahan dan kesedihan orang lain.	S	S	KK	TP
25	Terhadap pandangan teman yang berbeda dengan saya, Saya selalu berusaha untuk menerima dan memahami pandangan tersebut.	S	S	KK	TP
26	Mengenai kebahagiaan orang lain, Saya selalu memikirkan tentang hal yang dapat membahagiakan orang lain.	S	S	KK	TP
27	Saya termasuk, Orang yang menganggap rahasia teman sebagai sesuatu yang tidak penting.	S	S	KK	TP
28	Ketika orang lain membutuhkan bantuan saya, Saya akan selalu membantu setiap orang yang membutuhkan bantuan.	S	S	KK	TP
29	Mengenai teman saya yang sedih, Saya selalu dapat mengetahui jika teman saya sedang menghadapi masalah atau sedang bersedih.	S	S	KK	TP
30	Tentang saya dalam menanggapi harapan yang baik dari orang lain, Saya selalu berusaha untuk melakukan apa yang diharapkan orang lain dari saya.	S	S	KK	TP

Lampiran 3

PERHITUNGAN VALIDITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR (X₁)

Untuk mengukur validitas instrument angket penelitian digunakan rumus korelasi Product Moment yaitu:

$$r_{xy} = \frac{(N \cdot \sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

$\sum X$ = Jumlah skor total di distribusi X

$\sum Y$ = Jumlah skor total di distribusi Y

$\sum XY$ = Jumlah perkalian skor X dan Y

N = Jumlah responden

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor X

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

Sebagai contoh, perhitungan koefisien korelasi antara item nomor 1 dengan skor total sebagai berikut:

$$N = 30 \qquad \sum Y^2 = 308640$$

$$\sum X = 103 \qquad \sum Y = 3030$$

$$\sum X^2 = 365 \qquad \sum XY = 10483$$

Sehingga diperoleh r_{hitung} :

$$r_{xy} = \frac{(30 \cdot 10483) - (103)(3030)}{\sqrt{\{30 \cdot 365 - (103)^2\} \{30 \cdot 308640 - (3030)^2\}}} = \mathbf{0,459}$$

Dengan cara yang sama untuk soal no. 2 sampai dengan no. 30 diperoleh validitas angket. Secara lengkap di bawah ini disajikan hasil perhitungan validitas angket Motivasi belajar (X_1).

Ringkasan Perhitungan Validitas Motivasi Belajar

No. Soal	Rhitung	Rtabel	keterangan
1	0,459	0,361	Valid
2	0,445	0,361	Valid
3	0,304	0,361	Invalid
4	0,447	0,361	Valid
5	0,531	0,361	Valid
6	0,521	0,361	Valid
7	0,337	0,361	Invalid
8	0,402	0,361	Valid
9	0,595	0,361	Valid
10	0,546	0,361	Valid
11	0,431	0,361	Valid
12	0,404	0,361	Valid
13	0,440	0,361	Valid
14	0,343	0,361	Invalid
15	0,543	0,361	Valid
16	0,561	0,361	Valid
17	0,490	0,361	Valid
18	0,509	0,361	Valid
19	0,532	0,361	Valid
20	0,704	0,361	Valid
21	0,608	0,361	Valid
22	0,391	0,361	Valid
23	0,553	0,361	Valid
24	0,526	0,361	Valid
25	0,440	0,361	Valid
26	0,625	0,361	Valid
27	0,108	0,361	Invalid
28	0,515	0,361	Valid
29	0,260	0,361	Invalid
30	0,510	0,361	Valid

Harga masing-masing koefisien item dikonsultasikan dengan r_{tabel} , dimana untuk jumlah responden sebanyak 30 orang pada taraf signifikan 5 % harga r_{tabel} adalah 0,361, yang berarti apabila r_{hitung} yang diperoleh lebih kecil dari r_{tabel} dinyatakan tidak valid (Invalid). Berdasarkan perhitungan tersebut maka untuk 30 butir angket yang diuji cobakan terdapat 5 butir yang tidak valid, dengan demikian jumlah butir angket yang valid untuk menjangking data penelitian adalah 25 butir.



Lampiran 4

PERHITUNGAN VALIDITAS ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL (X₂)

Untuk mengukur validitas instrument angket penelitian digunakan rumus korelasi Product Moment yaitu:

$$r_{xy} = \frac{(N \cdot \sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

$\sum X$ = Jumlah skor total di distribusi X

$\sum Y$ = Jumlah skor total di distribusi Y

$\sum XY$ = Jumlah perkalian skor X dan Y

N = Jumlah responden

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor X

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

Sebagai contoh, perhitungan koefisien korelasi antara item nomor 1 dengan skor total sebagai berikut:

$$N = 30 \qquad \qquad \qquad \sum Y^2 = 226450$$

$$\sum X = 99 \qquad \qquad \qquad \sum Y = 2582$$

$$\sum X^2 = 345 \qquad \qquad \qquad \sum XY = 8648$$

Sehingga diperoleh r_{hitung} :

$$r_{xy} = \frac{(30 \cdot 8648) - (99)(2582)}{\sqrt{\{30 \cdot 345 - (99)^2\} \{30 \cdot 226450 - (2582)^2\}}} = 0,457$$

Dengan cara yang sama untuk soal no. 2 sampai dengan no. 30 diperoleh validitas angket. Secara lengkap di bawah ini disajikan hasil perhitungan validitas angket Kecerdasan Emosional (X_2)

Ringkasan Perhitungan Validitas Kecerdasan Emosional

No. Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,457	0,361	Valid
2	0,497	0,361	Valid
3	0,556	0,361	Valid
4	0,508	0,361	Valid
5	0,440	0,361	Valid
6	0,589	0,361	Valid
7	0,419	0,361	Valid
8	0,582	0,361	Valid
9	0,175	0,361	Invalid
10	0,488	0,361	Valid
11	0,435	0,361	Valid
12	0,188	0,361	Invalid
13	0,428	0,361	Valid
14	0,652	0,361	Valid
15	0,545	0,361	Valid
16	0,465	0,361	Valid
17	0,450	0,361	Valid
18	0,171	0,361	Invalid
19	0,622	0,361	Valid
20	0,561	0,361	Valid
21	0,157	0,361	Invalid
22	0,619	0,361	Valid
23	0,735	0,361	Valid

24	0,644	0,361	Valid
25	0,413	0,361	Valid
26	0,446	0,361	Valid
27	0,163	0,361	Invalid
28	0,427	0,361	Valid
29	0,521	0,361	Valid
30	0,732	0,361	Valid

Harga masing-masing koefisien item dikonsultasikan dengan r_{tabel} , dimana untuk jumlah responden sebanyak 30 orang pada taraf signifikan 5 % harga r_{tabel} adalah 0,361, yang berarti apabila r_{hitung} yang diperoleh lebih kecil dari r_{tabel} dinyatakan tidak valid (Invalid). Berdasarkan perhitungan tersebut maka untuk 30 butir angket yang diuji cobakan terdapat 5 butir yang tidak valid, dengan demikian jumlah butir angket yang valid untuk menjangkau data penelitian adalah 25 butir.

Lampiran 5

PERHITUNGAN RELIABILITAS ANGGKET MOTIVASI BELAJAR (X_1)

Reliabilitas angket motivasi belajar dihitung dengan menggunakan rumus Alpha.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right]$$

Keterangan:

R_1 = reliabilitas

k = banyaknya soal

σ_b^2 = jumlah varians item

$\sum \sigma_i^2$ = jumlah varians total

Untuk mencari varians item digunakan rumus:

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Sebagai contoh perhitungan, dari data uji coba angket motivasi belajar (X_1)

dapat dihitung item nomor 1 sebagai berikut:

$$\sum X = 103$$

$$\sum X^2 = 365$$

$$N = 30$$

Sehingga varians item nomor 1 diperoleh :

$$\sigma_b^2 = \frac{365 - \frac{(103)^2}{30}}{30} = 0,38$$

Di bawah ini disajikan secara lengkap hasil perhitungan varians setiap butir angket motivasi belajar (X_1).

Ringkasan hasil Varians dari Butir Angket Motivasi Belajar (X_1)

No. Angket	σ^2_b
1	0.381
2	0.595
3	-
4	0.462
5	0.498
6	0.667
7	-
8	0.410
9	0.493
10	0.223
11	0.462
12	0.489
13	0.423
14	-
15	0.645
16	0.306
17	0.632
18	0.355
19	0.506
20	0.462
21	0.410
22	0.445
23	0.728
24	0.382
25	0.222
26	0.650
27	-
28	0.210
29	-
30	0.298
$\Sigma \sigma^2_b$	11,353

Varians total dihitung dengan menggunakan rumus :

$$\sum \sigma^2_1 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

Dari data uji coba diperoleh:

$$N = 30 \qquad \sum Y^2 = 308640 \qquad \sum Y = 3030$$

Maka :

$$\sum \sigma^2_1 = \frac{308640 - \frac{(3030)^2}{30}}{30} = \mathbf{87}$$

Maka reliabilitas angket diperoleh sebesar :

$$r_{11} = \frac{25}{25-1} \left[1 - \frac{11,353}{87} \right] = \mathbf{0,907}$$

Harga koefisien reliabilitas angket motivasi belajar (X_1) di atas dikonsultasikan terhadap indeks korelasi, termasuk dalam kategori **Sangat Tinggi**.

