

**PENGARUH PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES
DAN LOCUS OF CONTROL TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA SMP SWASTA DARUSSALAM DAN SMP
PANCA BUDI MEDAN**

TESIS

Oleh :

**EVI SUSANA KABAN
NIM : 065020405**

*Tesis untuk Mengajukan Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pendidikan*



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
2010**

TESIS

**PENGARUH PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES
DAN LOCUS OF CONTROL TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA SMP SWASTA DARUSSALAM DAN SMP
PANCA BUDI MEDAN**

Disusun dan diajukan Oleh:

EVI SUSANA KABAN, S.Pd
NIM. 065020405

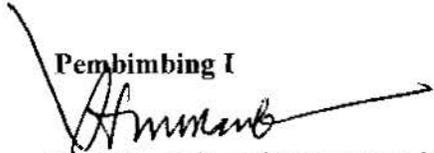
Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian Tesis
Pada Tanggal 29 Juni 2010 dan Dinyatakan Memenuhi
Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pendidikan

Medan, 29 Juni 2010

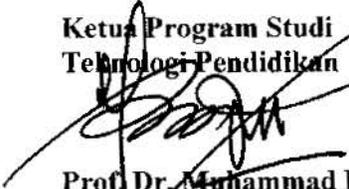
Menyetujui

Tim Pembimbing

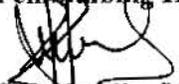
Pembimbing I


Prof. Dr. Julaga Situmorang, M.Pd
NIP. 19510820 197803 1 002

Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan

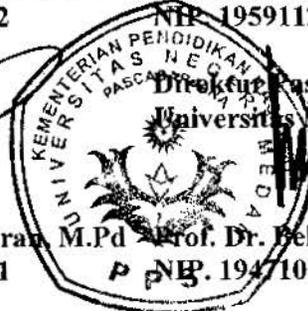

Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd
NIP. 19441030 197603 1 001

Pembimbing II

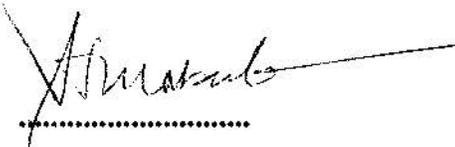
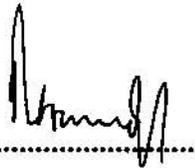
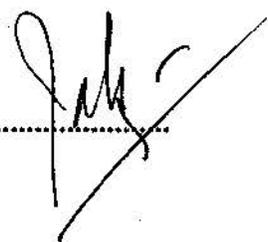

Syaifuddin, M.Sc., Ph.D.
NIP. 19591122 198601 1 001

Direktur Pascasajana
Universitas Negeri Medan


Prof. Dr. Belferik Manullang
NIP. 19471015 197412 1 001



**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

No.	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Prof. Dr. Julaga Situmorang, M.Pd NIP. 19510820 197803 1 002 (Ketua)	
2.	Syarifuddin, M.Sc., Ph.D NIP. 19591122 198601 1 001 (Sekretaris)	
3.	Prof. Dr. H. Harun Sitompul, M.Pd. NIP. 19600705 198601 1 001 (Anggota)	
4.	Prof. Dr. Abdul Hasan Saragih, M.Pd. NIP. 19601125 198601 1 002 (Anggota)	
5.	Dr. Sahat Siagian, M.Pd NIP. 19610104 198703 1 017 (Anggota)	

Mahasiswa

Nama : Evi Susana Kaban
NIM : 065020405
Prodi : Teknologi Pendidikan
Tanggal Ujian: 29 Juni 2010

ABSTRACT

EVI SUSANA KABAN, The Effect of Skill Process Approach and Locus of Control on the Students' Achievement Biology at SMP Darussalam and SMP Panca Budi Medan. Thesis: Educational Technology Graduate Program of UNIMED. 2010.

This research was aimed to finding out : (1) the achievement in biology studies between creative skill process approach is higher than guidanceskill process approach, (2) the achievement in biology between students' who had internal locus of control is higher than external locus of control, and (3) interaction between skill process approach and locus of control on the students' achievement in biology..

