

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus. Pada siklus I, kemampuan penalaran siswa adalah 14,37 (59.86 %) dan pada siklus II kemampuan penalaran siswa meningkat menjadi 18.03 (75,14) %. Sehingga peningkatan yang terjadi adalah sebesar 3,66 (15.28%)..
2. Kemampuan penalaran matematis siswa melalui pendekatan matematika realistik dapat dilihat dari hasil tes kemampuan penalaran pada siklus I Siswa yang telah mencapai ketuntasan adalah sebesar 50% dan pada siklus II adalah sebesar 86.67% dari jumlah siswa. Dengan demikian dapat dikatakan kelas tersebut sudah memenuhi kriteria dari ketuntasan klasikal.
3. Respon siswa terhadap pembelajaran melalui pendekatan matematika realistik bersifat positif, karena hasil dari tes diagnostik, tes penalaran matematika siklus I dan tes penalaran matematika siklus II telah mengalami peningkatan.

#### 5.2 Saran

Saran dalam penelitian ini adalah:

1. Kepada guru matematika
  - a Ketika mengajarkan materi pokok operasi aljabar atau topik lain yang sesuai sebaiknya menggunakan pendekatan matematika realistik
  - b Dalam penyampaian apersepsi sebaiknya menyampaikan apersepsi dengan jelas dan tepat

- c Dalam upaya meningkatkan penalaran matematis siswa, sebaiknya guru lebih menjelaskan dan menekankan penyelesaian masalah sesuai indikator-indikator penalaran

2. Kepada siswa :

- a Siswa diharapkan untuk lebih aktif, serius selama pembelajaran dan mau mempelajari kembali dirumah materi yang telah diberikan
- b Siswa diharapkan lebih teliti dalam menyelesaikan masalah matematika
- c Siswa diharapkan untuk lebih memperhatikan dan memhami cara mengambil kesimpulan

3. Kepada peneliti yang berminat melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang sama dengan penelitian ini, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan lebih baik sehingga kedepannya diharapkan hasilnya akan lebih baik lagi.