Lampiran 6

PERHITUNGAN RELIABILITAS ANKET KECERDASAN EMOSIONAL

(X₂)

Reliabilitas angket kecerdasan emosional dihitung dengan menggunakan rumus Alpha.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right]$$

Keterangan:

R1 = reliabilitas

k = banyaknya soal

σ_b^2 = jumlah varians item

$\sum \sigma_1^2$ = jumlah varians total

Untuk mencari varians item digunakan rumus:

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Sebagai contoh perhitungan, dari data uji coba angket kecerdasan emosional (X₂) dapat dihitung item nomor 1 sebagai berikut:

$$\sum X = 99$$

$$\sum X^2 = 345$$

$$N = 30$$

Sehingga varians item nomor 1 diperoleh :

$$\sigma_b^2 = \frac{345 - \frac{(99)^2}{30}}{30} = \mathbf{0,615}$$

Di bawah ini disajikan secara lengkap hasil perhitungan varians setiap butir angket Kecerdasan Emosional (X₂).

Ringkasan hasil Varians dari Butir Angket Kecerdasan Emosional (X₂)

No. Angket	σ_i^2
1	0,615
2	0,600
3	0,556
4	1,026
5	0,912
6	0,690
7	0,623
8	0,840
9	-
10	0,738
11	0,533
12	-
13	0,582
14	0,645
15	0,915
16	0,462
17	0,978
18	-
19	0,698
20	0,706
21	-
22	1,022
23	0,662
24	0,712
25	0,582
26	0,600
27	-
28	0,690
29	0,728
30	0,528
$\Sigma \sigma_b^2$	17,643

Varians total dihitung dengan menggunakan rumus :

$$\sum \sigma^2_1 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(Y)^2}{N}}{N}$$

Dari data uji coba diperoleh:

$$N = 30 \quad \sum Y^2 = 226450 \quad \sum Y = 2582$$

Maka :

$$\sum \sigma^2_1 = \frac{226450 - \frac{(2582)^2}{30}}{30} = \mathbf{140,862}$$

Maka reliabilitas angket diperoleh sebesar :

$$r_{11} = \frac{25}{25-1} \left[1 - \frac{17,643}{140,862} \right] = \mathbf{0,912}$$

Harga koefisien reliabilitas angket kecerdasan Emosional (X_2) di atas dikonsultasikan terhadap indeks korelasi, termasuk dalam kategori **Sangat Tinggi**.

Lampiran 7

Hasil Penelitian

Subjek	X1	X2	Y	X1 ²	X2 ²	Y ²	X1Y	X2Y	X1X2
1	68	66	75	4624	4356	5625	5100	4950	4488
2	85	72	81	7225	5184	6561	6885	5832	6120
3	73	69	74	5329	4761	5476	5402	5106	5037
4	64	76	80	4096	5776	6400	5120	6080	4864
5	73	78	81	5329	6084	6561	5913	6318	5694
6	69	81	80	4761	6561	6400	5520	6480	5589
7	74	76	75	5476	5776	5625	5550	5700	5624
8	86	72	81	7396	5184	6561	6966	5832	6192
9	71	73	75	5041	5329	5625	5325	5475	5183
10	74	82	84	5476	6724	7056	6216	6888	5068
11	74	88	82	5476	7744	6724	6068	7216	6512
12	90	91	84	8100	8281	7056	7560	7644	8190
13	75	73	80	5625	5329	6400	6000	5840	5475
14	72	77	76	5184	5929	5776	5472	5852	5544
15	82	81	85	6724	6561	7225	6970	6885	6642
16	85	85	80	7225	7225	6400	6800	6800	7225
17	72	72	81	5184	5184	6561	5832	5832	5184
18	82	77	75	6724	5929	5625	6150	5775	6150
19	76	79	75	5776	6241	5625	5700	5925	6004
20	84	90	91	7056	8100	8281	7644	8190	7560
21	65	85	78	4225	7225	6084	5070	6630	5525
22	84	75	83	7056	5625	6889	6972	6225	6300
23	71	75	76	5041	5625	5776	5396	5700	5325
24	83	79	78	6889	6241	6084	6474	6162	6557
25	82	85	80	6724	7225	6400	6560	6800	6970
26	72	86	84	5184	7396	7056	6084	7224	6192
27	80	80	84	6400	6400	7056	6720	6720	6400
28	74	72	80	5476	5184	6400	5920	5760	5328
29	81	80	80	6561	6400	6400	6480	6400	6480
30	81	79	72	6561	6241	5184	5832	5688	6399
31	76	75	84	5776	5625	7056	6384	6300	5700
32	70	88	81	4900	7744	6561	5670	7128	6160
33	81	86	90	6561	7396	8100	7290	7740	6966

34	73	73	75	5329	5329	5625	5475	5475	5329
35	76	75	73	5776	5625	5329	5548	5475	5700
36	84	79	84	7056	6241	7056	7056	6636	6636
37	75	80	80	5625	6400	6400	6000	6400	6000
38	73	83	84	5329	6889	7056	6132	6972	6059
39	79	90	85	6241	8100	7225	6715	7650	7110
40	76	88	78	5776	7744	6084	5928	6864	6688
41	80	80	82	6400	6400	6724	6560	6560	6400
42	72	77	81	5184	5929	6561	5832	6237	5544
43	68	80	74	4624	6400	5476	5032	5920	5440
44	78	80	76	6084	6400	5776	5928	6080	6240
45	79	93	70	6241	8649	4900	5530	6510	7347
46	78	85	81	6084	7225	6561	6318	6885	6630
47	81	80	79	6561	6400	6241	6399	6320	6480
48	77	76	80	5929	5776	6400	6160	6080	5852
49	87	84	85	7569	7056	7225	7395	7140	7308
50	75	80	79	5625	6400	6241	5925	6320	6000
Jumlah	3840	3986	3991	296487	319548	319328	306989	318543	306498

Lampiran 8

Identifikasi Tingkat Kecenderungan Variabel Penelitian

Dalam mengidentifikasi tingkat kecenderungan skor setiap variabel digunakan Rata-rata ideal (M_i) dan Standar deviasi ideal (S_{di}) yang dikelompokkan menjadi empat kategori sebagai berikut:

Interval Kelas	F. Absolut	F. Relatif	Kategori
$>M_i + 1,5 S_{di}$ - Ke atas	n_1	$n_1/n \times 100\%$	Tinggi
$>M_i \div M_i + 1,5 S_{di}$	n_2	$n_2/n \times 100\%$	Cukup
$>M_i - 1,5 S_{di} \div M_i$	n_3	$n_3/n \times 100\%$	Kurang
$M_i \div S_{di}$ - Ke bawah	n_4	$n_4/n \times 100\%$	Rendah

Mardapi (2008:128)

Untuk mencari harga rata-rata skor ideal (M_i) dan standart deviasi ideal (S_{di}) digunakan rumus sebagai berikut:

$$M_i = \frac{\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal}}{2}$$

$$S_{di} = \frac{\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal}}{6}$$

1. Identifikasi Tingkat Kecenderungan Variabel Motivasi Belajar (X1)

$$M_i = \frac{(25 \times 4) + (25 \times 1)}{2} = 62,5$$

$$S_{di} = \frac{(25 \times 4) - (25 \times 1)}{6} = 12,5$$

Kemudian dapat diidentifikasi tingkat kecenderungan skor setiap variabel motivasi belajar dengan menggunakan rata-rata ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (S_{di}) yang dikelompokkan menjadi empat kategori sebagai berikut:

Interval Kelas	F. Absolut	F. Relatif	Kategori
81,25 ÷ Ke atas	12	24%	Tinggi
62,5 ÷ 81,25	38	76%	Cukup
43,75 ÷ 62,5	0	0	Kurang
43,75 ÷ Ke bawah	0	0	Rendah

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa Kelas XI program keahlian TKR SMK Negeri I PAKPAK BHARAT memiliki motivasi belajar yang **Cukup** (76 %).

2. Identifikasi Tingkat Kecenderungan Kecerdasan Emosional (X2)

Dengan menggunakan data penelitian untuk variabel kecerdasan emosional (X2) dapat dihitung M_i dan S_{di} yaitu:

$$M_i = \frac{(25 \times 4) + (25 \times 1)}{2} = 62,5$$

$$S_{di} = \frac{(25 \times 4) - (25 \times 1)}{6} = 12,5$$

Kemudian dapat diidentifikasi tingkat kecenderungan skor setiap variabel kecerdasan emosional dengan menggunakan rata-rata ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (S_{di}) yang dikelompokkan menjadi empat kategori sebagai berikut:

Interval Kelas	F. Absolut	F. Relatif	Kategori
81,25 ÷ Ke atas	16	32%	Tinggi
62,5 ÷ 81,25	34	68%	Cukup
43,75 ÷ 62,5	0	0	Kurang
43,75 ÷ Ke bawah	0	0	Rendah

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa Kelas XI program keahlian TKR SMK Negeri I PAKPAK BHARAT memiliki Kecerdasan emosional yang **cukup** (68 %).

3. Identifikasi Tingkat Kecenderungan Hasil Belajar Pelajaran Pengelasan (Y)

Untuk mengidentifikasi tingkat kecenderungan data variabel hasil belajar Pelajaran Pengelasan (Y), digunakan ketentuan yang berlaku di SMK, yaitu nilai yang diperoleh siswa dalam DKNS.