The population of this research was all seventh class of SMP Darussalam and Panca Budi Medan, which consisted of eight classes which had 306 students' all together. The sample of this research was four classes wick 153 students', 2 classes wick 74 students' taught by learning of creative skill process and 12 classes wick 79 students' done by learning of guidance skill approach. These sample were taken by using cluster random sampling method. The research instrument that used the measure the achievement was test multiple choice with 4 option there are 40 item test. To get of data locus of control used quistonnaire of adaptation and modification from Rotter (1966) there are 29 item test. The research method used quasi-experiment with factorial design 2 x 2. Technique of analyzing data used two way ANOVA at significance level $\alpha = 0.05$.

The finding of the research showed that: (1) the students' achievement in biology that taught by creative skill approach ($\bar{X}=32.12$) is higher than the students' achievement that taught by guidance skill approach ($\bar{X}=31.45$), with $F_{ratio} = 3,11 > F_{table} 2,67$, (2) the students' achievement in biology with internal locus of control ($\bar{X}_{LoCI}= 32.30$) is higher than external locus of control ($\bar{X}_{LoCE} = 31.05$), with $F_{ratio} = 10.17 > F_{table} = 2.67$, and (3) be found interaction between skill process approach with locus of control on the students' achievement in Biology, with $F_{ratio} = 40,53 > F_{table} = 2.67$. The multiple comparation by Scheffe teste also showed significant difference of achievement in biology between creative skill process approach and guidance skill process, similar with internal locus of control and external locus of control.

ABSTRAK

EVI SUSANA KABAN, *Pengaruh Pendekatan Keterampilan Proses dan Locus of Control Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Swasta Darussalam dan SMP Panca Budi Medan*. Tesis : Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2009.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Hasil belajar Biologi siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses kreatif lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses terbimbing, (2) Hasil belajar siswa yang memiliki *locus of control* internal lebih tinggi daripada siswa yang memiliki *locus of control* eksternal, (3) Interaksi antara pendekatan keterampilan proses dengan *locus of control* terhadap hasil belajar biologi.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP swasta Darussalam dan SMP Panca Budi terdiri dari 8 kelas berjumlah 306 orang siswa. Sampel penelitian terdiri dari 4 kelas berjumlah 156 siswa, 2 kelas dengan jumlah 79 orang untuk pendekatan keterampilan proses kreatif dan 2 kelas dengan jumlah 77 orang untuk pendekatan keterampilan proses terbimbing. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Instrumen pengukuran untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban terdiri dari 40 butir tes. Untuk menjangkau data *locus of control* siswa dilakukan melalui angket yang telah diuji kevalidannya menurut Rotter (1966) terdiri dari 29 butir tes. Metode penelitian menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian faktorial 2×2 . Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar Biologi siswa yang diajar dengan pendekatan keterampilan proses kreatif ($\bar{X}_{PK} = 25,38$) lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar dengan pendekatan keterampilan proses terbimbing ($\bar{X}_{PT} = 23,98$), dengan $F_{hitung} = 4,31 > F_{tabel} = 3,97$, (2) hasil belajar biologi siswa dengan *locus of control* internal ($\bar{X}_{LoCI} = 28,13$) lebih tinggi dari hasil belajar siswa dengan *locus of control* eksternal ($\bar{X}_{LoCE} = 20,56$), dengan $F_{hitung} = 33,67 > F_{tabel} = 3,97$, (3) terdapat interaksi antara pendekatan keterampilan proses dan *locus of control* terhadap hasil belajar biologi, dengan $F_{hitung} = 40,87 > F_{tabel} = 3,92$. Perhitungan uji lanjut dengan uji Scheffe menunjukkan perbedaan hasil belajar Biologi yang signifikan antara siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan keterampilan proses kreatif dengan pendekatan keterampilan proses terbimbing, begitu juga dengan hasil belajar Biologi antara *locus of control* internal dengan *locus of control* eksternal.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis persembahkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala rahmatNya sehingga penulis dalam keadaan sehat dan atas berkatnya dapat melaksanakan tugas atau pekerjaan sehari-hari serta dapat menyusun tesis yang berjudul *"Pengaruh Pendekatan Keterampilan Proses dan Locus of Control Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Swasta Darussalam dan SMP Panca Budi Medan"*

Penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing Prof. Dr. Julaga Situmorang, M.Pd dan Dr. Syarifuddin, M.Sc. Ph.D , yang telah membimbing penulis sejak awal kuliah hingga selesainya tesis ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada :

Pertama, Prof. Dr. Belferik Manullang, M.Pd, selaku direktur program pascasarjana, Dr. Syarifuddin, M.Sc. Ph.D sebagai asisten direktur I, dan Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd. selaku ketua prodi Teknologi Pendidikan serta staf/pegawai program pascasarjana UNIMED yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas belajar selama penulis mengikuti pendidikan program pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Kedua, Bapak Prof. Dr. Harun Situmpol M.Pd, Bapak Dr. Sahat Siagian, M.Pd, dan Bapak Prof. Dr. Abdul Hasan Saragih, M.Pd, selaku narasumber yang telah memberikan masukan pada tesis ini, serta Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan di program pasca sarjana UNIMED.

Ketiga, kepala SMP Swasta Darussalam dan SMP Panca Budi Medan yang telah memberikan izin penelitian untuk melakukan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya. Guru Biologi di SMP Darussalam dan SMP Panca Budi, serta seluruh siswa kelas VII yang menjadi populasi serta sampel dalam penelitian ini.

Keempat, Ayahanda dan Ibunda tercinta, kakanda dan adinda tercinta yang memberikan dukungan moral dan materil kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Magister di Program Pasca Sarjana UNIMED.

Kelima, rekan-rekan kuliah khususnya Prodi Teknologi Pendidikan angkatan X yang membantu penulis dengan memberikan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini, dan semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis mengakui bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan.

Medan, Juni 2010

Penulis,

EVI SUSANA KABAN

NIM: 065020405

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KERANGKA TEORETIS DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Kerangka Teoretis	12
1. Hakikat Hasil Belajar Biologi	12
2. Hakikat Pendekatan Keterampilan Proses dalam Pembelajaran Biologi.....	18
a. Hakikat Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing dalam Pembelajaran	23
b. Hakikat Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif dalam Pembelajaran.....	27
3. Hakikat Locus of Control	31
B. Penelitian Yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	38
D. Pengajuan Hipotesis	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	45
B. Populasi dan Sampel	45
C. Metode Penelitian.....	46
D. Desain Penelitian	47
E. Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	48
F. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan	51
G. Pengontrolan Perlakuan	55
H. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	58
I. Teknik Analisis Data.....	66

BAB IV	HASIL PENELITIAN	
A.	Deskripsi Data	69
1.	Pada SMP Swasta Darussalam Medan	69
2.	Pada SMP Swasta Panca Budi Medan	82
3.	Pada SMP Swasta Darussalam dan Panca Budi Medan (Keseluruhan)	94
B.	Pengujian Persyaratan Analisis	
1.	Uji Normalitas Data	109
2.	Uji Homogenitas Varian Populasi	108
C.	Pengujian Hipotesis	115
1.	Perbedaan Hasil Belajar Biologi Antara Siswa yang Diajar dengan Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif dan Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing	119
2.	Perbedaan Hasil Belajar Biologi Antara Siswa dengan Locus of Control Internal dan Locus of Control Eksternal	120
3.	Interaksi Antara Pendekatan Keterampilan Proses Dan Locus of Control Terhadap Hasil Belajar Biologi	121
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	126
1.	Perbedaan Hasil Belajar Biologi antara Siswa yang Diajar dengan Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif dan Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing	126
2.	Perbedaan Hasil Belajar Biologi Antara Siswa Yang Memiliki Locus of Control Internal Dan Locus of Control Eksternal	129
3.	Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran Dan Locus of Control dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Biologi	132
E.	Keterbatasan Penelitian	135
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A.	Simpulan	137
B.	Implikasi	138
C.	Saran	142
	DAFTAR PUSTAKA	145
	LAMPIRAN	148

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Ujian Akhir Mata Pelajaran IPA SMP Darussalam Dan SMP Panca Budi Pada Tahun Pelajaran 2005-2006 sampai dengan 2007-2008	4
2.1. Perbedaan Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing dan Keterampilan Proses Kreatif.....	30
3.1 Distribusi Siswa Kelas VII SMP Swasta Darussalam dan SMP Swasta Panca Budi Tahun Ajaran 2008-2009.....	46
3.2. Desaian faktorial 2 x 2.....	47
3.3. Kisi-kisi Angket Locus of Control Siswa	59
3.4. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Biologi	60
3.5. Kisi-kisi Tes Hasil belajar Biologi Setelah Uji Coba.....	66
4.1.a.. Hasil Belajar Biologi Siswa Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif di SMP Swasta Darussalam.....	69
4.1.b.. Hasil Belajar Biologi Siswa Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing di SMP Swasta Darussalam	71
4.1.c.. Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Locus of Control Internal di SMP Swasta Darussalam	73
4.1.d. Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Locus of Control Eksternal di SMP Swasta Darussalam.....	74
4.1.e. Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif dengan Locus of Control Internal di SMP Swasta Darussalam	76
4.1.f. Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif Pada Siswa dengan Locus of Control Eksternal di SMP Swasta Darussalam.....	78

