

ABSTRACT

EVI SUSANA KABAN, The Effect of Skill Process Approach and Locus of Control on the Students' Achievement Biology at SMP Darussalam and SMP Panca Budi Medan. Thesis: Educational Technology Graduate Program of UNIMED. 2010.

This research was aimed to finding out : (1) the achievement in biology studies between creative skill process approach is higher than guidanceskill process approach, (2) the achievement in biology between students' who had internal locus of control is higher than external locus of control, and (3) interaction between skill process approach and locus of control on the students' achievement in biology..

The population of this research was all seventh class of SMP Darussalam and Panca Budi Medan, which consisted of eight classes which had 306 students' all together. The sample of this research was four classes wick 153 students', 2 classes wick 74 students' taught by learning of creative skill process and 12 classes wick 79 students' done by learning of guidance skill approach. These sample were taken by using cluster random sampling method. The research instrument that used the measure the achievement was test multiple choice with 4 option there are 40 item test. To get of data locus of control used quistonnaire of adaptation and modification from Rotter (1966) there are 29 item test. The research method used quasi-experiment with factorial design 2 x 2. Technique of analyzing data used two way ANOVA at significance level $\alpha = 0.05$.

The finding of the research showed that: (1) the students' achievement in biology that taught by creative skill approach ($\bar{X}=32.12$) is higher than the students' achievement that taught by guidance skill approach ($\bar{X}=31.45$), with $F_{ratio} = 3,11 > F_{table} 2,67$, (2) the students' achievement in biology with internal locus of control ($\bar{X}_{LoCI}= 32.30$) is higher than external locus of control ($\bar{X}_{LoCE} = 31.05$), with $F_{ratio} = 10.17 > F_{table} = 2.67$, and (3) be found interaction between skill process approach with locus of control on the students' achievement in Biology, with $F_{ratio} = 40,53 > F_{table} = 2.67$. The multiple comparation by Scheffe teste also showed significant difference of achievement in biology between creative skill process approach and guidance skill process, similar with internal locus of control and external locus of control.

ABSTRAK

EVI SUSANA KABAN, *Pengaruh Pendekatan Keterampilan Proses dan Locus of Control Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Swasta Darussalam dan SMP Panca Budi Medan*. Tesis : Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2009.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Hasil belajar Biologi siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses kreatif lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses terbimbing, (2) Hasil belajar siswa yang memiliki *locus of control* internal lebih tinggi daripada siswa yang memiliki *locus of control* eksternal, (3) Interaksi antara pendekatan keterampilan proses dengan *locus of control* terhadap hasil belajar biologi.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP swasta Darussalam dan SMP Panca Budi terdiri dari 8 kelas berjumlah 306 orang siswa. Sampel penelitian terdiri dari 4 kelas berjumlah 156 siswa, 2 kelas dengan jumlah 79 orang untuk pendekatan keterampilan proses kreatif dan 2 kelas dengan jumlah 77 orang untuk pendekatan keterampilan proses terbimbing. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Instrumen pengukuran untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban terdiri dari 40 butir tes. Untuk menjangkau data *locus of control* siswa dilakukan melalui angket yang telah diuji kevalidannya menurut Rotter (1966) terdiri dari 29 butir tes. Metode penelitian menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian faktorial 2 x 2. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar Biologi siswa yang diajar dengan pendekatan keterampilan proses kreatif ($\bar{X}_{PK} = 25,38$) lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar dengan pendekatan keterampilan proses terbimbing ($\bar{X}_{PT} = 23,98$), dengan $F_{hitung} = 4,31 > F_{tabel} = 3,97$, (2) hasil belajar biologi siswa dengan *locus of control* internal ($\bar{X}_{LoCI} = 28,13$) lebih tinggi dari hasil belajar siswa dengan *locus of control* eksternal ($\bar{X}_{LoCE} = 20,56$), dengan $F_{hitung} = 33,67 > F_{tabel} = 3,97$, (3) terdapat interaksi antara pendekatan keterampilan proses dan *locus of control* terhadap hasil belajar biologi, dengan $F_{hitung} = 40,87 > F_{tabel} = 3,92$. Perhitungan uji lanjut dengan uji Scheffe menunjukkan perbedaan hasil belajar Biologi yang signifikan antara siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan keterampilan proses kreatif dengan pendekatan keterampilan proses terbimbing, begitu juga dengan hasil belajar Biologi antara *locus of control* internal dengan *locus of control* eksternal.