Interval Kelas	F. Absolut	F. Relatif	Kategori
----------------	------------	------------	----------

90 - 100	2	4 %	Istimewa
80 – 89	29	58 %	Baik
70 – 79	19	38 %	Cukup
60 – 69	0	0 %	Kurang
0 – 59	0	0 %	Buruk

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa Kelas XI program keahlian TKR SMK Negeri I PAKPAK BHARAT memiliki prestasi yang **baik** (58 %).



Lampiran 9

Perhitungan Harga Rata-rata dan Standart Deviasi dan Data Penelitian

A. Perhitungan Rata-rata Hitung (R)

Harga rata-rata hitung dari data variabel penelitian dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Rata – rata (M)

$$M = \frac{\sum X_i}{N}$$

Keterangan

M = Mean (rata – rata)

$\sum X_i$ = Jumlah aljabar dari X_i

N = Jumlah sampel

1. Harga rerata hitung (R), Motivasi Belajar (X1)

$$\sum X1 = 3840 \quad N = 50$$

$$\bar{X} = \frac{3840}{50} = 76,8$$

2. Harga Rerata hitung (R), Kecerdasan Emosional (X2)

$$\sum X2 = 3986 \quad N = 50$$

$$\bar{X} = \frac{3986}{50} = 79,72$$

3. Harga rerata hitung (R), Hasil Belajar Pelajaran Pengelasan (Y)

$$\sum Y = 3991 \quad N = 50$$

$$\bar{Y} = \frac{3991}{50} = 79,82$$

B. Perhitungan Standar Deviasi (SD)

Standar deviasi dari variabel penelitian dihitung dengan rumus sebagai berikut

Standart Deviasi (SD)

$$SD = \frac{1}{N} \sqrt{(N \sum X^2) - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

SD = Standardt Deviasi

N = Jumlah Responden

$\sum X$ = Jumlah skor total distribusi X

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor total distribusi X

1. SD X1

$$SD = \sqrt{\frac{50.296614 - (3840)^2}{50(50 - 1)}} = 5,89$$

2. SD X2

$$SD = \sqrt{\frac{50.319548 - (3986)^2}{50(50 - 1)}} = 6,03$$

3. SD Y

$$SD = \sqrt{\frac{50.319489 - (3991)^2}{50(50 - 1)}} = 4,35$$

Lampiran 10

Perhitungan Distribusi Frekuensi

Untuk mengetahui distribusi frekuensi data variabel penelitian dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari rentangan

$$R = H - L$$

Keterangan: R = rentangan H= skor tertinggi L = skor terendah

2. Mencari banyak kelas

$$k = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

Keterangan: k = jumlah kelas (kelompok) n = jumlah anggota kelas/kelompok

3. Mencari panjang kelas

$$P = R/k \quad \text{keterangan: } P = \text{panjang kelas}$$

A. Motivasi Belajar (X1)

$$R = H - L = 90 - 63 = 27$$

$$k = 1 + 3,3 \text{ Log } n = 1 + 3,3 \text{ Log } 50 = 7,3 \approx 8$$

$$P = R/k = 27/8 = 3,38 \approx 4$$

B. Kecerdasan Emosional (X2)

$$R = H - L = 93 - 66 = 27$$

$$k = 8$$

$$P = R/k = 27/8 = 3,38 \approx 4$$

C. Hasil Belajar Pelajaran Pengelasan(Y)

$$R = H - L = 91 - 70 = 21 \quad k = 8$$

$$P = R/k = 21/8 = 2,63 \approx 3$$

Lampiran 11

Perhitungan Uji Normalitas Masing-masing Variabel Data Penelitian

Pengujian normalitas data penelitian dilakukan dengan uji Chi-Kuadrat, dengan kaidah $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal, dengan dk = k - 1 (k adalah banyak kelas) pada taraf signifikansi 5%. Teknik yang digunakan adalah melalui perhitungan z untuk batas kelas sehingga didapat frekuensi harapan. Setelah didapat frekuensi harapan kemudian dimasukkan ke rumus Chi-Kuadrat, Sudjana (2005: 293).

Untuk menentukan frekuensi yang diharapkan (Fh) dihitung dengan ketentuan kelas interval sebagai berikut :

$$\text{Kelas interval 1 : Fh : } 2\% \cdot 50 = 1$$

$$\text{Kelas interval 2 : Fh : } 13\% \cdot 50 = 6,5$$

$$\text{Kelas interval 3 : Fh : } 20\% \cdot 50 = 10$$

$$\text{Kelas interval 4 : Fh : } 30\% \cdot 50 = 15$$

$$\text{Kelas interval 5 : Fh : } 20\% \cdot 50 = 10$$

$$\text{Kelas interval 6 : Fh : } 13\% \cdot 50 = 6,5$$

$$\text{Kelas interval 7 : Fh : } 2\% \cdot 50 = 1$$

Selanjutnya untuk uji normalitas digunakan rumus Chi –Kuadrat, yaitu:

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_h)^2}{F_h}$$

$$\chi^2 = \text{Chi-Kuadrat}$$

Fo = frekuensi yang diperoleh dari sampel

F_h = frekuensi yang diharapkan dari sample

1. Uji Normalitas Data Variabel Motivasi belajar (X1)

Ringkasan hasil perhitungan uji normalitas Motivasi Belajar sebagai berikut:

Tabel Interval dan Frekuensi

Kelas	Interval Kelas	$F_{absolut}$	$F_{relatif}$
1	64 – 68	4	8 %
2	69 – 72	8	16 %
3	73 – 76	15	30 %
4	77 – 80	7	14 %
5	81 – 84	11	22 %
6	85 – 88	4	8 %
7	89 – 92	1	2 %
Jumlah		50	100 %

Tabel Uji Normalitas Motivasi belajar (X1)

VARIABEL X1	Kelas	Fo	Kurva Normalitas		R	Fh	Fo -Fh	(Fo -Fh)^2	X ²
	1	4	2	0,020	50	1,000	2,000	4,0000	4
	2	8	13	0,130	50	6,500	1,500	2,2500	2,25
	3	15	20	0,200	50	10,000	5,000	25,0000	2,5
	4	7	30	0,300	50	15,000	-8,000	-64,0000	0
	5	11	20	0,200	50	10,000	1,000	1,0000	0,1
	6	4	13	0,130	50	6,500	-2,500	2,2500	2,25
	7	1	2	0,02	50	1	0	0	0
	ε	50	100	1,000					11,100

Dengan mengkonsultasikan hasil perhitungan χ^2_{hitung} terhadap harga χ^2_{tabel} dengan $dk = 7-1 = 6$ pada taraf signifikansi 5% sebesar 12,592 maka $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yaitu (11,10 < 12,592) sehingga dapat disimpulkan bahwa sebaran data variabel Motivasi belajar adalah berdistribusi **normal**.

2. Uji Normalitas Data Variabel Kecerdasan Emosional (X2)

Ringkasan hasil perhitungan uji normalitas Kecerdasan Emosional sebagai berikut:

Tabel Interval dan Frekuensi

Kelas	Interval Kelas	F.Absolut	F. Relatif
1	66-70	2	4%
2	71-73	7	14%
3	74-77	10	20%
4	78-81	15	30%
5	82-85	7	14%
6	86-89	5	10%
7	90-93	4	8%
		50	100%

Tabel Uji Normalitas Kecerdasan Emosional (X2)

VARIABEL X2	Kelas	Fo	Kurva Normalitas		R	Fh	Fo -Fh	(Fo -Fh)^2	X ²
	1	2	2	0,020	50	1,000	1,000	1,0000	1
	2	7	13	0,130	50	6,500	0,500	0,2500	0,25
	3	10	20	0,200	50	10,000	0,000	0,0000	0
	4	15	30	0,300	50	15,000	0,000	0,0000	0
	5	7	20	0,200	50	10,000	-3,000	-4,0000	0
	6	5	13	0,130	50	6,500	-1,500	-2,2500	0
	7	4	2	0,02	50	1	3,000	9,0000	9
	ε	50	100	1,000					10,25

Dengan mengkonsultasikan hasil perhitungan χ^2_{hitung} terhadap harga χ^2_{tabel} dengan dk = 7-1 = 6 pada taraf signifikansi 5% sebesar 12,592 maka $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yaitu (10,25 < 12,592) sehingga dapat disimpulkan bahwa sebaran data variabel Kecerdasan Emosional adalah berdistribusi **normal**.

3. Uji Normalitas Data Variabel Hasil Belajar Pelajaran Pengelasan (Y)

Ringkasan hasil perhitungan uji normalitas Hasil belajar penggunaan dan pemeliharaan alat ukur sebagai berikut:

Tabel Interval dan Frekuensi

Kelas	Interval Kelas	F.Absolut	F. Relatif
1	70-72	2	4%
2	73-75	9	18%
3	76-78	6	12%
4	79-81	18	36%
5	82-84	10	20%
6	85-87	3	6%
7	88-91	2	4%
		50	100%

Tabel Uji Normalitas Hasil Belajar Pelajaran Pengelasan (Y)

VARIABEL Y	Kelas	Fo	Kurva Normalitas	R	Fh	Fo -Fh	(Fo -Fh)^2	X ²	
	1	2	2	0,020	50	1.000	1.000	1.0000	1
	2	9	13	0,130	50	6.500	2.500	6.2500	6,25
	3	6	20	0,200	50	10.000	-4.000	-16.0000	0
	4	18	30	0,300	50	15.000	3.000	1.0000	2
	5	10	20	0,200	50	10.000	0.000	0.0000	0,1
	6	3	13	0,130	50	6.500	-3.500	-12.2500	0
	7	2	2	0,02	50	1	0	0	1
	ε	50	100	1,000					10,35

Dengan mengkonsultasikan hasil perhitungan χ^2_{hitung} terhadap harga χ^2_{tabel} dengan dk = 7-1 = 6 pada taraf signifikansi 5% sebesar 12,592 maka χ^2_{hitung} < χ^2_{tabel} yaitu (10,35 < 12,592) sehingga dapat disimpulkan bahwa sebaran data variabel hasil belajar siswa adalah berdistribusi **normal**.