4.1.g. Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing dengan Locus of Control Internal di SMP Swasta Darussalam	79
4.1.h. Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing dengan Locus of Control Eksternal di SMP Swasta Darussalam.....	81
4.2.a. Hasil Belajar Biologi Siswa Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif di SMP Swasta Panca Budi.....	83
4.2.b. Hasil Belajar Biologi Siswa Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing di SMP Swasta Panca Budi.....	84
4.2.c. Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Locus of Control Internal di SMP Swasta Panca Budi.....	86
4.2.d.. Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Locus of Control Eksternal di SMP Swasta Panca Budi	87
4.2.e. Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif dengan Locus of Control Internal di SMP Swasta Panca Budi	89
4.2.f. Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif Pada Siswa dengan Locus of Control Eksternal di SMP Swasta Panca Budi	90
4.2.g. Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing dengan Locus of Control Internal di SMP Swasta Panca Budi	92
4.2.h. Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing dengan Locus of Control Eksternal di SMP Swasta Panca Budi	93
4.3.a. Hasil Belajar Biologi Siswa Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif SMP Swasta Darussalam Dan Panca Budi	95

4.3.b. Hasil Belajar Biologi Siswa Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing SMP Swasta Darussalam Dan Panca Budi.....	97
4.3.c. Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Locus of Control Internal SMP Swasta Darussalam Dan Panca Budi	99
4.3.d. Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Locus of Control Eksternal SMP Swasta Darussalam Dan Panca Budi	101
4.3.e. Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif dengan Locus of Control Internal SMP Swasta Darussalam Dan Panca Budi	102
4.3.f. Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif Pada Siswa dengan Locus of Control Eksternal SMP Swasta Darussalam Dan Panca Budi	104
4.3.g. Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing dengan Locus of Control Internal SMP Swasta Darussalam Dan Panca Budi.....	106
4.3.h. Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing dengan Locus of Control Eksternal SMP Swasta Darussalam Dan Panca Budi.....	107
4.9. Hasil Analisis Uji Normalitas Hasil Belajar Biologi Siswa dengan Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif dan Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing	109
4.10. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Biologi Siswa Untuk Locus of Control Internal Dan Locus of Control Eksternal	110
4.11. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Biologi Siswa Untuk Pendekatan Pendekatan Pembelajaran Berdasarkan Locus of Control Internal dan Locus of Control Eksternal.....	111

4.12. Ringkasan Hasil Perhitungan Varians Locus of Control Internal dan Locus of Control Eksternal	113
4.13. Ringkasan Hasil Perhitungan Homogenitas Varians Populasi Uji Barlett	114
4.14.a. Rangkuman Data Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif SMP Swasta Darussalam	115
4.14.b. Rangkuman Data Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif SMP Swasta Panca Budi.....	116
4.14.c. Rangkuman Data Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif SMP Darussalam Dan Panca Budi (Keseluruhan).....	117
4.14.d. Rangkuman Data Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif SMP Darussalam (PK) Dan Panca Budi (PT).....	117
4.14.e. Rangkuman Data Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif SMP Panca Budi (PK) Dan Darussalam (PT).....	118
4.15. Ringkasan Hasil Perhitungan ANAVA Faktorial 2 x 2	118
4.16 Ringkasan Hasil Uji Lanjut dengan Menggunakan Uji Scheffe	122