Lampiran 12

Perhitungan Persamaan Regresi Sederhana, Uji Kelinieran dan Keberartian Persamaan Regresi dari Hasil Belajar Pelajaran Pengelasan (Y) atas Motivasi Belajar (X1)

Dalam hal ini terlebih dahulu dicari persamaan regresi sederhana Hasil Belajar Pelajaran Pengelasan (Y) atas Motivasi Belajar (X1), yaitu:

$$\hat{Y} = a + bX_1$$

Keterangan:

\hat{Y} = Variabel kriterium

X = Variabel prediktor

a = Bilangan konstan

b = Koefisien arah regresi linier

dapat dicari:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Untuk pengujian ini dilakukan dahulu pengelompokan skor variable bebas (X) kemudian dikaitkan dengan skor variabel terikat (Y).

1. Pehitungan Persamaan Regresi Sederhana Y atas X1

Dari tabel data penelitian diperoleh:

$$\begin{array}{lll} \sum X_1 & = 3840 & \sum X_1^2 = 296614 & N = 50 \\ \sum Y & = 3991 & \sum Y^2 = 319489 & \sum X_1 Y = 306942 \end{array}$$

$$a = \frac{(3840)(296614) - (3840)(306942)}{(50)(296614) - (3840)^2} = 61,0$$

$$b = \frac{50(306942) - (3840)(3991)}{(50)(296614) - (3840)^2} = 0,26$$

Sehingga persamaan regresinya sederhana Y atas X1 adalah :

$$\hat{Y} = 61,0 + 0,26X_1$$

2. Uji linieritas dan keberartian Persamaan Regresi Sederhana Y atas X1

Dengan menggunakan harga yang diperoleh diatas maka jumlah kuadrat yang berkaitan dengan uji linieritas dan uji keberartian persamaan regresi :

a. Jumlah Kuadrat Total JK (T) :

$$JK (T) = \sum Y^2$$

$$JK (T) = 319489$$

b. Jumlah Kuadrat Regresi JK (a):

$$JK (a) = \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$JK (a) = 318566,68$$

c. Jumlah Kuadrat Regresi JK (b/a):

$$JK(b/a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \right\}$$

$$JK\left(\frac{b}{a}\right) = 0.26 \left\{ 306942 - \frac{(3840)(3991)}{50} \right\} = 112,079$$

d. Jumlah kuadrat Sisa JK (S) :

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b/a)$$

$$JK(S) = 319489 - 318566,68 - 112,079 = 810,241$$

e. Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G):

$$JK(G) = \sum_{xi} \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y^2)}{50} \right\}$$

Sebelum menghitung jumlah kuadrat kekeliruan JK (G), skor X1 dikelompokkan. Berikut disajikan hasil perhitungan JK (G):

No.	X1	k	Ni	Y	(ΣY) ²	X1Y	X1 ²	Y ²	ΣY ²	ΣY ² -(ΣY) ² /ni
1	63	1	1	75	5625	4725	3969	5625	5625	0
2	66	2	1	81	6561	5265	4225	6561	6561	0
3	68	3	2	74	23752	5032	4624	5476	11876	17,814
4	68			80		5440	4624	6400		0
5	69	4	1	80	6400	5520	4761	6400	6400	0
6	70	5	1	80	6400	5600	4900	6400	6400	0
7	71	6	2	75	24372	5325	5041	5625	12186	18,2
8	71			81		5751	5184	6561		
9	72	7	4	75	105844	5400	5184	5625	26461	99,2
10	72			84		6048	5184	7056		
11	72			82		5904	5184	6724		
12	72			84		6048	5184	7056		
13	73	8	4	80	103204	5840	5329	6400	25801	96,7
14	73			76		5548	5329	5776		
15	73			85		6205	5329	7225		
16	73			80		5840	5329	6400		
17	74	9	4	81	104368	5994	5476	6561	26092	144,66
18	74			75		5550	5476	5625		

19	74			75		5550	5476	5625		
20	74			91		6734	5476	8281		
21	75	10	3	78	56247	5850	5625	6084	18749	44,8
22	75			83		6225	5625	6889		
23	75			76		5700	5625	5776		
24	76	11	4	78	106384	5928	5776	6084	26596	19,9
25	76			80		6080	5776	6400		
26	76			84		6384	5776	7056		
27	76			84		6384	5776	7056		
28	77	12	1	80	6400	6240	6084	6400	6400	0
29	78	13	2	80	23168	6240	6084	6400	11584	32
30	78			72		5616	6084	5184		
31	79	14	2	84	27234	6636	6241	7056	13617	4,5
32	79			81		6399	6241	6561		
33	80	15	2	90	27450	7200	6400	8100	13725	112,5
34	80			75		6000	6400	5625		
35	81	16	4	73	103364	5913	6561	5329	25841	96
36	81			84		6804	6561	7056		
37	81			80		6480	6561	6400		
38	81			84		6804	6561	7056		
39	82	17	3	85	600099	6970	6724	7225	20033	24,666667
40	82			78		6396	6724	6084		
41	82			82		6724	6724	6724		
42	83	18	2	81	6561	6723	6889	6561	6561	0
43	84	19	3	74	48456	6216	7056	5476	16152	60,66
44	84			76		6384	7056	5776		
45	84			70		5880	7056	4900		
46	85	20	1	81	25604	6715	7225	6561	12802	12,5
47	85			80	6241	6715	7225	6241	6241	
48	86	21	1	80	6400	6880	7396	6400	6400	0
49	87	22	1	85	7225	7395	7396	7225	7225	
50	90	23	1	79	6241	7110	8100	6241	6241	0
E	3840		50	3991						
JK (G)										541,55

Dari table perhitungan jumlah kuadrat kekeliruan JK (G) Y atas X1 dapat diketahui bahwa besar JK (G) = **541,554**

f. Jumlah Kuadrat Tuna Cocok JK (TC)

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$JK(TC) = 810,241 - 541,55 = 268,691$$

Rata-rata jumlah kuadrat RJK diperoleh dari hasil bagi JK dengan masing-masing, dihitung seperti di bawah ini:

g. Varians Regresi (S^2_{reg}) = RJK (b/a) :

$$(S^2_{reg}) = RJK(b/a) = JK(b/a) = 112,079$$

h. Varians Residu (S^2_{residu}) = RJK(res)

$$(S^2_{residu}) = RJK(res) = \frac{JK(S)}{n-2} = \frac{810,241}{50-2} = 16,888$$

i. Varians Tuna Cocok (S^2_{TC}) = RJK(TC)

$$(S^2_{TC}) = RJK(TC) = \frac{JK(TC)}{k-2} = \frac{268,691}{21} = 12,794$$

j. Varians Kekeliruan (S^2_e)

$$RJK(G) = \frac{JK(G)}{n-k} = \frac{541,55}{27} = 20,057$$

$$\text{Db Regresi Total} = n = 50$$

$$\text{Db Regresi (a)} = 1$$

$$\text{Db Regresi (b/a)} = 1$$

$$\text{Db sisa} = n-2 = 50-2 = 48$$

$$\text{Db Tuna Cocok} = k-2 = 23-2 = 21$$

$$\text{Db kekeliruan} = n-k = 50-23 = 27$$

k. Uji Kelinieran Persamaan Regresi :

$$F_h = \frac{RJK(TC)}{RJK(G)} = \frac{12,794}{20,057} = 0,637$$

Dengan mengkonsultasikan F_{hitung} dengan F_{tabel} pada $\alpha = 0.05$ dan derajat kebebasan (dk) pembilang = $k - 2 = 23 - 2 = 21$, dan dk penyebut $n - k = 50 - 23 = 27$, diperoleh F table setelah diinterpolasi = 1,96. Maka didapat $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($0,637 < 1,96$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan $\hat{Y} = 61,0 + 0,26X_1$ adalah linier.

1. Uji Keberartian Persamaan Regresi :

$$F_h = \frac{RJK\left(\frac{b}{a}\right)}{RJK(res)} = \frac{112,079}{16,888} = 6,636$$

Dengan mengkonsultasikan F_{hitung} dengan F_{tabel} pada $\alpha = 0.05$ dan derajat kebebasan $1:48=4,04$. Maka didapat $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($6,636 > 4,04$) sehingga dapat disimpulkan bahwa koefisien arah persamaan regresi Y atas X_1 adalah berarti dan dapat diterima.

Lampiran 13

Perhitungan Persamaan Regresi Sederhana, Uji Kelinieran dan Keberartian Persamaan Regresi dari Hasil Belajar Pelajaran Pengelasan (Y) atas Kecerdasan Emosional (X2)

Dalam hal ini terlebih dahulu dicari persamaan regresi sederhana Hasil Belajar Pelajaran Pengelasan (Y) atas Kecerdasan Emosional (X2), yaitu:

$$\hat{Y} = a + bX_2$$

Keterangan:

\hat{Y} = Variabel kriterium

X = Variabel prediktor

a = Bilangan konstan

b = Koefisien arah regresi linier

dapat dicari:

$$a = \frac{(Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Untuk pengujian ini dilakukan dahulu pengelompokan skor variable bebas (X) kemudian dikaitkan dengan skor variable terikat (Y).

3. Pehitungan Persamaan Regresi Sederhana Y atas X₂

Dari tabel data penelitiandiperoleh:

$$\begin{array}{lll} \sum X_2 = 3986 & \sum X_2^2 = 319548 & N = 50 \\ \sum Y = 3991 & \sum Y^2 = 319489 & \sum X_2 Y = 318621 \end{array}$$

$$a = \frac{(3991)(319548) - (3986)(318621)}{(50)(319548) - (3986)^2} = 59,33$$

$$b = \frac{(50)(318621) - (3986)(3991)}{(50)(319548) - (3986)^2} = 0,261$$

Sehingga persamaan regresinya sederhana Y atas X₁ adalah :

$$\hat{Y} = 59,33 + 0,261X_2$$

Uji linieritas dan keberartian Persamaan Regresi Sederhana Y atas X₂

Dengan menggunakan harga yang diperoleh diatas maka jumlah kuadrat yang berkaitan dengan uji linieritas dan uji keberartian persamaan regresi :

a. Jumlah Kuadrat Total JK (T) :

$$JK (T) = \sum Y^2$$

$$JK (T) = 319489$$

b. Jumlah Kuadrat Regresi JK (a):

$$JK (a) = \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$JK (a) = 318566,68$$

c. Jumlah Kuadrat Regresi JK (b/a):

$$JK(b/a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \right\}$$

$$JK\left(\frac{b}{a}\right) = 0,261 \left\{ 318621 - \frac{(3986)(3991)}{50} \right\} = 119,663$$

d. Jumlah kuadrat Sisa JK (S) :

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b/a)$$

$$JK(S) = 319489 - 318566,68 - 119,663 = 802,657$$

e. Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G):

$$JK(G) = \sum_{xi} \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y^2)}{50} \right\}$$

Sebelum menghitung jumlah kuadrat kekeliruan JK (G), skor X² di kelompokkan. Berikut disajikan hasil perhitungan JK (G):

No.	X1	k	Ni	Y	(ΣY) ²	X1Y	X1 ²	Y ²	ΣY ²	ΣY ² -(ΣY ² /ni)
1	66	1	1	75	5625	4950	4356	5625	5625	0
2	69	2	1	81	6561	5589	4761	6561	6561	0
3	72	3	5	74	151321	5328	5184	5476	30301	36,8
4	72			80		5760	5184	6400		
5	72			80		5760	5184	6400		
6	72			80		5760	5184	6400		
7	73			75		5475	5329	5625		
8	73	4	2	81	24336	5913	5329	6561	12186	18
9	73			75		5625	5625	5625		
10	75	5	4	84	108900	6300	5625	7056	27236	11
11	75			82		6150	5625	6724		
12	75			84		6300	5625	7056		
13	75			80		6080	5776	6400		
14	76	6	5	76	157609	5776	5776	5776	31587	65,2
15	76			85		6460	5776	7225		
16	77			80		6160	5929	6400		

17	77			81		6237	5929	6561		
18	77			75		5850	6084	5625		
19	78	7	1	75	5625	5925	6241	5625	5625	0
20	79	8	2	91	28561	7189	6241	8281	14365	84,5
21	79			78		6162	6241	6084		
22	79	11	3	83	56169	6557	6241	6889	18749	26
23	79			76		6080	6241	5776		
24	80			78		6240	6400	6084		
25	80	12	10	80	656100	6400	6400	6400	65838	228
26	80			84		6720	6400	7056		
27	80			84		6720	6400	7056		
28	80			80		6400	6400	6400		
29	80			80		6400	6400	6400		
30	80			72		5760	6400	5184		
31	80			84		6720	6400	7056		
32	80			81		6480	6400	6561		
33	81			90		7290	6561	8100		
34	81			75		6075	6561	5625		
35	82	12	1	73	5184	5986	6724	5329	5184	0
36	83	13	1	84	7056	6972	6889	7056	7056	0
37	84	14	2	80	26896	6720	7056	6400	13456	8
38	84			84		7056	7056	7056		
39	85	15	4	85	106276	7225	7225	7225	26594	25
40	85			78		6630	7225	6084		
41	85			82		6970	7225	6724		
42	85			81		6885	7225	6561		
43	86	16	1	74	5476	6364	7396	5476	5476	0
44	88	17	3	76	51529	6688	7744	5776	17237	60,66
45	88			70		6160	7744	4900		
46	88			81		7128	7744	6561		
47	90	18	3	79	59536	7110	8100	6241	19866	16,66
48	90			80		7200	8100	6400		
49	91			85		7735	8281	7225		
50	93	19	1	79	6084	7347	8649	6084	6241	0
E	3976		50	3978						
										579,83

Dari tabel perhitungan jumlah kuadrat kekeliruan JK (G) Y atas X² dapat diketahui bahwa besar JK (G) = **579,83**

f. Jumlah Kuadrat Tuna Cocok JK (TC)

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$JK(TC) = 802,657 - 579,83 = 222,827$$

Rata-rata jumlah kuadrat RJK diperoleh dari hasil bagi JK dengan db masing-masing, dihitung seperti di bawah ini:

g. Varians Regresi (S^2_{reg}) = RJK (b/a) :

$$(S^2_{reg}) = RJK(b/a) = JK(b/a) = 119,663$$

h. Varians Residu (S^2_{residu}) = RJK(res)

$$(S^2_{residu}) = RJK(res) = \frac{JK(S)}{N-2} = \frac{802,657}{50-2} = 14,053$$

i. Varians Tuna Cocok (S^2_{TC}) = RJK(TC)

$$(S^2_{TC}) = RJK(TC) = \frac{JK(TC)}{k-2} = \frac{222,287}{17} = 13,107$$

j. Varians Kekeliruan (S^2_e)

$$RJK(G) = \frac{JK(G)}{n-k} = \frac{579,83}{50-19} = 18,704$$

$$\text{Db Regresi Total} = n = 50$$

$$\text{Db Regresi (a)} = 1$$

$$\text{Db Regresi (b/a)} = 1$$

$$\text{Db sisa} = n-2 = 50-2 = 48$$

$$\text{Db Tuna Cocok} = k-2 = 19-2 = 17$$

$$\text{Db kekeliruan} = n-k = 50-19 = 31$$

k. Uji Kelinearan Persamaan Regresi :

$$Fh = \frac{RJK(TC)}{RJK(G)} = \frac{14,053}{18,704} = 0,75$$

Dengan mengkonsultasikan F_{hitung} dengan F_{tabel} pada $\alpha = 0.05$ dan derajat kebebasan (dk) pembilang = $k - 2 = 19 - 2 = 17$, dan dk penyebut $n - k = 50 - 19 = 31$, diperoleh F_{tabel} setelah diinterpolasi = 1,965. Maka didapat $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($0,693 < 1,965$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan $\hat{Y} = 59,330 + 0,261 X_2$ adalah linier.

1. Uji Keberartian Persamaan Regresi :

$$F_h = \frac{RJK\left(\frac{b}{a}\right)}{RJK(res)} = \frac{119,663}{14,053} = 8,515$$

Dengan mengkonsultasikan F_{hitung} dengan F_{tabel} pada $\alpha = 0.05$ dan derajat kebebasan 1: 48 = 4,04. Maka didapat $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($8,515 > 4,04$) sehingga dapat disimpulkan bahwa koefisien arah persamaan regresi Y atas X_2 adalah berarti dan dapat diterima.

Lampiran 14

Perhitungan Persamaan Regresi Ganda, Uji Kelinieran dan Keberartian Persamaan Regresi Ganda

Persamaan garis regresi ganda (multiple) untuk dua variable variabel bebas adalah:

$$\hat{Y} = a_0 + a_1X_1 + a_2 X_2$$

Koefisien-koefisien a_0 , a_1 , dan a_2 dicari dengan rumus:

$$a_0 = \hat{Y} - a_1.\bar{X}_1 - a_2.\bar{X}_2$$

$$a_1 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1y) - (\sum x_1.x_2)(\sum x_2y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1.x_2)^2}$$

$$a_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2y) - (\sum x_1.x_2)(\sum x_1y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1.x_2)^2}$$

Harga yang diperoleh dari perhitungan :

$$\begin{array}{lll} \sum X_1 = 3840 & \sum X_2 = 3986 & \sum Y = 3991 \\ \sum X_1^2 = 296614 & \sum X_2^2 = 319548 & \sum Y^2 = 319489 \\ \sum X_1Y = 306942 & \sum X_2Y = 318621 & \sum X_1.X_2 = 306574 \\ \bar{X}_1 = 76,80 & \bar{X}_2 = 79,72 & \bar{Y} = 79,82 \end{array}$$

Untuk dapat mencari harga-harga X_1^2, X_2^2, Y digunakan rumus berikut:

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$\sum y^2 = 319489 - \frac{(3991)^2}{50} = 927,38$$

$$\sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$\sum x_1^2 = 296614 - \frac{(3840)^2}{50} = 1702,0$$

$$\sum x_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$$\sum x_2^2 = 319548 - \frac{(3986)^2}{50} = 1784,07$$

$$\sum x_1x_2 = \sum X_1X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n}$$

$$\sum x_1x_2 = 306574 - \frac{(3840)(3986)}{50} = 449,20$$

$$\sum x_1y = \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n}$$

$$\sum x_1y = 306942 - \frac{(3840)(3991)}{50} = 433,20$$

$$\sum x_2y = \sum X_2Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n}$$

$$\sum x_2y = 318621 - \frac{(3986)(3991)}{50} = 458,48$$

Dengan memasukkan harga-harga di atas ke dalam rumus, maka didapat

harga koefisien a_0 , a_1 dan a_2 sebagai berikut:

$$a_1 = \frac{(1784,07)(433,20) - (449,20)(458,48)}{(1702,00)(1784,07) - (449,20)^2} = 0,204$$

$$a_2 = \frac{(1702,00)(458,48) - (449,20)(433,20)}{(1702,20)(1784,07) - (449,20)^2} = 0,201$$

$$a_0 = 79,82 - (0,204)(76,80) - (0,201)(79,72) = 49,12$$

Dengan demikian diperoleh persamaan regresi ganda ubahan penelitian sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 49,12 + 0,204X_1 + 0,201X_2$$

Untuk uji keberartian regresi linier ganda digunakan rumus:

$$F = \frac{JK(\text{reg})/K}{JK(\text{sisal})/N-K-1} \quad k = \text{jumlah variabel bebas}$$

$$JK(\text{reg}) = a_1 \cdot \sum x_1 y + a_2 \cdot \sum X_2 Y$$

$$JK(\text{reg}) = (0,204)(433,20) + 0,201(458,48) = 180,52$$

$$JK(\text{sisal}) = \sum y^2 - JK(\text{reg})$$

$$= 927,38 - 180,52$$

$$= 746,86$$

Dari nilai di atas dapat ditentukan F_{hitung} , yaitu:

$$F_h = \frac{JK(\text{reg})/K}{JK(\text{sisal})/N-K-1} = \frac{180,52/2}{746,86/50-2-1} = 6,576$$

Dengan derajat kebebasan 2:47 pada taraf signifikansi 5% didapat F-tabel sebesar 3,195. Ternyata $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ yaitu $6,576 > 3,195$. Dengan demikian

dapat disimpulkan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 49,12 + 0,204X_1 + 0,201X_2$ adalah berarti pada taraf signifikansi 5%.



Lampiran 15

Perhitungan Koefisien Korelasi Antar Variabel Penelitian

Untuk menghitung koefisien korelasi antar variabel penelitian digunakan rumus Product Moment (Sudjana, 2005 : 369) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{(N \cdot \sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

1. Perhitungan Koefisien Korelasi Motivasi belajar (X1) Dengan Hasil Belajar Pelajaran Pengelasan (Y)

Dari perhitungan diperoleh harga-harga sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \sum X_1 &= 3840 & \sum Y &= 3991 \\ \sum X_1^2 &= 296614 & \sum Y^2 &= 319489 \\ \sum X_1 Y &= 306942 & N &= 50 \end{aligned}$$

Dengan memasukkan harga-harga tersebut kedalam rumus maka diperoleh:

$$r_{x_1y} = \frac{(50)(306942) - (3840)(3991)}{\sqrt{\{(50)(296614) - (3840)^2\} \{(50)(319489) - (3991)^2\}}} = 0,355$$

Dengan harga $r_{x_1y} = 0,355$ dikonsultasikan terhadap harga r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah $n = 50$, diperoleh harga $r_{tabel} = 0,279$. Setelah harga r_{hitung} , dikonsultasikan terhadap r_{tabel} ternyata $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,355 > 0,279$),

maka disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang berarti antara variabel motivasi belajar (X1) dan variabel hasil belajar pelajaran pengelasan (Y).

2. Perhitungan Koefisien Korelasi Kecerdasan Emosional (X2) dengan Hasil Belajar Penggunaan dan Pemeliharaan Alat Ukur (Y)

Dari perhitungan diperoleh harga-harga sebagai berikut:

$$\begin{array}{ll} \sum X_2 & = 3986 & \sum Y & = 3991 \\ \sum X_2^2 & = 319548 & \sum Y^2 & = 319489 \\ \sum X_2 \cdot Y & = 318621 & N & = 50 \end{array}$$

Dengan memasukkan harga-harga tersebut ke dalam rumus maka diperoleh:

$$r_{x_2y} = \frac{(50)(319548) - (3986)(3991)}{\sqrt{\{(50)(319548) - (3986)^2\} \{(50)(319489) - (3991)^2\}}} = 0,314$$

Dengan harga $r_{x_2y} = 0,314$ dikonsultasikan terhadap harga r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah $n = 50$, diperoleh harga $r_{tabel} = 0,279$. Setelah harga r_{hitung} , dikonsultasikan terhadap r_{tabel} ternyata $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,314 > 0,279$), maka disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang berarti antara variabel kecerdasan emosional (X2) dan variabel hasil belajar pelajaran pengelasan (Y).

3. Perhitungan Koefisien Korelasi Motivasi belajar (X1) dan Kecerdasan Emosional (X2)

Dari perhitungan diperoleh harga-harga sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \sum X_1 &= 3840 & \sum X_2 &= 3986 & N &= 50 \\ \sum X_1^2 &= 296614 & \sum X_2^2 &= 319548 & \sum X_1 \cdot X_2 &= 306574 \end{aligned}$$

$$r_{1.2} = \frac{(50)(306574) - (3840)(3986)}{\sqrt{\{(50)(296614) - (3840)^2\} \{(50)(319548) - (3986)^2\}}} = 0,257$$

Dengan harga $r_{y_2} = 0,257$ dikonsultasikan terhadap harga r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah $n = 50$, diperoleh harga $r_{tabel} = 0,279$. Setelah harga r hitung, dikonsultasikan terhadap r_{tabel} ternyata $r_{hitung} < r_{tabel}$ ($0,257 < 0,279$), maka disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang tidak berarti antara variabel motivasi belajar (X1) dengan variabel kecerdasan emosional (X2).

Lampiran 16

Perhitungan Koefisien Korelasi Ganda dan Uji Keberartian Korelasi Ganda

Untuk mendapatkan harga koefisien korelasi ganda, lebih dahulu dicari koefisien determinasi (R^2), yaitu :

$$R^2 = \frac{JK(reg)}{\sum Y^2} = \frac{180,52}{927,38} = 0,194$$

$$R = \sqrt{0,194} = 0,441$$

Kemudian untuk menghitung uji keberartian korelasi ganda digunakan rumus:

$$Fh = \frac{R^2/K}{(1-R^2)/(N-K-1)}$$

$$Fh = \frac{0,194/2}{(1-0,194)/(50-2-1)} = 5,705$$

Dengan derajat kebebasan 2 lawan 47 pada taraf signifikansi 5% diperoleh F_{tabel} sebesar 3,19. Ternyata $F_h > F_t$ atau $5,705 > 3,19$, sehingga dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi berarti pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 17

Perhitungan Koefisien Korelasi Parsial

Koefisien korelasi parsial dimaksud untuk menghitung koefisien korelasi murni antara variabel bebas (predictor) dengan variabel terikat (kriterium).

1. Perhitungan Koefisien Korelasi Parsial antara Motivasi belajar (X1) dengan Hasil belajar pelajaran pengelasan (Y) bila Kecerdasan emosional (X2) dikontrol.

$$r_{y1,2} = \frac{r_{y1} - r_{y2}r_{1,2}}{\sqrt{(1-r_{y2}^2)(1-r_{1,2}^2)}}$$

$$r_{y1,2} = \frac{0,355 - (0,314)(0,257)}{\sqrt{(1 - (0,314)^2)(1 - (0,257)^2)}} = 0,288$$

Kemudian $r_{y1,2}$ dibandingkan dengan nilai r tabel pada taraf signifikansi 5% dengan tabel diperoleh bahwa nilai r tabel untuk $n = 50$ adalah sebesar 0,279. Dengan demikian $r_{y1,2} > r_{\text{tabel}}$ atau $0,288 > 0,279$. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang berbunyi terdapat hubungan yang positif Motivasi belajar dengan Hasil belajar Pelajaran pengelasan (Y) mempunyai hubungan yang berarti pada taraf signifikansi 5%.

2. Perhitungan Koefisien Korelasi Parsial antara Kecerdasan emosional (X2) dengan Hasil belajar Pelajaran pengelasan (Y) bila Motivasi belajar (X1) dikontrol.

$$r_{y2,1} = \frac{r_{y2} - r_{y1}r_{1,2}}{\sqrt{(1-r_{y1}^2)(1-r_{1,2}^2)}}$$

$$r_{y2,1} = \frac{0,314 - (0,355)(0,257)}{\sqrt{(1 - (0,355)^2)(1 - (0,257)^2)}} = 0,283$$

Kemudian $r_{y2,1}$ dibandingkan dengan nilai r tabel pada taraf signifikansi 5% dengan tabel diperoleh bahwa nilai r tabel untuk $n = 50$ adalah sebesar 0,279. Dengan demikian $r_{y2,1} > r_{\text{tabel}}$ atau $0,283 > 0,279$. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang berbunyi terdapat hubungan yang positif antara kecerdasan Emosional dengan Hasil belajar Pelajaran Pengelasan (Y) mempunyai hubungan yang berarti pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 18

Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi Parsial

Uji keberartian korelasi parsial X1 dengan Y, variabel X2 dikontrol dan Uji keberartian korelasi parsial X2 dengan Y dan variabel X1 dikontrol.