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Model Pembelajaran <i>Banathy</i> Berbasis Keterampilan Proses	21
2.2. Proses Pembelajaran Dengan Pendekatan keterampilan Proses Terbimbing (Diadaptasi dari model-Model Pembelajaran IPA P3G IPA)	25
2.3. Tahapan Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif (Diadaptasi dari Keterampilan Proses Sains, Dahar, 1991).....	29
4.1.a. Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa Untuk Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif di SMP Swasta Darussalam	70
4.1.b. Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa Untuk Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing di SMP Swasta Darussalam	72
4.1.c. Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa dengan Locus of Control Internal di SMP Swasta Darussalam	73
4.1.d. Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Locus of Control Eksternal di SMP Swasta Darussalam.....	75
4.1.e. Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa Untuk Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif dengan Locus of Control Internal di SMP Swasta Darussalam.....	77
4.1.f. Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa Untuk Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif dengan Locus of Control Eksternal di SMP Swasta Darussalam.....	78
4.1.g. Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa Untuk Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing pada Siswa yang Memiliki Locus of Control Internal di SMP Swasta Darussalam.....	80

4.1.h. Histogram Interaksi Pendekatan Pembelajaran Keterampilan Proses Terbimbing dan Locus of Control Eksternal Terhadap Hasil Belajar Biologi di SMP Swasta Darussalam	82
4.2.a. Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa Untuk Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif di SMP Swasta Panca Budi.....	83
4.2.b. Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa Untuk Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing di SMP Swasta Panca Budi	85
4.2.c. Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa dengan Locus of Control Internal di SMP Swasta Panca Budi	86
4.2.d. Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Locus of Control Eksternal di SMP Swasta Panca Budi	88
4.2.e. Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa Untuk Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif dengan Locus of Control Internal di SMP Swasta Panca Budi	89
4.2.f. Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa Untuk Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif dengan Locus of Control Eksternal di SMP Swasta Panca Budi.....	91
4.2.g. Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa Untuk Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing pada Siswa yang Memiliki Locus of Control Internal di SMP Swasta Panca Budi.....	92
4.2.h. Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa Untuk Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing dengan Locus of Control Eksternal di SMP Swasta Panca Budi	94
4.3.a. Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa Untuk Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif SMP Swasta Darussalam dan panca Budi	96

4.3.b.	Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa Untuk Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing SMP Swasta Darussalam Dan Panca Budi ..	98
4.3.c.	Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa dengan Locus of Control Internal SMP Swasta Darussalam Dan Panca Budi	100
4.3.d.	Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa untuk Locus of Control Eksternal SMP Swasta Darussalam Dan Panca Budi.....	101
4.3.e.	Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa Untuk Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif dengan Locus of Control Internal SMP Swasta Darussalam Dan Panca Budi	103
4.3.f.	Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa Untuk Pendekatan Keterampilan Proses Kreatif dengan Locus of Control Eksternal SMP Swasta Darussalam Dan Panca Budi	105
4.3.g.	Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa Untuk Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing pada Siswa yang Memiliki Locus of Control Internal SMP Swasta Darussalam Dan Panca Budi	106
4.3.h.	Histogram Hasil Belajar Biologi Siswa Untuk Pendekatan Keterampilan Proses Terbimbing dengan Locus of Control Eksternal SMP Swasta Darussalam Dan Panca Budi	108
4.4.a.	Interaksi Pendekatan Pembelajaran Keterampilan Proses dan Locus of Control Terhadap Hasil Belajar Biologi di SMP Swasta darussalam	123
4.4.b.	Interaksi Pendekatan Pembelajaran Keterampilan Proses dan Locus of Control Terhadap Hasil Belajar Biologi di SMP Swasta Panca Budi	124
4.4.c.	Interaksi Pendekatan Pembelajaran Keterampilan Proses dan Locus of Control Terhadap Hasil Belajar Biologi pada SMP Darussalam (PK) dan SMP Panca Budi (PT)	124

- 4.4.d. Interaksi Pendekatan Pembelajaran Keterampilan Proses dan Locus of Control Terhadap Hasil Belajar Biologi pada SMP Panca Budi (PK) dan SMP Darussalam (PT) 125
- 4.4.e. Interaksi Pendekatan Pembelajaran Keterampilan Proses dan Locus of Control Terhadap Hasil Belajar Biologi SMP Swasta Darussalam Dan Panca Budi (keseluruhan) 125

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	148
2. Materi Perlakuan	190
3. Instrumen Angket Locus of Control.....	213
4. Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar Biologi	219
5. Data Hasil Belajar Biologi Siswa.....	232
6. Data Uji Normalitas	275
7. Perhitungan Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis	296
8. Daftar Tabel Konversi	312
9. Surat keterangan	318
10. Daftar Riwayat Hidup	323