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

1. Uji Keberartian Korelasi Parsial X1 dengan Y

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,288\sqrt{50-2}}{\sqrt{1-(0,288)^2}} = 2,175$$

Besar t_{hitung} dibandingkan dengan nilai t tabel pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (dk) = $n - 2 = 48$. Dari tabel diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1,680. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,175 > 1,680$. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel X1 dengan variabel Y mempunyai koefisien korelasi parsial yang berarti pada taraf signifikansi 5%.

2. Uji Keberartian Korelasi Parsial X2 Dengan Y

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,283\sqrt{50-2}}{\sqrt{1-(0,283)^2}} = 2,131$$

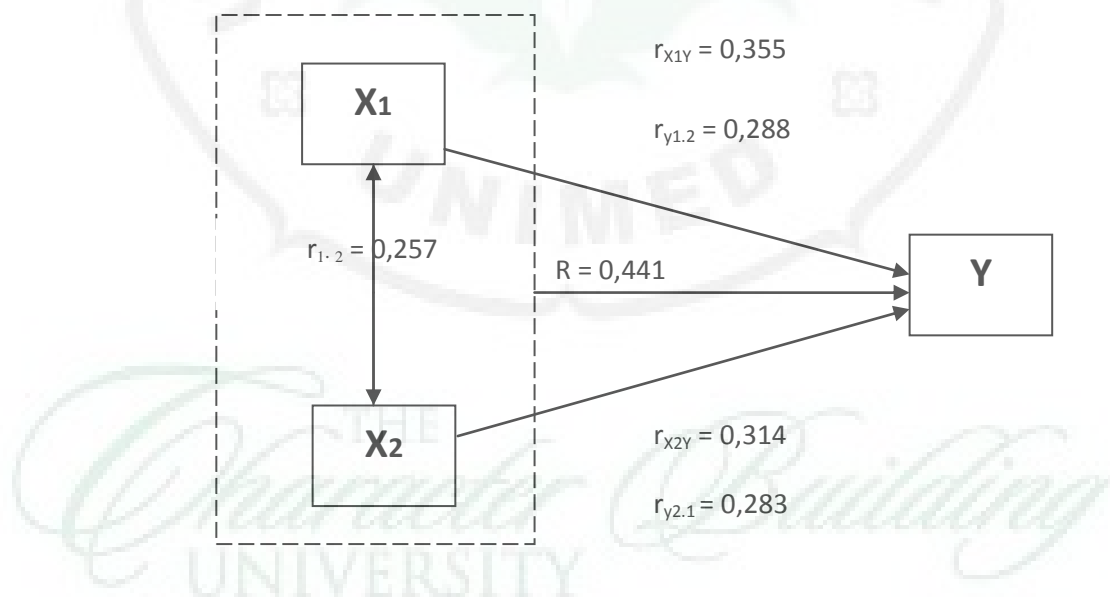
Besar t_{hitung} dibandingkan dengan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (dk) = $n - 2 = 48$. Dari tabel diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1,680. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,131 > 1,680$. Maka dapat disimpulkan

bahwa variabel X2 dengan variabel Y mempunyai koefisien korelasi parsial yang berarti pada taraf signifikansi 5%.

Ringkasan perhitungan korelasi parsial variabel penelitian

	Koefisien korelasi N = 50 $\alpha = 0,05$		Harga t, dk = 48, $\alpha = 0,05$	
	r_{hitung}	r_{tabel}	t_{hitung}	t_{tabel}
$r_{y1,2}$	0,288	0,279	2,175	1,680
$r_{y2,1}$	0,283	0,279	2,131	1,680

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 4. umum hubungan variabel bebas dengan variabel terikat.

Lampiran 19

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 20

NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Tarf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,481	6,635
2	0,139	2,408	3,219	3,605	5,591	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,017	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,19	16,985	19,812	22,368	27,688
14	13,332	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,337	19,511	21,615	24,785	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	26,028	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,271	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,514	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,194	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,775	50,892

Lampiran 21

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

DOKUMENTASI SAAT PENELITIAN



Menjelaskan Sebelum Membagi Soal Angket di Kelas XI TKR-1



Keadaan Mengerjakan Soal Angket sedang Berlangsung di Kelas XI TKR-1

DOKUMENTASI SAAT PENELITIAN



Keadaan Menyebarkan Soal Angket di Kelas XI TKR-2



Keadaan Mengerjakan Angket sedang Berlangsung di Kelas XI TKR-2



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Psr.V - Kotak Pos No.1589 - Medan 20221

Telepon (061) 6625971, Fax. (061) 6614002 - 6613319

Laman : www.ft.unimed.ac.id

Nomor : *CH62* /UN.33.5.7/KM/2016
Lamp : -

19 Agustus 2016

Yth. **Dr. Saut Purba, M.Pd**

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Mesin

Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan

Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan memberi tugas kepada Saudara, untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Benget Sinamo
Nim : 5131121001
Jurusan : Pendidikan Teknik Mesin
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin (S1)

Dalam pelaksanaan penulisan : Skripsi

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan bimbingan yang meliputi Judul, Jadwal, dan batasan penyelesaian tugas sepenuhnya kami serahkan pada Saudara sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian Surat Penugasan ini kami sampaikan untuk dilaksanakan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui :
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Prof. Dr. Sumarno, M.Pd
NIP. 196303201991021001

Ketua Jurusan Pend. Teknik Mesin,

Drs. Hidir Efendi, M.Pd
NIP. 196101251987031001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Pasar. V – Kotak Pos No. 1589 – Medan 20221
Telp. (061) 6625971, Fax (061) 6614002

Hal : **Permohonan Judul Skripsi**

Lamp :
Kepada Yth :
Bpk. Drs. Hidir Efendi, M.Pd
Dosen Jurusan Teknik Mesin
Universitas Negeri Medan

Dengan Hormat
Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Benget Sinamo
NIM : 5131121001
Jurusan : Teknik Mesin
Prodi : Pendidikan Teknik Mesin
Fakultas : Teknik

Memohon persetujuan Bapak untuk menyetujui salah satu Judul Skripsi yang saya ajukan dengan judul sebagai berikut :

No	Judul	Paraf
1	Hubungan Motivasi Belajar dan Kecerdasan Emosional (Soft Skill) Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknik Pengelasan Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK NEGERI 1 PAK-PAK BHARAT Tahun Ajaran 2017/2018	
2	Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Penggunaan Dan Pemeliharaan Alat Ukur Siswa Kelas X SMK N 1 PAK-PAK BHARAT Tahun Ajaran 2017/2018	
3	Hubungan Tingkat Ekonomi Keluarga Dan Motivasi Belajar Perhitungan Dasar Teknik Mesin pada Siswa Tingkat II Program Keahlian Mekanik Otomotif SMK N 1 PAK-PAK BHARAT Tahun Ajaran 2017/2018	

Disetujui
Dosen Pembimbing

Dr. Saut Purba, M.Pd
NIP. 196108061987031002

Medan, Maret 2017

Pemohon

Benget Sinamo
NIM. 5131121001



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 PERGETTENG GETTENG SENGGUT
Aornakan, Kec. PergettenggettengSengkut, Kab. PakpakBharatKodePos – 22272

Nomor : 421.5/ 448 /SMK N.1/IV/2017
Lamp :
Hal : **IJIN OBSERVASI**

Aornakan, 25 April 2017
Kepada Yth ;
Bapak Pimpinan Fakultas Teknik
Universitas Negeri Medan
Di
Medan

Sesuai dengan surat dari Universitas Negeri Medan (UNIMED) Nomor :341/UN 33.5.7/KM/2017 Mengenai permohonan ijin penelitian dengan Judul Skripsi “Hubungan Motivasi Belajar dan Kecerdasan Emosional (Soft Skill) dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknik Pengelasan Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Pergetteng getteng Sengkut Kab. Pakpak Bharat” dengan nama mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Benget Sinamo
NIM : 5131121001
Jurusan : Pendidikan Teknik Mesin
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut diatas diberi ijin untuk melaksanakan penelitian di SMK N 1 Pergetteng getteng Sengkut.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat diketahui maksudnya.

Kepala SMK Negeri 1
Pergetteng getteng Sengkut


SOPIAN MANIK, S.Pd, M.Si
NIP.197908152005021002

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK



Jln. Willem Iskandar Psr. V. Kotak Pos No. 1589 Medan 20221
Telp. (061) 6625973. Fax (061) 614002-613319
Laman : www.unimed.ac.id

Nomor : 531 /UN 33.5.7/PL/2017 Medan, 01 Agustus 2017
Lamp : -
Hal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. SMK Karya Serdang
Jl. Galang, Kec. Lubuk Pakam, Kab. Deli Serdang
Lubuk Pakam

Dalam rangka penulisan skripsi, dengan hormat kami mohon kesediaan Saudara untuk memberi ijin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan uji coba instrumen di Sekolah yang Saudara Pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah:

Nama : Benget Sinamo
NIM : 5131121001
Jurusan : Pendidikan Teknik Mesin
Semester : IX
Judul Skripsi : Hubungan Motivasi Belajar dan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Pelajaran Pengelasan Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK N 1 Pakpak Bharat

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui
a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Rosnelli, M.Pd
NIP. 196210311988032002

Ketua Jurusan Teknik Mesin

Drs. Hidir Efendi, M.Pd
NIP. 196101241987031001

Tembusan

1. Arsip



YPTM KARYA SERDANG SMP - SMK 1 - SMK 2 LUBUK PAKAM

Alamat : Jalan Galang Lubuk Pakam Kabupaten Deli Serdang Telp/Fax. 061-7951530 Email

No : 024/S.3/SMK KS/LP/2017

Lubuk Pakam, 05 Agustus 2017

Lamp : -

Hal : **Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian**

Kepada Yth,
Bapak/Ibu : Wakil Dekan
Universitas Negeri Medan

di-

TEMPAT

Dengan hormat,

Sesuai dengan surat Bapak/Ibu 53/UN 33.5.7/PL/2017, tanggal 01 Agustus 2017. Tentang Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian Mahasiswa, atas nama :

No	Nama Mahasiswa	NPM	Jurusan
1	Benget Sinamo	5131121001	Pend. Teknik Mesin

Dengan ini kami memberi izin kepada nama tersebut untuk melaksanakan program Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian dilaksanakan tanggal 07 Agustus 2017, dengan Judul " Hubungan Motivasi Belajar dan Kecerdasan Emisional dengan Hasil Belajar Pelajaran Pengelasan siswa kelas XI Program keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK N 1 Pakpak Bharat.

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah,



Drs. SAUT SIGALINGGING

THE
Character
UNIVERSITY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK

Jln. Willem Iskandar Psr. V. Kotak Pos No. 1589 Medan 20221
Telp. (061) 6625973. Fax (061) 614002-613319
Laman : www.unimed.ac.id

Nomor : 2272UN 33.5.1/PL/2017
Lamp : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Medan, 11 Agustus 2017

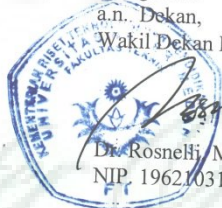
Yth. Kepala SMK N 1 Pakpak Bharat
Kec. Pergeteng Getteng Sangkut, Pakpak Bharat
Pakpak Bharat

Dalam rangka penulisan skripsi, dengan hormat kami mohon bantuan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami melaksanakan penelitian di Sekolah yang Saudara Pimpin. Adapun Mahasiswa tersebut adalah:

Nama : Banget Sinamo
NIM : 5131121001
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin (S1)
Jurusan : Pendidikan Teknik Mesin
Fakultas : Teknik
Judul Penelitian: Hubungan Motivasi Belajar dan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Pelajaran Pengelasan Siswa Kelas XI Program keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK N 1 Pakpak Bharat

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui
a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Rosneli M.Pd
NIP. 1962103119889032002

THE
Character Building
UNIVERSITY



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 PERGETTENG GETTENG SENKUT

Jl. Pajumanar Desa Aonakan II Kecamatan Pergetteng Getteng Sengkut Kabupaten Pakpak Bharat Kode Pos 22272

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.5/1/76/SMKN1/VIII/2017

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sopian Manik, S.Pd, M.Si

NIP : 197908152005021002

Pangkat/Gol/Ruang : Penata Tk. I / III d

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Banget Sinamo

Jabatan : 5131121001

Jurusan : Pendidikan Teknik Mesin

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin S1

Benar telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Pergetteng getteng Sengkut pada tanggal 21 Agustus 2017 - 26 Agustus 2017, dalam rangka untuk menyusun skripsi dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh **Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di FT UNIMED. Dengan judul " Hubungan Motivasi Belajar dan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Pelajaran Pengelasan Siswa Kelas XI Program keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK NEGERI 1 PERGETTENG GETTENG SENKUT KABUPATEN PAKPAK BHARAT T.A 2017/2018"**

Demikian Surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Aonakan, Agustus 2017

Kepala Sekolah SMK N 1

Pergetteng-getteng Sengkut


SOPIAN MANIK, S.Pd, M.Si



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Pasar V Medan Estate -Kotak Pos No. 1589 Medan 20221

Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 – 6613319

Laman: <http://www.Unimed.ac.id>

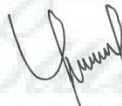
KARTU KENDALI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Benget Sinamo
NIM : 5131121001
Jurusan : Teknik Mesin
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin (Strata-I)
Judul : Pengaruh Motivasi Belajar dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Pengelasan Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK N 1 Pakpak Bharat.

No	Tanggal	Isi Konsultasi / Bimbingan	Paraf
1	19 Agustus 2016	Penyerahan Surat Penugasan Skripsi	SP
2	30 September 2016	Bimbingan Masalah Untuk Proposal	SP
3	27 Februari 2017	Penyerahan dan ACC Judul Skripsi	SP
4	14 Maret 2017	Konsultasi BAB I, II dan III	SP
5	29 Maret 2017	Perbaikan BAB I	SP
6	10 April 2017	Perbaikan BAB II	SP
7	22 Mei 2017	Perbaikan BAB III	SP
8	29 Mei 2017	ACC Seminar Proposal	SP
9	11 September 2017	Bimbingan Analisis Data	SP
10	6 Oktober 2017	Bimbingan BAB IV	SP
11	16 Oktober 2017	Revisi BAB IV	SP
12	30 Oktober 2017	Revisi BAB V	SP
13	14 November 2017	ACC BAB V	SP
14	19 November 2017	Revisi abstrak	SP
15	5 Desember 2017	ACC Meja hijau	SP

Medan, Januari 2018

Menyetujui :
Dosen Pembimbing,


Dr. Saut Purba, M.Pd
NIP. 196108061987031002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK

Jln. William Iskandar Psr.V. kotak Pos No. 1589 Medan 20221
Telp. (061) 6625973. Fax (061) 614002-613319
Laman : www.unimed.ac.id

UNDANGAN UJIAN MEJA HIJAU
NOMOR 0059 /UN.33.5.1/KM/2018

JURUSAN : PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN TEKNIK MESIN/S1

HARI/TANGGAL : KAMIS, 18 JANUARI 2018
TEMPAT : RUANG SIDANG FAKULTAS TEKNIK
PUKUL : 09 . 00 WIB

Nim	Nama Mahasiswa	Dosen Penguji	Judul
5131121001	BENGET SINAMO	Dr. Saut Purba, M.Pd Dr. Lijanto, M.Si Selamat Pagi Drs. Robert Silaban, M.Pd Prof. Dr. Sumarno, M.Pd	Hubungan Motivasi Belajar dan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Pelajaran Pengelasan Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Pakpak Bharat

DOSEN SAKSI:
Maralan, M.Pd

PENGAMBIL BERITA ACARA:
Agus Noviar Putra, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING:
Dr. Saut Purba, M.Pd



Ketua
n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Hj. Rosnelli, M.Pd
NIP. 196210311988032002

Sekretaris
Ketua Jurusan Teknik Mesin,

Dr. Hidir Efendi, M.Pd
NIP. 196101251987031001

Tembusan

1. Ketua Jurusan
2. Kabag TU Fakultas Teknik
3. Kasubbag Umum dan Perlengkapan Fakultas Teknik
4. Kasubbag Pendidikan Fakultas Teknik
5. PUM Fakultas Teknik
6. Arsip

PATARAN: KETERLAMBATAN KEHADIRAN DOSEN PEMBIMBING, DOSEN PENUGSI DAN DOSEN SAKSI DAPAT MEMBALAKAN PELAKSANAAN UJIAN KETERLAMBATAN KEHADIRAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

FAKULTAS TEKNIK

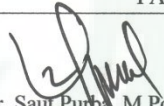
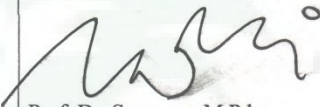


Jln. Willem Iskandar Psr. V Kotak Pos No. 1589 Medan 20221

Telp. (061) 6625973 Fax (061) 6614002 – 6613319

Laman : www.unimed.ac.id

LEMBAR REVISI SKRIPSI

Nama : Benget Sinamo
NIM : 5131121001
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin
Judul : Pengaruh Motivasi Belajar dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Pengelasan Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK N 1 Pakpak Bharat.

1	DOSEN PEMBIMBING/PENGUJI	PARAF
	1. Perbaikan tata penulisan skripsi 2. Perbaikan penulisan pengutipan 3. Lengkapi daftar pustaka	 Dr. Saut Purba, M.Pd NIP. 196108061987031002
2	DOSEN PENGUJI	PARAF
	1. Perbaikan pada latar belakang masalah 2. Perbaikan pada kategori hasil belajar 3. Perbaikan pada pengelompokan Interval kelas 4. Perbaikan saran skripsi	 Prof. Dr. Sumarno, M.Pd NIP. 196303201991021001
3	DOSEN PENGUJI	PARAF
	1. Perbaikan tata penulisan skripsi 2. Perbaikan pada pembahasan hasil penelitian 3. Lengkapi daftar pustaka	 Drs. Robert Silaban, M.Pd NIP. 196208281987031021
4	DOSEN PENGUJI	PARAF
	1. Perbaikan judul skripsi 2. Perbaikan Implikasi 3. Perbaikan Tes Kecerdasan Emosional	 Drs. Selamat Riadi, MT NIP. 196510041993031004

Medan, Januari 2018

Dosen Pembimbing


Dr. Saut Purba, M.Pd

NIP. 196108061987031002